

හතු උරීම නිසා ජනමාධ්‍යවේදීපු අනිවාරයෙන්ම අයිතිකරුවින් මත රඳා පටවින තත්ත්වයකට පත්වේ.

ජනමාධ්‍යවේද තිදහසේ වෙන්කළ තොහැකි සම්බන්ධතාවක් වියෙන් ජනමාධ්‍යයේ ස්ථියාකාරීත්වයේ සමාජ වගකීම පිළිබඳ ගැටුව මත වන්නේය. ජනමාධ්‍යවේදයේ සමාජ වගකීම පිළිබඳ ගැටුව පිළිබඳ මුදින්ම අවධානය ගොලුකළ පුද්ගලයා වන්නේ රෝත් මේල්ටන්ය. මූල අනුව තිදහස අයිතික විය තොහැකිය. තිදහස අයිතින වූ විට ප්‍රතිචාරීනට රුහුණ විරුද්ධව එය පාවිචි කළහැක. ජනමාධ්‍යවේදයේ ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සංවාධාවය අවබෝධ කරගත යුතු ආකාරයටම එයට ජනතාව ඉදිරියේ ඇති වගකීම ද අවබෝධ කරගත යුතුය.

පුරෝෂය තුළ ධෙශ්ට්වර ප්‍රජාතාන්ත්‍රිවාදී ප්‍රතිසංකරණයන් හා ත්‍රිඛරණයන් පිදුවන විට ප්‍රධාන සටන් පාඨ බවට ප්‍රජාතාන්ත්‍රිවාදය හා ජනතාවාදය පත්වේය. දේශපාලන අරගල තුළින් මත්තු මෙම සටන් පාඨ සමාජයේ ජනමාධ්‍ය ඇතුළත සයුත් ආධ්‍යාත්මික ස්මේනු දක්වාද ව්‍යාප්ත වූ බව පෙනේ. විශේෂත්වය වූයේ ඉහත සටන් පාඨ යටතේ සමාජයේ ස්කර හා විවිධ මතවාදී කණ්ඩායම් එකට ඒකාබ්ද විමධී. බොහෝ ප්‍රජාතාන්ත්‍රිවාදී ජනමාධ්‍යවේදීපු සිය වුද්ධිය හා හැකියාව ජනතාවගේ යහපත සඳහා යොදුවේ. ජනතාවාදී උච්චතාවන් මත මෙහි ජනමාධ්‍යවේදීපු සිය පැන මෙහෙයුවන. මෙම ජනමාධ්‍යවේදීපු රාජකාරී ක්‍රමයට හා සමාජයේ ආධිපත්‍ය දරන ලද සියලුම වහල් ස්වරුපවලට විරුද්ධ වූහ. මෙම පුරුෂයේ බුද්ධීමත්තු ජනතාවට ආදරය කළේය. ජනතාව විශ්වාස කළහ. ජනතාවගේ ඉරණම් කොටසක් බවට මත්තු පත්වූහ. ජනතාව යන සංක්ෂිපය මානවාදී ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජනමාධ්‍යවේදයේ සම්පූද්‍ය තුළ හාවිත කරන්නේ වාර්ගික හෝ ජනවාරික හෝ ප්‍රජා විද්‍යාත්මක අර්ථයෙන් තොටි සමාජ. දේශපාලන අරුතිනි.

17 හා 19 යන ගත විරුද්ධ ජනමාධ්‍යවේදය තුළ ප්‍රජාතාන්ත්‍රිවාදී ගතිලක්ෂණ තිබුණු බවක් තොපෙනේ. එකල තිවන් වූ ජනමාධ්‍යවේදීන්ගේ ලෝකාවයේ යාමාතාව තිවන අත්දැකීම් මට්ටමින් බෙබෑට තොහියේය. පුද්ගල ලෙස ආරණ්ඩණවාදී ජනමාධ්‍යවේදය සමාජයේ ව්‍යාප්තව තිබු අතර එය පාලක පැනයට සේවය කිරීම එම ජනමාධ්‍යවේදීන්ගේ යුතුකම වියෙන් සලකන ලදී. මේනිසා බොහෝ වුද්ධීමත් මේනිසුන් තුළ ජනමාධ්‍යවේදයා පිළිබඳ සංඝාත්මක ආක්ල්පයක් හැඳුගැසුණි. කෙසේ වෙනත් ආධ්‍යාත්මික අංශයේ ප්‍රමුඛත්වය හා නායකත්වය මානවාදී ප්‍රජාතාන්ත්‍රික ජනමාධ්‍යවේදීන්ට හිමිවිය. මේ නිසා ජනමාධ්‍යවේදයා සමාජය ප්‍රගතියේ ආයුධයක් බවටත මේනිසුන් අතර සඳහනා තිරු විමධී සිම්බුන් මාක්ස්ටාදී ආකෘතිය ස්ථියාත්මක සිම්බුන් ඇතින් ධෙනාත්මක ප්‍රතිචාරීන ලෝක ගැනීමට හැකිවේ. මාක්ස්ටාදී ජනමාධ්‍යවේදයේ තොහැකියාව හා භාවිතයේ විශේෂත්වයකි.

