

සංඛ්‍යා යුගයේ සංහතික සන්නිවේදන
මාධ්‍ය ගෝලියකරණයේ විශේෂතා



ଆବ୍ୟାରଣ ଲିଙ୍ଗବିର ଲିରକିଂହ

ම ලිපියේ මූලික අරමුණ වන්නේ සංඛ්‍යාංක පුගයේ සංහතික සන්නිවේදන මාධ්‍යයේ ගෝලීයකරණයේ විශේෂතා රුපවාහිනී මාධ්‍යයට අදාළ ව සොයා බැඳීම ය. 21 වන සියවස රුපවාහිනී මාධ්‍ය කෙක්තුයේ පුවිඩාල විපරයාසයන් සිදුවන සියවසක් ලෙස සැලකිය හැකි ය. 20 වන සියවස තුළ දී මානව වර්ගයා සිය සමාජ පරිණාමයෙහි ගෝලීය අවධියට ප්‍රවිශ්ට වූ අතර, 21 වන සියවස මානව ඉතිහාසයට සම්බන්ධ වන්නේ සංහතික සන්නිවේදන මාධ්‍ය පද්ධතිය සිය පරිණාමයේ සංඛ්‍යාංක පුගයට ප්‍රවිශ්ට විමේ සියවසක් ලෙස ය.

අදානන සංඛ්‍යාණක කාලුණුගේ වර්ධනය සහ ව්‍යාපෘතිය දෙස බලන විට එය රුපවාහිනිය ඇතුළු සංඛ්‍යාණක මාධ්‍ය පදනම් වූ හියාකාරීත්වය කෙරෙහි පමණක් තොව, සමස්ත මානව සත්කාව, රැවුණ්ම කෙරෙහි පුව්‍යාල වූ ද, බරපතල වූ ද බලපුමක් සිදුකරන බව පෙනේ.

ලේඛය මිට දෙක කීපයකට පෙර විද්‍යාපතික විභාග
ෂුද්ධලාව පැවතිණි. විශේෂයෙන් සංඛ්‍යාංකකරණය ගෝලීයකාක
සංහතික විද්‍යාපතන (තොරතුරු) අවකාශයක් නිර්මාණය කිරීමට එම ආචාර්යයෙහි තාක්ෂණික පදනම නිර්මාණය කළේ ය. මානව විරෝ
යාගේ සමාජ පරිණාමයෙහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස බිඟි වූ දිනවාදය,
ලිබරල්වාදය, සංඛ්‍යාංක මාධ්‍ය හා සංඛ්‍යාංක තාක්ෂණය ප්‍රාගමිහා
වශයෙන් ම ගෝලීයකාක ස්වභාවයක් දරන්නා වූ ප්‍රංශවෘත්‍යන්
බව පෙන්වාදය යුතු ය. වර්තමානය වන රිට් රම ප්‍රංශවෘත්‍යන්
ගෝලීයකාක පර්මාණයක් දක්වා පමණක් නොව, මානව විරෝ
යාගේ සමාජ පරිණාමයේ උපරි සමාජයක් බිඟි කර ඇත.
විශේෂයෙන් මානව සමාජයේ විද්‍යාපතන, තොරතුරු සත්ත්වීමේදී මාධ්‍ය
සේවායේ ඉණාතමක හා ප්‍රමාණාත්මක ප්‍රසාරණය සහ
වර්ධනය මානව සමාජ සත්තාවේ නව ඉණයන්, නව මානයන්,
නව ගතික හා ප්‍රවණතා ප්‍රකට කරමින් පරිදේශකයින් අභියන්
අලුත් පරියෙෂණ ඉසව් රාක්ෂකය් විවිධ කර තිබේ.

විශේෂයෙන් රුපවාහිනී සේවුය තුළ සිදුවන සංඛ්‍යාකරණ ක්‍රියාවලිය රුපවාහිනීයෙහි තාක්ෂණික පැතිකඩ කෙරෙහි පමණක් නොව, එහි ක්‍රියාවලියේ සමස්කෘටට ම බලපාත්නේ ය. එය රුපවාහිනී පද්ධතිවල ගුණාත්මක තාක්ෂණික සහ තාක්ෂණවිදී අඟවල වර්ධනය පමණක් නොව, රුපවාහිනීය ආර්ථික, දේශපාලන, කළමනාකරණ, නිරමාණතමක, කළාත්මක, උපක්‍රම නොතික, සඳවාරාත්මක ආචාරයින්, දායා සෞන්දර්යාත්මක දාශ්විවාදී, ආධ්‍යාත්මික ආදි මානව පැවැත්මේ සහලිය සේවු කෙරෙහි තීරණාත්මක බලපාලනක් සිදුකරන්නේ ය.

මිනිසා යටුරුදය සමඟ සම්බන්ධ වීමේ යහ යටුරුදය
පරාවර්තනය කිරීමේ මෙන් ම යටුරුදය ප්‍රතිකිරීමාණය කිරීමේ
මාධ්‍යයන් නොනෙකුත්, දිය සමාජ - සංස්කෘතික පරිභූෂීය
ක්‍රියාවලිය තුළ දී උපයෝගී කරගත්තය්, ගුවන් - දායා මාධ්‍යයන්
ලෙස රුපවාහිනීය තරම් ප්‍රබල මාධ්‍යයන් මානව වර්ගයා දැන
නොයිරියේ ය.

සංඛ්‍යාක රුවනාතිනියේ සම්බන්ධ සහ විරෝධතා අවධි කිරීයකට බෙදා දැක්වීය හැකිය. ඒ දැම අවධියක දී ම විද්‍යාත්මක

පරියෝගාත්මක සහ ආනුෂ්‍යවික නිර්මාණාත්මක කාර්යයන් සමඟ සම්බන්ධ ව පවතී.

