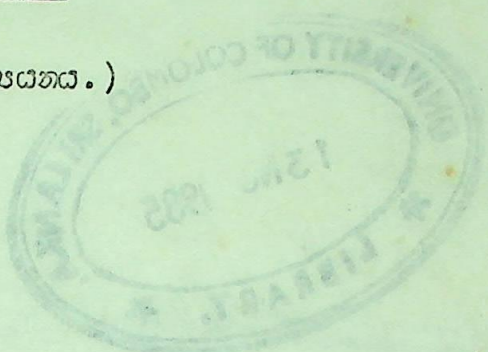




ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වල බුදුදහම ඉගැන්වීම.

(10 ශ්‍රේණිය - ආශ්‍රයෙන් තරන ලද අධ්‍යයනය.)

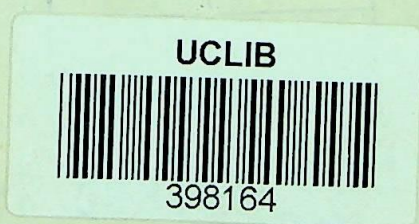


Handwritten scribbles and a small symbol.

අධ්‍යාපන දර්ශනපති උපාධිය සඳහා

ශ්‍රී ලංකා විශ්ව විද්‍යාලයට ඉදිරිපත් කෙරෙන

නිබන්ධනයයි.



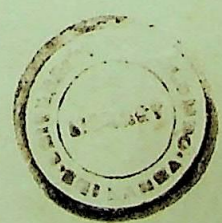
විනිසා සමරපති සෝමසරණ.

M.Phil. 80/25.

සාපත්‍රවේදී (ලංක.)

අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා (ලංක.)

අධ්‍යාපන විධය,  
කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය,  
කොළඹ-03.  
1984.03.29.



සංශෝධනය.

ළමයකුගේ ජීවිතය හැඩ ගැස්වීමේලා ආගමික අධ්‍යාපනයක ඇති වැදගත්කම අද බොහෝ දෙනෙකු විසින් පිළිගෙන ඇත. ඒ පිළිබඳව නොලසන හරින ලද ඇතැම් රටවල් වර්තමානයේ මුහුණ දී ඇති ගැටළු, විශේෂයෙන්ම, දහන හතරන පමණ කාලයක සිට ආගම ධර්මය (බුද්ධ-ධර්මය) විෂය මෙරට පාසල්වල උගන්වා ඇතත්, එබඳු ගැටළුවල සාකච්ඡාව මෙරටද ක්‍රමයෙන් පැන නැගී එන ආකාරයත්, දෙමාපියන් ඇතුළු ළමයා ඇසුරු කරන මුළු සමාජයම මේ සම්බන්ධව බලපානු ලබන්නේ, ළමයකු ආගමික ජීවිත-යකට හැඩ ගැස්වීමේ වගකීම පාසලට පැවරීමේ අවශ්‍යතාව හා වැදගත්කම පිළිබඳවත් පළමු පරිච්ඡේදයේ සාකච්ඡා වී ඇත.