අප ජනමාධ්‍යවේදය සම්බන්ධව ඉහත විශ්‍රාන්ත කරන ලද සමාජ විත්තනයේ ප්‍රවාන්තාව ගේතිහාසික දායාදයක් පමණක් තොටි මෙම ප්‍රවාන්තාව තියෙරුත්තය කරන තියෙරුත්තයේ සමකාලීන ලෝකයේද තිවන් වේ. පුරෝෂය බුද්ධීමත්ත් කළපනා කරන ආකාරයට 18 ටන ගත විරුද්ධයේ පුරෝෂයා ජනමාධ්‍යවේදය සැලකිය යුතු අත්දැමින් අරගනික ඉගැන්මිවල ආහාරය ලැබේය. එම නිසා ඒ අවධියේ ජනමාධ්‍යවේදයා සමාජ විභාගය කෙරෙහි ප්‍රබල බලපෑමක් ඇති කළ අතර ඒ තුළින් සංඝාත්වය වූ සමාජ විභාගය සිංහාවාරයේ තව ආකෘති තොරා ගැනීමට සමත්විය.

ජනමාධ්‍යවේදයේ සංක්ෂිපය හා ව්‍යවහාරික පරිණාමය කෙරෙහි ජනමාධ්‍යවේදය පිළිබඳ මාක්ස්ටාදී ත්‍යාය සැලකිය යුතු බලපෑමක කළේය. සමාජ පාඨ පැනි ප්‍රතිචාරුත්තාවන් වර්ධනය වූ වානාවරණයක් තුළ මාක්ස්ටාදී ත්‍යාය බිජිවිය. මාක්ස්, එංගල්ස් හා ලෙනින් එම ප්‍රවාන්තාවයේ ප්‍රධාන තියෙරුත්තයේ වගකීන් හැඳින්විය හැකියා. දැඟට්මය සහ දේශපාලන අරගලයේ වැදගත් ආකාරයක් ලෙස ඔවුනු ජනමාධ්‍යවේදය සැලකිය. සංචිඛාන හා සංක්ෂිපය කටයුතු සඳහා විගාල කාලයක් හා ගුමයක් ඔවුනු කුප කළහ. මේ පැම තියෙරුත්තයේම මුදුන් ජනමාධ්‍යවේදය පිළිබඳ විශිෂ්ට පරෝදුක්‍රයන් හා සංක්ෂිපයක් එකතුවාදී වියෙන් ලෝක ජනමාධ්‍යවේදී ඉතිහාසයට එකවී ඇත. මොවුනු සමාජ දේශපාලන ප්‍රකාශන හා ලිඛි තිරිත්තරවම ජනමාධ්‍ය සයනා ලිඛිත්ත අදාළ ජනමාධ්‍ය තිරිමාණ ස්වරුපයට තව සම්පූද්‍යයක් එකතු කළහ. එසේම ඔවුනු ජනමාධ්‍යවේදයට තව ත්‍යාගීක ආකෘතියක් තිරිමාණය කළහ. ජනමාධ්‍යවේදය පිළිබඳ මාක්ස්ටාදී ආකෘතිය ස්ථියාත්මක සිම්බුන් ඇතින් ධෙනාත්මක ප්‍රතිචාරීල ලබා ගැනීමට හැකිවේ. මාක්ස්ටාදී ජනමාධ්‍යවේදයේ තොහැකියාව හා භාවිතයේ විශේෂත්වයකි.