සංඛ්‍යාක රුපවාහිනියේ වර්ධනයේ පළමු වැනි අවධියේද දී නාලිකා සම්පූෂණ සම්බන්ධිකාවන්ගේ වියෝගින සහ ප්‍රතිසම සාමාන්‍ය ප්‍රමිතියේ සිමාව තුළ සිදුවිය. රුපවාහිනි පද්ධතිවල එක් එක් අංග සඳහා සංඛ්‍යාක තාක්ෂණික උපකරණවල වර්ධනය මේ අවධියේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණයකි. එනම් සංඛ්‍යාක යාලිකා උපකරණ තිබිලිමයි. වර්තමාන රුපවාහිනි නාලිකා තුළ කැමරාවන් සම්පූෂණය වන්නා තුළ සංඛ්‍යාක අවධිය පරිවර්තනය වන අතර, එවායේ ඉදිරි සකස් කිරීම සහ රුපවාහිනි සිරිම රුපවාහිනි මධ්‍යස්ථානයන්හි සංඛ්‍යාක මාධ්‍යයන් සිදු කෙරේ. ඉහත ගෙන හැර දක්වන ලද සංඛ්‍යාක රුපවාහිනියේ බොහෝ ප්‍රමුඛ ලක්ෂණ සැබුවක් බවට පත්තර ගැනීමට ඉන් හැකියාවක් ලැබේ. එසේ ම සංඛ්‍යාක රුපවාහිනියේ පළමු අවධියේ තවත් සැලකිය යුතු ප්‍රවණතාවක් වන්නේ රුපවාහිනි දරුණුවල, රුප දරුණුවල නිරුපණ හෝ ප්‍රකාශන යකානා උසස් ගුණාත්මක තත්ත්වයකට ගෙන යුමේ අරමුණින් යම් සම් සංඛ්‍යාක උපකරණ රුපවාහිනි යන්තුවලට සවි කිරීමයි. මේ තත්ත්වය තුළ රුප දරුණුවල බෙදායේ සුපැහැදිලිතාව සහ තීවුණාව ඉහළ සන්නේ ය. නමුත්, මේ සියලු වර්ධනයන් තවමත් නාලිකා සම්බන්ධතා මස්සේ රුපවාහිනි සංඛ්‍යා සම්පූෂණයේ වියෝගින මුදලදීම ස්පර්ශ නොකරන්නේ ය.

සංඛ්‍යාක රුපවාහිනියේ එතිනායික විකාශනයේ දෙවැනි අවධිය තුළ දැනට ක්‍රියාත්මක ප්‍රමිතිගත සාමාන්‍යය රුපවාහිනියට වඩා වෙනස් වූ ප්‍රමිතින් සහිත දෙමුහුන් ප්‍රතිසම - සංඛ්‍යාක රුපවාහිනි පද්ධති නිර්මාණය වන්නේ ය. රුපවාහිනි ප්‍රමිතියේ වෙනස්වීම මුළුක ප්‍රවණතා දෙකක් වෙන්තර හඳුනාගත හැකි ය. දිර්තතාව සහ වර්ණ පරාස සංඛ්‍යා එක්වර සම්පූෂණයේ සිට අනුතුමික සම්පූෂණය දක්වා පරිවර්තනය සහ රුප දරුණුයෙහි එළි ගණන සහ ජේලියෙහි නිරුපණ සංසටක ප්‍රමාණය වර්ධනය වීම ඉන් පළමුවැනි ප්‍රවණතාව වන අතර, දෙවන ප්‍රවණතාව වන්නේ නාලිකා මස්සේ සුරු සංඛ්‍යානයකින් සම්පූෂණය කිරීම සහතික කිරීම සඳහා රුපවාහිනි සංඛ්‍යා සම්පිණිතය

කිරීමේ අවශ්‍යතාවයි. දෙමුහුන් රුපවාහිනි පද්ධති සඳහා නිදරණ වශයෙන් අධි විස්තාරිත ජපන් රුපවාහිනි ක්‍රමය MUSE සහ MAC ප්‍රවාහිනි ප්‍රමිතිය රුපවාහිනි ක්‍රමය ගෙන හැර පවුලට අයන් බවහිර පුරෝගීය රුපවාහිනි පද්ධතිවල සම්පූෂණ දැක්වීම හැකි ය. මෙම සියලු ම රුපවාහිනි පද්ධතිවල සම්පූෂණය සහ ප්‍රතිග්‍රාහක කොටස තුළ සංඛ්‍යා පිරිසැකැස්ම සිදුවන්නේ සංඛ්‍යාක මාධ්‍යයන් මගින් වන නමුත් නාලිකා සම්බන්ධතා වන්නේ, සංඛ්‍යා සම්පූෂණය සිදුවන්නේ ප්‍රතිසම ස්වරුපයෙනි.

සංඛ්‍යාක රුපවාහිනියේ එතිනායික පරිණාමයේ තුන්වැනි අවධිය සුරු සංඛ්‍යාක රුපවාහිනි පද්ධති නිර්මාණය කිරීම හා සම්බන්ධ වේ.

අප ඉහත සඳහන් කරන ලද ජපාන සහ යුරෝපා අධි විස්තාරිත රුපවාහිනි පද්ධති බිජි වූවාට පසු ව, අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය 1987 දී ජාතික ප්‍රමිතියෙන් නොදු ම අධිවිස්තාරිත රුපවාහිනි පද්ධතියක් සඳහා ව්‍යාපෘතියක් ප්‍රකාශනයට පත් කළේ ය. මෙහි දී ද සැලකිල්ලට ගන්නා ලද්දේ අධිවිස්තාරිත ප්‍රතිසම රුපවාහිනි පද්ධතියක් සඳහා තුළ ව්‍යාපෘති වන අතර එහි විශේෂත්වය වූයේ එක ම ප්‍රමිතක නාලිකාවක් මස්සේ සාමාන්‍ය සංඛ්‍යා මෙන් ම අතිරේක සංඛ්‍යා ද සම්පූෂණය කළ හැකිවිම ය. තව වසර කිපයක දී සම්පූර්ණයෙන් ම සංඛ්‍යාක සංඛ්‍යා සම්පූෂණය කිරීමට හැකි වේ යැයි කිසිවතු අපේෂා නොකළේ ය.

සංඛ්‍යාක රුපවාහිනියේ වර්ධනයේ ඉතිනාසය තුළ සම්පිණිත්වා රුපවාහිනි සංඛ්‍යා නිරුපණය කොටසක් දුරට අනියෝගාත්මක කර්තව්‍යයක් වූවා, දැයි ප්‍රකාශ කරනවා නම් එම ගැටුව් විසඳීමේ කාර්ය ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතිකරණ සංවිධානය මගින්, තමා වෙත එහි සම්බන්ධිකරණ කාර්ය පවරා ගන්නා ලදී. සම්පිණිත්වා රුපවාහිනි නිරුපණ සම්පූෂණය සහ සංරක්ෂණය එතරම් ස්වීය සහ වැදගත් ප්‍රශ්නයක් වූ බව සඳහන් කළ යුතු ය. බිජිවල් සංඛ්‍යාක රුපවාහිනි මුල් අවධියේ දී සම්මත ප්‍රමිතින් සංඛ්‍යාක (ප්‍රතිසම සංඛ්‍යාක) බවත්, බිජිවල්; ඇනැලොග් (සංඛ්‍යාක ප්‍රතිසම) බවත් පරිවර්තනය කිරීම එක් එක් ආකාරයට කිරීම නිසා

නොයෙකුත් ප්‍රශ්න ඇතිවිය. (හෙටිට්ඩාරල්වී - 2014) මේ අකියෝග රය ගැනීම සඳහා ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිති සංවිධානය විශේෂය කණ්ඩායම දෙකක් පත් කළේ ය. ඉන් එක් සංවිධානයක් Joint Picture Expert Group (JPEG) වූ අතර, දෙවන කණ්ඩායම Motion Picture Expert Group (MPEG) විය. පළමු කණ්ඩායමේ කාර්යභාරය වූයේ අවල ප්‍රතිරූපය සම්පිණ්ධිතයේ ක්‍රම සැකසීම වන අතර, දෙවනේ කණ්ඩායමේ කාර්යභාරය වූයේ වලනීය ප්‍රතිරූපය සහ රට සම්ඟ ගබඳ සම්පිණ්ධිත ක්‍රම සැකසීමයි. වර්තමාන සංඛ්‍යාක රුපවාහිනියේ පදනම නිර්මාණය කිරීම සඳහා MPEG කණ්ඩායමේ සෞයාගැනීම් ඉවහල් වූ බව විශේෂයන් සඳහන් කළ යුතු ය.

අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය 1987 දී දියත්කර තිබූ ජාතික ප්‍රමිතියන් යුත් නොද ම අධිවිස්තාරිත රුපවාහිනි ව්‍යාපෘතිය වෙත 1990 වන විට සම්පූර්ණ සංඛ්‍යාක රුපවාහිනි පද්ධතියක් සඳහා අදහස් ප්‍රථම වරට ඉදිරිපත් විය.

අනාගත රුපවාහිනියේ ඉරණම සංඛ්‍යාක තාක්ෂණය මත පදනම්වනවා ය යන අදහස යුතුරේපා සමාජයට ද දැනෙන්නට වූ අතර, 1993 වන විට යුතුරේපය DVB (Digital Video Broadcasting) 'සංඛ්‍යාක රුප දරුණ විකාශය' ව්‍යාපෘති ආරම්භ කළේ ය. 21 සියවසේ ප්‍රථම දෙකය තුළ දී ප්‍රතිසම රුපවාහිනි විකාශ ක්‍රම සම්පූර්ණයෙන් ම නවතා දමා සංඛ්‍යාක රුපවාහිනි විකාශන පද්ධතිවලට පරිවර්තනය වීම සතිවුහන් කළේ ය.

මෙම අධ්‍යායනයේ මූලික අරමුණ වන්නේ සංඛ්‍යාක යුතුයෙහි රුපවාහිනියේ පරිණාමයේ තාක්ෂණික සහ තාක්ෂණිකවේදී පැතිකඩි සලකා බැඳීම නොවේ. රුපවාහිනිය ප්‍රධාන වශයෙන් තාක්ෂණික සහ සංස්කෘතික ප්‍රපායකි.

සමකාලීන රුපවාහිනිය යනු සංඡනික විද්‍යාත්‍ය විශ්‍යාචන සංශ්ලේෂිය පද්ධතියකි. එනම්, රුපවාහිනිය තාක්ෂණික හා සැකසීමෙදී, නිර්මාණයෙමක, කළාත්මක, අවකාශය වෙනස් නිර්මාණයෙමක වෙත වැඩිහිටි මෙහෙයුම් සහ දැඩිවාදී හා මානවවාදී පැතිකඩි මගින් නිර්මිත වන්නා වූ දැඩිවාදී හා මානවවාදී පැතිකඩි මගින් නිර්මිත වන්නා වූ පදනමක් මත පිහිටා විද්‍යාත්‍ය සහ දැඩිවාදී පැතික නිපදවීමේ සාමූහික ත්‍රියාචනයකි. මේ සමකාලීන රුපවාහිනිය සංපූර්ණ, සාමූහික ත්‍රියාචනයකි.

නිර්මිත කරන සියලු පැනිතවි අලෙක්සජාර්ඩ් සාමූහිකයාට ස්ථියාකාරීන් සංඡනික මාධ්‍යවේදාත්මක රුපවාහිනි රැකි නිර්මාණය තෙවරහි ප්‍රශනනාත්මක හෝ අවශ්‍යාත්මක සහ සාධාරණ හෝ නිශ්චිතවිය බලපාමක දියුකරනු ලබයි. රුපවාහිනි මාධ්‍යවේදයේ නිර්මාණයෙමක අවශ්‍යක සහ රුපවාහිනියේ තාක්ෂණික සකසා අතර ප්‍රතිරූපිතව රුපවාහිනි තාක්ෂණය ඉදිරි වර්ධනයට රමණක් නොව, රුපවාහිනි රැකි සහ උපරිද ව්‍යුහයේ ගුණාත්මක වර්ධනය ද උත්සෙක්රහය තරතුන්ය. රැකි සහ රුපවාහිනි තාක්ෂණයේ සියලු සිරීමට බලපාන අතර ම රැකි සහ රුපවාහිනි මාධ්‍යවේදීන්ගේ නිර්මාණයෙමක පරික්ලුපනය සහ නව ප්‍රශ්දක සවරුප විකිවීමට ආවශ්‍යක පරිසරය ද ගොවිනයෙන්ය. රුපවාහිනියේ සහ රුපවාහිනි මාධ්‍යවේදයේ මුද්‍රා ඉකිලාභය ඇතු එය ඉතා නොදින් නිර්ශ්‍යණය වන බව පෙන්වා දිය යුතු ය.

ඒ අනුව රුපවාහිනිය තාක්ෂණික සංඡනාධිය ප්‍රතිචාර ලෙස විශ්‍යාචන කර බැඳීම එහි අලුත් ගෙනික සහ ප්‍රතික්‍රියා අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා මාවත විවෘත කරන්නේ ය.

අවසාන දෙක හිටු තුළ සංඡනික මාධ්‍ය සන්නිවේදන හ්‍රියාවලියේ සියලු ව්‍යුහාත්මක වෙනස්වීම පැම්ව ම පැලිත තාක්ෂණික සැස්තු මත පදනම් වී ඇති වෙත ප්‍රතිඵල වින්න්ය. විදුන් මාධ්‍ය කර්මාන්තයේ වර්ධනයන් සංඡනික මාධ්‍ය ප්‍රශ්දක ව්‍යුහාවලියේ සහ නිරුපණ සහ ප්‍රකාශන මාධ්‍යයන්ගේ වර්ධනයට සැපු ලෙස ම බලපාන්නේ ය.