ඇත අතීතයේදී මෙරට අධ්‍යාපනය ගොඩ නැගුණේ බුද්ධාගම පදනම් කොට ගෙනය. ආගමික අධ්‍යාපනයකින් ලබාදියයුතු අරමුණුත්, අධ්‍යාපන අරමුණුත් අතර එකල ගැටුමක් නොවීය. මේ නිසා ආගමික අධ්‍යාපන අරමුණු සාධනයවීම සම්බන්ධව ගැටලුවක් නොවීය. එහෙත්, 16 වැනි සියවසේදී විදේශීය ආධිපත්‍යයට මෙරට නතු වීමත් සමගම විශේෂයෙන්ම බ්‍රිතාන්‍ය සමයේදී, අධ්‍යාපනය රජයේ තනතුරු සඳහා සුදුසුකම් ලබාදීමේ මාධ්‍යයක් කර ගැනීම නිසා, පාසල් විෂයමාලාවට ඇතුළත්වූ විෂයයන්ගෙන් සුවිශේෂ අරමුණු පිළිබඳව සැලකිල්ලක් දක්වනු නොලැබුණි. මෙය වඩාත් අහිතකර ලෙස බලපෑයේ ආගම ධර්මය විෂය සම්බන්ධයෙනි. විශේෂයෙන් ආගමික අධ්‍යාපනයෙන් ලබාගන්නා ධාර්මික දැනීම හෝ චිත්ත ගරුකත්වය පිළිබඳ ආකල්ප හෝ රජයේ තනතුරු ලබාගැනීම සඳහා සුදුසුකමක් නොවීය. 1880 පරම විඤ්ඤාට්ඨ බෞද්ධ සංගමය යටතේ ආරම්භ වූ බෞද්ධ පාසල්වලින් බලාපොරොත්තු වූ අරමුණු ඉටුකරගැනීමට අපහසු වූයේද අධ්‍යාපන පරමාර්ථ සම්බන්ධයෙන් පැවති මෙම ඇගයීමයි. මේ නිසා ආගම ධර්මය විෂයමාලාවේ අනිවාර්ය විෂයයක් වුවත්, ඒ පිළිබඳව පාසල්-

වල අවධානය යොමුවූයේ විභාගය සමත්වීමට අවශ්‍ය දැනුම ලබාදීමේ අදහස යැයි මිස විෂය අරමුණු සාධනය කරගැනීමට නොවේ. අද දක්වාත් පවතින මෙම සාධකවල පිළිබඳව දෙවැනි පරිච්ඡේදයේදී පැහැදිලි කර ඇත.

ආගම ධර්මය පාසල්වල ඉගැන්වීම තුළින්ම, ආගමික අධ්‍යාපන අරමුණු ඉටුකර ගැනීමට ඔලිගොරොක්ෂා වන ඔවුන්, ඒ සඳහා (මුදුදහම ඉගැන්වීමට) පදනම්කරගනු ලබන මූලික පාසල් සාධක පිළිබඳව තෙවැනි පරිච්ඡේදයේ විස්තර වෙයි.

විෂය අරමුණු ඉටුකර ගැනීමේ ලා ඔලිගොරොක්ෂා මෙම සාධකයන්ගේ කිසිදු දුර්වලතාවක් පවතින්නේද? එසේ නම් ඒ කොතරම් දුරටද? ඊට අමතරව වෙනත් කවර සාධකයක් මේ සම්බන්ධව ඔලිගොරොක්ෂා? යනු විමසා බැලීමට හැකිවන පරිදි ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන දිස්ත්‍රික්ක 7 කින් කෝරළයක් පාසල් 21 ක 10 ශ්‍රේණියේ මුදුදහම හදාරන සිසුන් 400 ක් හා එම ශ්‍රේණියේ මුදුදුර්මය උගන්වන ගුරුවරුන් 50 කගේ නියැදියක් සඳහා දෙන ලද ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකක් හා එම පාසල්වලදීම තරන ලද සම්මුඛ සාකච්ඡා හා නිරීක්ෂණ යොදාගන්නා ලදී. මෙම පර්යේෂණ තුළට හතරවැනි පරිච්ඡේදයේදී,

එමගින් ලබාගන්නා ලද දත්ත, විශ්ලේෂණය කිරීම පස්වැනි පරිච්ඡේදයේදී,

ඒ අනුසාරයෙන් එළඹෙන ලද නිගමන හා මුදුදහම පාසල්වල ඉගැන්වීමේ ඔලිගොරොක්ෂා වන අරමුණු ඉටුකරගැනීමට අනුගමනය කළයුතු ක්‍රියාමාර්ගයන් පිළිබඳ යෝජනා අවසාන පරිච්ඡේදයේදී සඳහන් කර ඇත.