ජනමාධ්‍යවේදය පිළිබඳ මාක්ස්ටාදී ගුරුකුලය අන් කිසිවක් තොටි විශ්‍රාන්තය ප්‍රජාතාන්ත්‍රිවාදී ජනමාධ්‍යවේදයේ ඉදිරි විරුද්ධයකි. විශ්ලේෂය ප්‍රජාතාන්ත්‍රිවාදී ජනමාධ්‍යවේදය වැඩිකරන හා බෙජුතර ජනතාවගේ අවශ්‍යතාවන් වෙනුවෙන් පෙනී සිටියේය. ඒ සඳහා ඔවුනු රැඹුම ඇතුළත්ව විවිධාකාරයේ ආකාරයන් හාවිත කළහ. මාක්ස්ටාදී ජනමාධ්‍යවේදී හාවිතය තුළ දේශපාලන රැඹුම්වාදය තිබුණු ලෙස වර්ධනය විය. සම්යට පත්කළ තොහැකි පාඨ අරගලය පිළිබඳ සංක්ෂිපය මාක්ස්ටාදී ජනමාධ්‍යවේදයේ කේන්ද්‍රීය ලක්ෂණය විය. ජනමාධ්‍යවේදයේ සමාජයම වැදගත්කම හා එහි සඳහාරුහය පිළිබඳව මාක්ස්ටාදී සැලකා බලපෑන් දේශපාලනික ප්‍රවිශයකිනි. ජනමාධ්‍යවේදයාගේ ස්ථියාකාරීත්වය මුළුක වියෙන් දේශපාලනික වන බව එය අවධාරණය කරයි. ලෝකයේ විශ්ලේෂය ව්‍යාපාරයන් ස්ථියාත්මක වූ අවධාරණදී ජනමාධ්‍යවේදය පිළිබඳ ඉහත ප්‍රවිශය ව්‍යාපාරය පාඨක අවධාරණය පාත්‍රවීය. ඒ නිසා එයට එ

ලේඛන් ජනමාධ්‍යවිදයේ හා ප්‍රවාරණයේ කවත් පැත්තක් අධ්‍යාපනය කරමින් බහුජන මනෙක්විද්‍යාවේ ස්ථානාවය අනාවරණය කළේය. පුද්ගල සිංහාසනයේ අතුරුදත්වීම කාවිදීම, අදහස් සෑසික්වා සිංහාසනය සිරිම, කෙටි කාලයක් නොව දීර්ඝ කාලීනව යටිය හැඳි බව ආදි බහුජන මනෙක්විදයේ ගුණාගයන් ඔහු අනාවරණය කළේය.

19 වන සියවශය අග හා 20 වන සියවශ මූලදී සමාජ විද්‍යාඇයේ, උගයන් වර්ධනය වන්නාවූ ප්‍රවාරණයේ සමාජය වැදගත්කම අධ්‍යාපනය කිරීමට යොමු යුත. ලැබුණු වේලිර, පැළරනේ හා වෙතන් අය ඒ අතර විනි. මිනිසුන්ගේ අභිප්‍රේරණයන් මත සමාජ මගින් තිරමාණය කරන ලද ආකෘතිකරණ පවතින බව 20 වන ගතවරුණය ආරම්භයේදී තොහොසමාජ විද්‍යාඇයේ කළුපනා කළන. මෙහි ප්‍රිතිප්‍රායක වශයෙන් සමාජ විද්‍යාව තුළ සමාජ පිඩිනය හා බලන්කාරකම පිළිබඳ සංක්ෂේපයක් වර්ධනය විය. 'මුද්‍රිත පුද්ගලයා' තැමූහි මිනාවී බිඳ වැළැමට දක්වන ලද ප්‍රතිච්‍රියක් ලෙස ඉහත සංක්ෂේපය බිඳී වූ බව හැඳිය.

සමාජය තුළ මිනිසාගේ හැඳිමිමට පාදක වන මුද්‍රිතවාදයේ සහ අමුද්ධිකවාදයේ සහස්‍රීක්‍රියාවන් සිරීමට ප්‍රයත්ත දරමින් පැළරනේ සමාජ සිංහාවලින් පිළිබඳ සම්ජන අර්ථකාලනයක් තොවනුයි. රක් රක් පුද්ගලයා සමාජ සිංහාවන්විලට ප්‍රවේශ වන්නේ තාරකික හෝ විද්‍යාත්මක දැනුම්කින් තොරව බවත් සම්පූද්‍යායන්, හැඳිම්, සහර දානය, පුරුෂ ආදි මත රක් රක් පුද්ගලයින් සමාජ සිංහාවන්විලට සහභාගි වන බවත් පැළරනේ පෙන්වා දෙයි. දේශපාලන මිනාවීදය සමාජ ගත කිරීමේ සංස්කරණ යාන්ත්‍රණය ඔහු මේ සත්දර්ශය තුළ පැහැදිලි කරයි.