විශේෂයන් අභිසාරීකරණයට, රේකාග්‍රැනුකරණයට, අනුකූලනයට සහ අන්තර්භ්‍රියාතානිකවයට යාදා වන පෘත්‍රාලීත සංඛ්‍යාක තාක්ෂණික වර්ධනයක් විද්‍යාත්‍ය සන්නිවේදනයෙම් අවකාශය වෙනස් කරීන් රුපවාහිනි රැකිවිල සන්ඛාරුද සහ සන්දර්භයේ අන්තර්ගතයේ සහ ආකෘතියේ සහස්‍රමිත්‍යවාවී පිළිබඳ ප්‍රශනය හිටු කරන්නේ ය. මෙය සමකාලීන රුපවාහිනි වෘත්තිකයින් රුපවාහිනියේ සංඛ්‍යාක යුතුයේ දී මුළු දෙන ගැටුවුවකි. එනම්, ගැටුවුව වන්නේ සංඛ්‍යාක තාක්ෂණයෙම දැවැන්ත නිරුපණ සහ ප්‍රකාශන සහ ප්‍රකාශන සාධාරණ භාවිත

රුපවාහිනී පදිංචයේ අන්තර්ගත හෝ සන්ධාරය නිර්මාණය කරන්නේ කෙසේ ද යන්නයි. මේ තිසා ශ්‍රී ලංකාවේ රුපවාහිනීය සංඛ්‍යාංකකරණය කිරීමේ දී එහි වැඩකටහන් ප්‍රශේදන වූපය වන්නේ ය. රුපවාහිනී ව්‍යෙන්තිකයින් අවධානයක් යොමු කළ යුතු වන්නේ ඉහළ තාක්ෂණික සහ සංඛ්‍යාංක තාක්ෂණික නිරුපණ සහ ප්‍රකාශන ගක්කා යොදා ගනිමින් ඉහළ කළාත්මක, සෞන්දර්යාත්මක සහ මානවවාදී රුපවාහිනී පදිංච නිර්මාණය කරන්නේ කෙසේ ද යන්නයි.

ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය රුපවාහිනී (ප්‍රතිසම රුපවාහිනී) රද්ධිති සංඛ්‍යාංකකරණය කිරීමේ දී මතුවන වැදගත් ම ප්‍රශේදනය වූපවත් එය රට පමණක් සීමා නොවේ. සාමාන්‍ය රුපවාහිනීය (ප්‍රතිසම රුපවාහිනීය) පද්ධතියක් දක්වා පරිවර්තනය කිරීම යනු සාම්ප්‍රදික සංකීරණ ස්ථියාවලියකි. එය දේශපාලන ආර්ථික, තාක්ෂණික කළමනාකරණ, ප්‍රේක්ෂාගාරික සහ නිර්මාණාත්මක සාධක සමය බැඳී පවතී.

සාමාන්‍ය සංජාතික සන්නිවේදන මාධ්‍ය අවකාශය සංඛ්‍යාංකකරණයට පරිවර්තනය කිරීම මහ පරිමාණ හා පද්ධතිමය ගති ලක්ෂණ ද ප්‍රකට කරන ආතර, එය මානව සම්බන්ධතා, සමාජ සම්බන්ධතා, ආධ්‍යාත්මික සම්බන්ධතා කෙරෙහි පමණක් නොව, සම්භත මානව සන්නාව කෙරෙහි ද බලපාන බව අපහෝ අදහසයි. එම තිසා මෙම ගැටුළුවේ ප්‍රථ්‍රී වූ ද ගැනුරු වූ ද දායායික පැනිතඩ් ද තිබේ. මෙහි ද අප සලකා බැඳිය යුතු මූලික ප්‍රශේදනයක් වන්නේ සංඛ්‍යාංක ප්‍රකාශන හෝ නිරුපණ මාධ්‍යයන් යථාර්ථය දක්වන සම්බන්ධතාවේ ස්වභාවය සහ ස්වරුපය තුමක් ද යන්න ය.

විද්‍යාපන සන්නිවේදන මාධ්‍ය ස්ථියාවලියට සංඛ්‍යාංක තාක්ෂණය සහ එහි තුම්බේද ඇතුළත්වීමේ ප්‍රතිර්ලයක් වශයෙන් සාම්ප්‍රදායික මාධ්‍ය, සන්නිවේදන සංකල්ප, ආකෘති අරුවුදයට යන්නේ ය. එසේ බොහෝ සම්භාව්‍ය සන්නිවේදන සහ මාධ්‍ය තාක්ෂණයේ මාන්‍ය තාක්ෂණය විවෘත වූ ද ප්‍රකාශනයක් නිර්මාණය කිරීමට නොහැරුවු යුතු ය. එමෙන් තුවදුරටත් සංඛ්‍යාංක විද්‍යාපන සන්නිවේදන මාධ්‍ය අවකාශය පැහැදිලි කිරීමට නොහැරුවු වන්නේ ය.

සමකාලීන සංඛ්‍යාංක තාක්ෂණය මහ රුධාම් වූ දායාතික මාධ්‍ය පදිංච අනිසාරිකරණ ස්ථියාවලිය අලුත් ප්‍රවිච-දායා දායාතික මාධ්‍ය සංජාතිකයි, කරු පරිවර්තනය විම තිසා ප්‍රේක්ෂකාලී නව ස්වරුප නිර්මාණය විම ද ප්‍රේක්ෂක වර්ණිය ගත්තාව් සහ පරායනය ද විරුධනය වන්නේ ය.

මෙහි දී අප සලකා බැඳිය යුතු වන්නේ සංඛ්‍යාංක රුපවාහිනීය යුදු තාක්ෂණික මේවලුමක් හෝ උපකරණයක් වශයෙන් පමණක් හෝ සංඛ්‍යාංක තාක්ෂණික ද්වීරුපය රුපවාහිනීයට හෝ ප්‍රවිච-දායා සංඡනික මාධ්‍යයට හෝ සිමා වූවත් වශයෙන් ද නොව, සංඛ්‍යාංකකරණය සමකාලීන මානව සමාජ පරිණාමයේ ප්‍රේක්ෂාග්‍රහක, මිටිටමක් මෙහි ම සමාජ - සංජාතික පරිණාමයේ අධිපත්‍යාධික ප්‍රවිණයාවත් වශයෙන්. මේ අනුව සංඛ්‍යාංකකරණය මානව සංජාතිකයින් පරිණාමයේ නව ඉණයක්, නව තාක්ෂණයක්, නව සම්බන්ධිත නිර්මාණය කිරීමට සමන් ප්‍රජාවයක් ලෙස දැනුවත යුතු ය. එය මානව සංඡාතික අලුත් රුපයක් හා මිටිටමක් වශයෙන් සලකා බැඳිය යුතු අතර, රට මිනිස් පැවැත්මේ මානයිකත්ව පැතිකාඩ් මානයිකත්ව පමණක් නොව, ආර්ථික සහ රාජ්‍ය පැතිකාඩ් ද ඇතුළත් වන බව සඳහන් කළ යුතු ය. ඒ අනුව සංඛ්‍යාංකකරණය යනු සාක්ෂිය වූ ද සාම්ප්‍රදායික වූ ද, පද්ධතික වූ ද ප්‍රජාවයකි. මෙහි දී අපගේ මූලික අරුම් වන්නේ මෙම සංඛ්‍යාංකික ප්‍රජාවය මානව සමාජ පරිණාමයේ නව මිටිටමක්, තාක්ෂණයක් හා ඉණයක් ලෙස තෙරුම් ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය වන්නා වූ තාක්ෂණික, සංකළුපිය සහ මූලිවේද ප්‍රවේශයක් සාක්ෂිතු කිරීමට ප්‍රයත්න දැරීමක් වේ.