20 වන සියවශයේදී ඉහත ප්‍රවාරණයාව බටහිර ජනමාධ්‍යවිදය තුළ ආධිපත්‍ය දරන ප්‍රවාරණයාව බවට පත්විය. වියෙෂයන්ම රම ප්‍රවාරණයාව ඇමරිකානු ජනමාධ්‍යවිදය තුළ හැඳි පෙනෙන ආකාරය වර්ධනය විය. ඇමරිකා රැකස්ත් ජනපදය තුළ ජනමතය පිළිබඳ වියෙෂ අධ්‍යාපනයන් ආරම්භ විය.² සමාජ විද්‍යාත්මකයි පවතින තොවනුයින ප්‍රමිති, ආකෘතිකරණ ආදිය භාවිත කරමින් දේශපාලන අරමුණු සයදහා ජනමතය හැඩුගැනීමේ යාන්ත්‍රණයන්, පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමුවිය. සත්නිවේදන සිංහාවලිය තුළ තාරකුරු ගමන් කිරීම් ව්‍යුහාත්මක පැකුස්ම පිළිබඳ තාක්ෂණය ප්‍රධාන ගැටුම් කවරක්, කුමක්, කුමන නාලිකාවකින්, කවරකු හට, ඕමත ප්‍රතිච්‍රියක් අපේක්ෂාවින් ප්‍රකාශ කරනවාද යන ආකෘතිය තුළින් ලැයිවල් සංඛ්‍යා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක තිරණයකයන් යටතේ අන්තර්ගත වියෙෂුණු තිරමාණය කළේය.³ 1940 ගණන්විදී ජනමාධ්‍යවිදය සමාජයේ දේශපාලන වාතාවරණයට බලපාන අයුරු යොයා බැඳීමේ ප්‍රමාණාත්මක පර්‍යෙෂණ වර්ධනය විය.

දෙවන ලේඛන පුද්ධියෙන් පසුව ජනමාධ්‍යවිදය වියෙෂ සංස්කරණ පරිපාලනයක් විගෙන් සලකන්නට ඇ අතර රියට මානව සංඛ්‍යාව සමාජ හා ආධ්‍යාත්මික ජීවිතයේ යොමු සවිරුප යටතේ විශ්වාස විය. මාසල් මැක්සුලන්ට අනුව ලේඛනය විශ්ව ගම්මානයක් බවට පත්විය. ප්‍රථම ලේඛන පුද් සමයේදී බහුජන ප්‍රවාරණයේ වැදගත්කම වැඩිහිටි අතර ජනමාධ්‍යවිදය පුද්ගලයාට හා කණ්ඩායුම්විලට බලපාන මනෙක් විද්‍යාත්මක වුමලේදයන් හා යාන්ත්‍රණයන් ගැඹුරින් අධ්‍යාපනය කිරීම ආරම්භ විය. ග්‍රාහකයින් තුළ සහජායයන් හා අවිං්‍යාතිකත්වය උත්තේරය කරමින් ප්‍රවාරකයේ දේශප්‍රේමිතවය යුතුරු ආදි හැඳිම් හරහා මුද්‍ර රටවල් පුරුම එසිටි යටත රාක්ෂණය තුළ පිළිබඳ තැන්තාව එකත් රාක්ෂණය කළහ. අනුරුව සිදුවූ වර්ධනය සමගම තොරතුරු සංඛ්‍යාතය පිළිබඳ ඉහත ප්‍රවේශය ප්‍රමාණවින් නොවන බවත් එය අපේක්ෂිත ප්‍රිතිප්‍රායල ගෙන තොරතු බවත් වැඩිහිටි යිය අතර ඒ වෙනුවට පුද්ගල ප්‍රශ්න තාක්ෂණය මතුවිය. ඒ අනුව ග්‍රාහකයේ සළකන ලද දේ ඒක රාක්ෂණ සමුහයක් වශයෙන් නොව සමාජයේ එවත්ත විවිධ පුද්ගලයින් තුළිට් ආවේණික ආකාරයකට තොරතුරු සංඛ්‍යාතය කර ගත්තා ලද විෂම ග්‍රාහකයින් වශයෙනි. මේ අනුව තොරතුරු ප්‍රවාරණය ග්‍රාහකයින්ට පරිලෙන ආකාරයට වියෙන්තිකරණය කොට සම්පූද්‍යාතය කිරීම ආරම්භ වූ අතර එහිදී පායකයින්ගේ, ග්‍රාවකයින්ගේ හා ප්‍රේක්ෂකයින්ගේ බහුවිවිධත්වය සහ සිංහාවික වියෙන්තා සැලකිල්ලට ගතිමින් ජනමාධ්‍යවිදය සංඛ්‍යාතය කරන ලදී. මේ තුළින් තුළාතුකුලට ඉලක්ක ග්‍රාහක කණ්ඩායුම් යන සංඛ්‍යාතය හැඩුව බවත් ප්‍රිතිප්‍රායයේදී ගැසුණු බව පෙන්ස.