දැනට මෙම නව ප්‍රජාවය අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා තාක්ෂණික තියනවාදී ප්‍රවේශය, දේශපාලන ආර්ථික විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශය ආදිය ගෙනයුර දැක්වීය යුතු ය. මේ දාම ප්‍රවේශයක් ම සංඛ්‍යාංකකරණය හෝ සංඛ්‍යාංක ප්‍රජාවය පිළිබඳ ව පාරුණ්‍ය හෝ ආකෘති පැතිකාඩ් මියෙන් විශ්‍රාත කර තිබීම එම ප්‍රවේශ දැනුවත් ඇතුළත් ඇති විවිධ තාක්ෂණවලට අනුව ම පැහැදිලි වේ. නිදරණයක් ලෙස සංඛ්‍යාංක විස්ත්‍රීවය සමාජ සංජාතික ස්ථියාවලියේ පමණක් නොව, සම්භත මානව සමාජයේ ම,

සංස්කරණීය ම, සිජට්ටාචාරදේ ම උදාහරණ වන බව කාසුකිව නියතවාදී ප්‍රවේශයේ නියයේරිතයින්ගේ මූලික ආර්ථිකයි. මෙම ප්‍රවේශයේ ප්‍රධාන ප්‍රාග්‍රැන්‍යාලී තාතායෙවිදියෙනු වන මැයුෂුන් තාතාණයේ, මාධ්‍යයේ විරුධිතය සහ සිජට්ටාචාරදේ විරුධිතයේ මට්ටමන් අතර දාස්‍ය සම්බන්ධතාවයේ පවතින බව අවධාරණය කළේය. (McLuhan, 1964) මෙම තාතාණක නියතවාදීය සංඛ්‍යාක ප්‍රගත්‍යේ සංක්‍ලේපවේදියෙනු වන කැස්ටල්ප්‍රේස් පෙන්වා දෙන්නේ සමකාලීන සමාජයෙහි වැදුගත් වන්නේ මොරතුරු සම්ප්‍රත්ත ලෙස අත්තත් කර ගැනීම නොව, මොරතුරු සංරෘතාණයේ සහ බුදුවිකරණයේ සංඛ්‍යාක මාදිලියයි. (Castells, 2000). සංඛ්‍යාක සන්ධාර සහ එවා පරිශෝරනය කිරීමේ මාදිලි රාමා, එවා සමය සිදුවින්නා මූලික අනෙකානා ස්ථිරාකාරීත්වය මගින් සංඛ්‍යාක සමාජය හැඩාගැනීමෙන් බව කාස්ටල්ප්‍රේස් කටයුදාවත් පෙන්වා දෙන්නේ ය. සංඛ්‍යාක රුපවාහිනිය සහ රාජ්‍ය උපයෝගිකාව ප්‍රකට කරන සංඛ්‍යාක රුපවාහිනිය සම්බන්ධ දේපාලන ආර්ථික විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශයට අනුව කාර්මික සමාජයන් සංඛ්‍යාක මාධ්‍ය ස්ථිරාකාරීත්වයේ විඛින් ම වැදුගත් කිෂ්පාදනය, භාෂ්චිය මූලික සමාජ ප්‍රතිඵලය ලෙස ඉදිරිපත් වන්නේ සංඛ්‍යාක ප්‍රේෂ්ඨකාගාරය චවයි. (Pzcad, 1989, Vartanov, 2009).

සංඛ්‍යාක රුපවාහිනීය තේරිතයේ ශේලියක් ලෙස ප්‍රකට කරන ජ්‍යෙෂ්ඨකායාර ගැවීඟනු ප්‍රවේශය අනුව ලිඛිත් වෙළෙඳපාල ආර්ථිකය තුළ රුපවාහිනීය පාරිභෝරන සමාර්ථක් නිරමාණය තිරිමේ උපකරණයක් වියයෙන් පමණක් නොව, එය 'මියට ගැමීමානය' ගොඩනැගිලේ ගාමක බලවේයක් වියයෙන් ද ස්ථියාත්මකරන බව (Giddens, 1991) මෙම ප්‍රවේශය තියෙයිතනය කරන දාශටිවේදීන් අවධාරණය කරයි. සිය ජාතික රාජ්‍යයන්ගේ දේශපාලනය කෙරෙහි විවේචනාත්මක ආස්ථානයක් කෙරෙහි මිනිසුන් ව කලුපු තැමින් යෝලිය ආර්ථික, දේශපාලන සහ සංඛ්‍යාක මාධ්‍ය ආයතනයන්ගේ බලපෑමට යටත් ව සිදුවන සමඟාලින යෝලිය ස්ථාවලිය ජාතික සහ යෝලිය බලවේය අතර ප්‍රබල ප්‍රතිවිරෝධීනා ජනනය කොට තිබේ. සාමාන්‍ය ප්‍රතිඵල රුපවාහිනීය රාජ්‍යමයන් සමඟ වර්ධනය හු විභේශ්වනීය සංඛ්‍යාක රුපවාහිනී අවධියේ දී තවත් උත්සන්හ වන්නේ

සංඛ්‍යාක පුහුලයේ දී රුපවාහිනී වැඩිහටත් සත්ත්‍යාචාර බවට පත්වීම පිළිබඳ මාධ්‍යාරෝක විද්‍යාත්මක ප්‍රශ්නය පෙන්වා දෙයි. සංඛ්‍යාක රුපවාහිනීයේ ආයම්කායන් සමඟ ම රුපවාහිනී වෙළඳදෙනාගේ ප්‍රතිමාන සහ රිකි වෙන් වන අකර. තවි ප්‍රතිමාන සහ රිකිවලට අනුදාල ව වෙළඳදෙනාගේ රුපවාහිනී යාපිපුදායික වැඩියටහන් සහ ප්‍රශ්නවල උරාය මාරු පිළිබඳ යැයි පිකා මැලුව යුතු ය. සංඛ්‍යාක පුහුලයේ දී හියාත්මක වන අකි විශාල රුපවාහිනී නාලිකා ප්‍රමාණය ඇල ප්‍රේෂ්ඨකාය දක්වා රේ හෝ මේ වැඩිහටතක හෝ ප්‍රශ්නය සම්ප කිරීමේ දී නාලිකාවල හෝ රුපවාහිනී මධ්‍යයේරාකවල හෝ වැදුයක්මට විවිධ රේ රේ වැඩිහටතවල හෝ ප්‍රශ්නවල සත්ත්‍යාචාරවල බලපෑම වැදුයක් වින්නෙන් ය. ගොනෝ පර්‍යායකයින් පෙන්වා දෙන්නේ විවිධ විශ්වාසී ප්‍රේෂ්ඨකාය රුපවාහිනී යන්සුය හියාත්මක සර්තුන් පත්‍ර මැලුව වැඩියටහන ඇමත් ද යන්න පිළිබඳ දූරව් ආකළුරුයයින් හෝ එ අනුෂ්‍ය ලෙස බව ය (Hujanen, 2002).

ඝංච්චරු පාරිභාශිකීය පිළිබඳව අප ඉහත ගෙන් තැබුදු යුතුවේ
ලද කාන්තික සංක්ලේෂීය ප්‍රමාණවලද මූලික වියයෙන් රෑම දායිරුවෙන්
පිළිබඳ වෙත් වෙත් ව සලකා බලා ඇති අතර එවා නොවා; විවිධ
කාන්තික හෝ ආරථික හෝ උග්‍රකාරීක හෝ සෞන්දුරික ව පිළිබඳ
වෙත් පෙන් පෙන් ඇත්තේ, නැමුත් සංච්චරු සංඛ්‍යාධික, සංච්චරු
රුපවාහිනීය සංස්කෘති පරිණාම සූයාධිලිජ් හි සංස්කෘති
අවිමයෝගීක තක්වයාත් ලෙස සෞරුම් ගැනීම් ආයාරු විභාග

භාෂායික පාදක්ෂීය දහ මාර්ටින ඉමුණවිදයක් ප්‍රකාශකර ගැනීම
ඉතා අ වැදගත් ය. ප්‍රකාශකර ඇමාර්ත පරාදරුවයෙන් එපුකාක ව
භාෂා පාදක්ෂීයකරණය පිළිබඳ පාදක්ෂීය පරියාක ගැන්වනු ලැබේ
විද්‍යාලුවල නොවේ. රු අදාළන ප්‍රධාන ඇමාර්ත හිජාප්‍රිජය හා
රිජාප්‍රිජ උස් පාලයක්, උස් මට්ටම්පිජ දහ දූන පිළිබඳව
සම්බන්ධයෙන් ඉලු පාලන පාදක්ෂීයකරණය ආරම්භ කළ යුතු
පිළිබඳ ය. ඒ පාදන මාර්ටින පාදක්ෂීය මාධ්‍යවේද අධ්‍යාපන
දායාරියෙකු පෙනා නා යුතු මි අංශය අදාළ ය. එහි අදාළ
භාෂායික, පාදක්ෂීය, මාර්ටින දහ ඉමුණවිද අධ්‍යාපනයෙන් පැදිඟිය
රාජායිජ පිළිබඳ පාදක්ෂීය පිළිබඳ මි අධ්‍යාපනයෙන්
පිළිබඳ රු අදාළයේ මිනින ප්‍රාගධාරිය ගැන්වනු ලැබේ.

స్వర్గం, పాదితుడు ఉచ్ఛవమితి దుఃఖ పాదితుడు విశ్వారథ
పాదితుడికు తొండ అర్థాత అధికారి పరిషత రాలుకుప కు
పీశుకుప ప్రశ్నల ఆయామానాట లోక రు అలింబిప పార ఇంద్రిక
ఎలుగు అలింబ ఉపాయ న్ని అంగ్ పాంచలిపిత దుఃఖించి రుషురుట
కుణ అగ్ర గుషుర్మిత లుషు వ్యాపి కించు.

ඒම් දැනුව ඩොනල් ප්‍රෝටොලංග වෙත ප්‍රතිච්ඡා නොකළේ
කුඩා ප්‍රතිච්ඡා මියින්ගේ ප්‍රතිච්ඡා එහි ප්‍රතිච්ඡා ප්‍රතිච්ඡා
දී රා සේන්ට පා මින් යොමු යොමු යුතු තිබේ ඇ? දායා
ක්‍රියා ලු ඩොනල් ඩොනල් ප්‍රිස්ල්, රා ප්‍රතිච්ඡා ප්‍රතිච්ඡා
කා මියින්ගේ ප්‍රතිච්ඡා එහි ප්‍රතිච්ඡා ප්‍රතිච්ඡා ප්‍රතිච්ඡා

අවධිවල ඇ ව්‍යාජ යට්ටරුද තුළුරුන් සිරීමේ විෂයකා ප්‍රකා විශැෂෙන් අදාළ මාන්දිංත ගොනාකා මින් පැවත්තේ ම ගොන්, එහි රුපවාහිනීය හිජායිංත නාතාර සැකුණුවේ ද බලපාත්‍ර පැවත්. ‘ඉඩයප්පැඳේ’ උර්ධිභාසිංහ එරූනුම්පත් සමඟ ම තුළ මායාදෙන් හිජායිංහ යට්ටරුද පරාවර්තනය සිරීමේ තැබුලිය, එරිරුත්තය, පැඩාන් දු අතර, යට්ටරුද පරාවර්තනය තුළුරුණුවල අදාළ යෝග්‍රැහයෙන් විශ්පාතනය විශ්ම ප්‍රවිත්තාවේ මායා සංඛ්‍යාවෙන් විශ්පාතනය උර්ධිභාසිංහ විශ්පාතනයේ පැවත්තායේ උර්ධිභාසිංහ ප්‍රවිත්තාවේ විශ්මයෙන් තියෙන්නා මේ. (පිරිසිංහ, 2015) එකත්තානයේ ඇ රුපවාහිනීය යට්ටරුද තුළුරුන් සිරීමේ සංඛ්‍යාවයෙන් තුළුරුනාවේ සිට යට්ටරුද සැම නරඹ කරන තරඟ තරඟයකුද විශ්මයේ තුළුරුනාවේ පාලා අභිජුත්තය කරීමේ අදාළත රුපවාහිනීය යට්ටරුදයට රෙරුම් ට සිංහලතා උග්‍රකරණයක් පෙරි එරිරුත්තනය වි තුළු වේ පෙනෙන්. එම් තත්ත්වය සංකාලීත මාත්‍ර සහ සංඛ්‍යාවෙන් යට්ටරුද ජාත්‍යන්තර තෙවරුම් සිලුනා යැලුවා දැඩිය සංඛ්‍යාවයේ විට පෙනී සිංහ.