මේ සමාන්තරව සමාජ විද්‍යාව තුළ වූ සමාජ ප්‍රශ්න තාක්ෂණය ජනමාධ්‍යවිදයේදී ග්‍රාහකයින්ගේ පැහැදිලි කිරීමට යොදා ගත්තා ලදී. කාර්මික නාගිරිකරණය වූ සමාජ තුළ මිනිසුන්ගේ හැඳිමි සමාජ, ප්‍රජා විද්‍යාත්මක ගතිලක්ෂණ අනුව තීරණය වන බව සමාජ ප්‍රශ්න තාක්ෂණයේ කියවේ. වියය, ජ්‍රේ- පුරුෂ භාවය, ආදයම අධ්‍යාපනය හා ඇදුම්මි රටාව ඒ අතර ප්‍රධාන වේ. ඉහත තත්ත්වය සැලකිල්ලට ගෙන ප්‍රවාරණය සැලසුම් කිරීම තුළින් අධික ලාභ ලැබේය හැඳි බවත් එහි ප්‍රතිච්‍රියා පිළිබඳව තිවුරුදී අතාවැකි පළකළ හැකි බවත් ප්‍රත්‍යාස්‍ය විය. විරතමානයේදී මෙම තාක්ෂණය හා වුමලේදයන් දේශපාලන ආරම්භක සේකුණු ඇ ඉතා පුරුෂ්ව හාවිනා කරන අතර එමෙන්ම තිශ්වින් හා සාර්ථක ප්‍රතිච්‍රියා ද ලැබෙන බවද පැහැදිලිය. ඔහුම වෙළඳපොළක භාණ්ඩ හා සේවා පාරිභාගිකයින්ට ඔවුන්ගේ විංචාතය මෙහෙයුම් මගින් ආවෝපණය කරනු ලැබේ. මෙහිදී සිදුවින්ගේ දාණ්ඩුමය හෝ සංඛ්‍යාතය හාණ්ඩ පාරිභාගිකයින්ට ඔවුන්ගේ විංචාතය මෙහෙයුම් මගින් ආවෝපණය කළේය.

තම ඉහත විදෙසුන්ට තම ජනප්‍රියවේද විවිධ විටිව
භාෂායෝග දැකැලීය ආකෘතිවල උගින්හින විභාගතය තුළින
රූප කාරුණික ප්‍රතාන වේ. රූප ජනප්‍රියවේද යථාර්ථයි
සියාකාරීතිය වේ සියුම තාමයික හා දැකැලීය ආකෘතියන්
යම්පුරුණුවන්ම පැහැදිලි තම නොහැඳි මධ්‍යී. ජනප්‍රියවේද
දායාත්මික භාවිතය දැම්දාකම එහි තාමයික දැකැලුවයෙන් වෙනත්
පිළිබඳ.

තාමන්

- * Bell D. The coming of post Industrial Society. A venture in Social Forecasting, London 1974., The cultured contradiction at Capitalism , New York 1976.
- 1. De Fluer M.L. Theories of mass Communication New York 1970
- 2. W. Lippman Public Opinion New York 1961
- 3. Lasswell H. The Structure and Function of Communication in society Urbana 1966
- * මෙම තාමන් තියෙන්, නොව මා තේ මා අයි දැරෙනිය ඇත්තා මූද්‍රිතය මා
මිත්‍යාම ප්‍රියාම දැඩිඩාහිති මා අරුණිය ප්‍රියාම මා පාදා මෙම්බුම
මිත්‍යාම දැඩිඩාහිති.
- 4. P. Siebert, T. Peterson, W. Schramm. Four Theories of the press, Urbana 1956
- 5. Sparks C, Reading A. Communism, Capitalism and the mass media, London 1998
- 6. Williams R. Communications, London 1962
- 7. Mc. Quail D. mass communication theory London 1987
- 8. Last Rights, Revisiting four Theories of the press Ed. by J. Nerone, University of Illinois,
Urbana Chicago 1995