ଏ ଭୟର ରୂପରୀତିରେ ଅର୍ଥିତାଦିକ ଲମ୍ବାତିମ ଧୂଳ ରହି
ଯଦୁରେଯି ଧୂମର ଅର୍ଥିତାରେ ରହି ରହି କିମ୍ବାତ ଅର୍ଥିତାର
ଧୂଳର ପରିମା ର ଧୂମରର ଧୂମର ରହି ରହି ରହି ରହି
ରୂପରୀତିରେ ରହି ରହି ରହି ରହି ରହି ରହି ରହି

වියෙෂයෙන් ම මේ තත්ත්වයන් සමග සිය අවසාන ලක්ෂය කරා පැහැදිලි පවතී.

සංඛ්‍යාංක පුළුයේ දී රුපවාහිනියේ ග්‍රව්‍ය දෑග්‍යා පරාවර්තනයේ පරාමිතින්ස්වාහාවික සීමා අතිතුමණය කරන්නේය. 'ඩිජිටල්' (සංඛ්‍යාංක) ග්‍රව්‍ය ද ස්වාහාවික ලෝකයේ දී හමු නොවේ. ග්‍රව්‍ය ස්වාහාවික ව හැමවිට ම 'අනුලොග' (ප්‍රතිසම) සංශ්‍යාචක ලෙසින් පවතී. (හෙටුවීමාරවිච 2014) මේ තත්ත්වය මානවවේදී රුප දරුණ සංරානනයක් දක්වා වූ මටටමක් සහිතුහන් කරන්නේ ය.

මිට අමතර ව ලෝක සංස්කෘතික අවකාශය තුළ රුපවාහිනිය ඉටුකරනු ලබන දීවින්ව හුම්කාව පදනම් කොට එක් අතකින් සාර්වහොමිකකරණය ද අනෙක් අතින් ජාතිකවාදීකරණය ද වර්ධනය වන බව පෙනේ.

මේ අනුව රුපවාහිනියේ තාක්ෂණික වර්ධනය මෙන් ම එහි සංස්කෘතික වර්ධනය වර්තමානය වන විට නව මානව, නව සමාජ තත්ත්වයක්, මටටමක්, මානයක් බිහිකර තිබේ. එය අපි ප්‍රාග්ධන් හෝ උපරි රුපවාහිනි තත්ත්වයක් ලෙස හඳුන්වමු. සමකාලීන රුපවාහිනිය මේ තත්ත්වයට පත්වීම සඳහා මූලික සාධක දෙකක් බලපා තිබේ. විද්‍යා තාක්ෂණික වර්ධනය සේතුකොට ගෙන, සංඛ්‍යාංක තාක්ෂණයේ පරිගණක සහ රුපවාහිනිය සංය්ලේෂිකරණය වීම, අන්තර්ඛ්‍යාකාරී රුපවාහිනිය බිහිවීම, රුපවාහිනී නාලිකා බහුලිකරණය වීම, නිරුපණ හා ප්‍රතිරුප වෙනස් කිරීමේ හැකියාව උපරිම ලෙස වර්ධනය වීම, ආදී ප්‍රපාව හා ප්‍රවණතා පළමු සාධකයට අයන් අතර දෙවැනි සාධකය වන්නේ මානව සමාජ පරිණාමය උපරි සමාජයක් බව පරිවර්තනය වීම සේතුකොට ගෙන, ලිබරල්කරණය, ප්‍රාග්ධන් තුනත්තකරණය, සංහතිකකරණය, ප්‍රතෙකිකකරණය ආදී ප්‍රපාව හා ප්‍රවණතා දෙවැනි සාධකයට ඇතුළත් වන්නේ ය. සමකාලීන රුපවාහිනී පයින මගින් නිරුපණ ප්‍රතිරුපිය රුපකවල වෙනස්වීම එක් අතකින් රුපවාහිනී තාක්ෂණයේ පරිණාමය මත ද අනෙක් අතින් රුපවාහිනිය රුපක විකේතිකරණය කිරීමේ හා ඒවා සංරානනයේ හා අර්ථකථනය කිරීමේ පුද්ගල හැකියාව මත ද

රඳා පවතී. මානව වර්ගයාගේ සමාජ පරිණාමය වර්තමානය වන විට උපරි සමාජයක් දක්වා ගමන් කර තිබේ. මානව වර්ගයා සිය ඉතිහාසය තුළ පුරුව සමාජය, සමාජය සහ උපරි සමාජය දක්වා වූ පුළු ත්‍රිත්වයක් ඔස්සේ පරිණාමය වී, අදාළතනය වන විට උපරි සමාජ පුළුයට අවතිරණ වී සිටී. "මෙම සමාජ පරිණාමය ක්‍රියාවලියට සමාඟී ව මානව වර්ගයාගේ දෑග්‍යා සංස්කෘතික පරිණාමය ද ගමන් කර ඇති බව අපගේ අදහසයි. (විරසිංහ 2015).

මානව ඉතිහාසයේ දෑග්‍යා සංස්කෘතික සහ දෑග්‍යා සන්නිවේදනයේ වැදගත් සන්ධිස්ථාන ලෙස විතු කළාව, ජායාරුප කළාව, සිනමාව සහ රුපවාහිනිය සඳහන් කළ හැකි ය. සමකාලීන සිනමාව සහ රුපවාහිනිය මානවයාගේ දෑග්‍යා සංස්කෘතියේ සහ දෑග්‍යා සන්නිවේදනයේ පරිණාමයේ අවසාන ලක්ෂය සහිතුහන් කරන්නේ ය. වර්තමානයේ දී සංඛ්‍යාංක තාක්ෂණය පාදක මානව විද්‍යාපන සංස්කෘතිය සහ සන්නිවේදන සංරානනයේ මානවවේදීය, මානවවිද්‍යාත්මක සීමා මෙන් ම සංස්කෘතිකවේදීය සහ සංයුද්ධාරුවේදීය සීමා අතිතුමණය කොට ඇති. මෙය උපරි සමාජයෙහි උපරි මානිකත්ව, දායාචීවාදී කෙශ්‍යාත්‍යක් ගොඩනැගීම සමග සාපුරු ලෙස ම සම්බන්ධ වේ.

වියෙෂයෙන් සමකාලීන ග්‍රව්‍ය දෑග්‍යා සංස්කෘතියේ සහ සන්නිවේදනයේ විඩාන් ම සංහතිකකරණයට ලක්වී ඇති රුපවාහිනී මාධ්‍ය එහි මූලික පුළුයේ දී සමාජ යථාර්ථය සඳහා ලෙසට පරාවර්තනය කරමින් ද, මධ්‍ය පුළුයේ දී යථාර්ථය විකරණාත්මක ලෙසට නිරුපණය කරමින් ද, එහි පරිණාම (෋පරි) පුළුයේ දී යථාර්ථය ප්‍රතිතිර්මාණය කරමින් ද සමස්ත රුපවාහිනියේ ඉතිහාසය තුළ දී යථාර්ථය තුළ, මටටම ත්‍රිත්වයකින් ගෙන හැර දැක්වීමට සමන් වී ඇති.

වර්තමානයේ සංඛ්‍යාංක තාක්ෂණික කුමවේද හාවිතය රුපවාහිනියෙහි පමණක් නොව, සියලු ම විද්‍යාපන, සන්නිවේදන සහ නිරුපණ මාධ්‍ය සඳහා ගෙන්නේ ය. එනම්, එය සමස්ත මානව සංස්කෘතියට ම අභ්‍යන්තර වන්නේ ය. සංහතික මාධ්‍යයේ ස්වරුපයක් වශයෙන් සංඛ්‍යාත රුපවාහිනියේ වර්ධනය සහ ව්‍යාප්තිය රුපවාහිනී ප්‍රේක්ෂකයා කෙරෙහි බලපාන ආකාරය

පුරව සංඛ්‍යාක රුපවාහිනීයේ බලපෑමට වධා ප්‍රමාණාත්මක ව මෙන් ම දැනාත්මක ව අප්‍රති තත්ත්වයක් උදා කරන්නේ ය. එය මානව සංඛ්‍යාතික පාලනයේ, නියාමනයේ මෙහෙයුමේ පස්වාත් දාශ්විචාදී, පස්වාත් ආධ්‍යාත්මික, පස්වාත් දේශපාලනික ප්‍රබල උපකරණයක් බවට පත් වන්නේ ය.

සංඛ්‍යාක රුපවාහිනීයේ විශේෂයෙන් ම සංඛ්‍යාක රුපවාහිනී පයින නිරමාණයේ මූලික ම උක්කය වශයෙන් ඉදිරිපත් වන්නේ ‘සංඛ්‍යාතික සංය්ලේජී රුපක’ වන අතර, සංඛ්‍යාතික සංය්ලේජීය රුපක සංඛ්‍යාක පුගලයේ රුපවාහිනීයේ පමණක් තොව, සියලු ම නිරමාණ සඳහා පාදක වන අමුදව්‍ය බවට පත් වන්නේ ය. මෙම නිරමාණ තවදුරටත් පෙර මෙන් යථාර්ථයේ පරාවර්තනයක් හෝ නිරුපණයක් හෝ ප්‍රතිනිර්මාණයක් හෝ තොවන අතර එය යථාර්ථය කිහිම සම්බන්ධතාවක් නැති ‘සංඛ්‍යාතික සංය්ලේජීය රුපක’ විවිධාකාර ලෙස සංයෝගනය කරමින් නිරමාණය කරන පයින විශේෂයකි. මේ අනුව සංඛ්‍යාක පුගලයේ දී ජායාරුපය, රුපවාහිනිය ආදි යථාර්ථය ඉදිරිපත් කිරීමේ සියලු මාධ්‍යයන්ගේ තුම්කාව උඩු යටිකුරු වෙමින් පස්වාත් යථාර්ථයක් නිරමාණ වන අතර, එය උපරි සමාජ පස්වාත් තත්ත්ව සමග සමගාමී වන බව අපගේ මුළු අදහසයි. උපරි සමාජ පුගලයේ දී මාධ්‍ය රාජ්‍යකරණය වන අතර, රාජ්‍ය මාධ්‍යකරණය ද වන්නේ ය. (විරසිංහ 2016) උපරි සමාජ පුගලයේ දී සංඛ්‍යාක ප්‍රව්‍ය-දායා සන්නිවේදන, නිරුපණ, ප්‍රාස්‍යික පයින සමාජයෙහි මානසිකත්ව සහ දාශ්චාදී පැතිකඩි නිරමාණය කිරීමේ මූලික මාදිලිය බවට පත් වන්නේ ය.

මේ අනුව බලන විට අපට පෙනී යන්නේ, මානව ඉතින්සයෙහි සමාජ පරිණාමයේ සැම අවධියක දීම රට අදාළ, සරිලන මානසිකත්ව සහ දාශ්චාදී ස්වරුප සහ ඒවා සමාජගත කරන යන්ත්‍රණයක් ද නිරමාණය කරන බවයි. ඒ අනුව සංඛ්‍යාක රුපවාහිනිය යනු උපරි සමාජයෙහි පස්වාත් මානව සහ උපරිසංහතික පාලනයේ මූලික යාන්ත්‍රණය බව අපගේ අදහසයි.

රාජ්‍යිලික රුන්පා

1. Card R. (1989) Media Economics, London, Sage Publication
2. Vartanova E.L. (2009) Fundamentals of Media Business Moscow, Aspect-Press
3. McLuhan M (1964) Understanding Media; The Extentions of Man. New York; McGraw Hill.
4. Castells M (2000) The Information Age; Economics, Society and Culture, Oxford, Blackwell
5. Grddens, A. (1991) Modernity and Self Identity; Self and Society in the Late Modern Age; Cambridge: Polity
6. Hujanen, T. (2002) The Power of Schedule Programme Management in the Transformation of Finish Public Service Television. Tampere University Press
7. විරසිංහ විශ්වවිද්‍යාලය (2015) පස්වාත් සාංග්‍රාමික ශ්‍රී ලංකාවේ සන්දර්භය තුළ මාධ්‍ය සංය්කාමිය, සමාජ සහ සංහතික පාලනයේ තව උපකරණයක් ලෙස රාජ්‍යාධ්‍යවේදය, රාජ්‍යාධ්‍ය අධ්‍යක්ෂ සහ විවාර, මාධ්‍ය සංය්කාමිය, සංස්ක්‍රීතිය ශ්‍රී රෝජ්ස්, වෙළුම 5., මාධ්‍ය පරාභෝෂණ අංශය, ශ්‍රීපාලි මණ්ඩපය, කොළඹ වියවරිදායාලය
8. මහවිජාරව්‍ය ජ්‍යෙන්ලි (2014) විශ්වල් ටෙලෙවිෂන් සම්ප්‍රාප්තිය ANCL Commercial Printing Department, කොළඹ
9. විරසිංහ, විශ්වවිද්‍යාලය (2015) සමාජ යථාර්ථය නිරමාණය කිරීමේහිලා ජායාරුපයේ සමකාලීන තුම්කාව හරවන ජායාරුප ශ්‍රීලංකා සහතික ප්‍රධානෝත්සවය - ආරාධිත දෙශනය, කැලණීය වියවරිදායාලය
10. විරසිංහ විශ්වවිද්‍යාලය (2016) පිවිමාත ජාතික සහ යෝජිය ප්‍රවර්ණ පිළිබඳ විවාරණ්මක පර්යාලෝක - තොනැන්න ප්‍රකාශන, ආණ්ඩුව.

ආචාර්ය විශ්වවිද්‍යාලය
රේඛක කිරීකාවාරය,
ශ්‍රීපාලි මණ්ඩපය,
කොළඹ වියවරිදායාලය.