

සංහතික මාධ්‍ය යථාර්ථය සහ  
විනි සදාචාරීය දැනුම්වාදය

ආචාර්ය එසුවිර ජේසුස්

යි යම්හා සැපුරා සැදුවායා හා ආචාර්යාරු පිළිබඳ මූලාකෘති යෙදීම ප්‍රි උයාලේ සම්ඟ රාජ්‍යාධ්‍යාලික හාලිය ඇත්ත සිං ප්‍රේස්ඩ් වී ඇති විට පෙනෙන්, ගෙවීන සාහාරින මියින දූෂිණයා නැං පිළුව ද සාහාරින මියින සැදුවායා හා ආචාර්යාරු පිළිබඳ සම්ඟ සාහ්‍යයෙන් සාරුවයි ඉස්මිඛ විං සාහාරින සාම්බැයිඩ්, තිරුක්ක්වීලිදායාවි හෝ රාජ්‍යාධ්‍යාලිකිව අනුව සැදුවායා හා ආචාර්යාරු යෙහි අවශ්‍යාධිකා එහි සම්ඟ අතිනා අත්‍යාධාර්ය දහන විට සැදුවාන් හඳු පුදු ද ප්‍රි උයාලේ "සැදුවායා" හෝ "ආචාර්යාරු" සාම්බැයිඩ හා සාම්බැයිඩ අවශ්‍යාධාර්ය නැං සාහාරි දිස්ත්‍රික් දූෂිණයායා නැං අයා, නැංත් "සැදුවායා දීමෙනා යනු ඇත්ත" විස්මිඩ ගෙවීනයෙහි පදනම්පු උගේමින තියාවලියාව සම්ඟ තියාවලියාය සහ රිං අනුමුද වූ සාම්බැයිඩ ද ගෙවීන ගෙවීනයෙහි ගෙවී විට තිහෙමය හඳු ගෙවී ඇති ය" (අංස්ථිරී, 1998). සැදුවායා යනු එහා සම්ඟාධනයෙහි සම්ඟ තියාවලියාද ප්‍රතිච්ඡලයෙන් විශ්වාස විනිශ්ච සම්බැයිඩාව තියාවලියා පිළිබඳ යිනි යටි යටි ගෙවු පුදුවායිලද ප්‍රතිච්ඡල සිරින්-සිරින් ආදිජේ සම්බැයිඩ නි, එය සම්බැයිඩ ප්‍රතිච්ඡල සිරිලා ප්‍රතිච්ඡල ප්‍රතිච්ඡල නි, සැදුවායා යනු සම්ඟාධන තුළ විනිශ්ච තියාවායායානම් ප්‍රතිච්ඡලයි වී, අද්‍යාධ්‍යාලික වී, ප්‍රාථිමික වී තියාවායා සාහාරි පෙන් තිබූ ආචාර්යාරු නි, මැදිහිට නි, සැදුවායා සම්ඟ විද්‍යාත්මක ප්‍රතිච්ඡලයෙන් ඉත්තියා වින් අයා ඔ එය සම්ඟ සම්බැයිඩාවිලද ප්‍රතිච්ඡල ද වින්සේන් ය සැදුවායා මිශ්ච සම්ඟාධනයි සියලු ඔ ව්‍යුත්තුවා තියාවායායා සාහාරි පෙන් තිබූ ය එය සම්ඟ විව්‍යාධනයි සියලු ඔ ව්‍යුත්තුවා ආයාවාවා තියාවායා සාහාරි පෙන් තිබූ සාහාරි සියලු ඔ තියාවායායි හා සම්බැයිඩාව තිබූ ප්‍රේමිකාවන් ප්‍රතිච්ඡලයා යාම් සැදුවා ද ප්‍රතිච්ඡල

පුයත්නයක් දරන්නේ ය. සාදාවාරය මානව හරයේ සහ මින්නි පැවැත්තෙම් අවබෝධය පිළිබඳ සාමාජික අදහස්. මත පදනම් යක පිළිවූවින් වන අතර එය පුද්ගලිකයාම්ක පරිගතයක් තුළ ක්‍රියාත්මක වර්ණන් ය. රැහැත්, සාදාවාරය තුළ ක්‍රියාත්මක ප්‍රවිශ්චාරණය හා යථාර්ථවාදී ප්‍රවිශ්චාරණය සමඟ සැම එට ම සම්පාදන නොවැන්නේ ය. සාදාවාරය රැඹු සමාජයෙහි මිනිස් සම්බන්ධිත නියාමනය පදනම් පදනම් වන ලෙනාවිනි, යාලන පරිපාලන ආදී පදනම් විවිධ වෛශ්‍ය තුළ තොතාගත යුතු ය. මෙහි දි විශ්චාරණය අවබෝධය කළ යුතු වන්නේ සමාජයෙහි සාදාවාරය පදනම් සහමුහික සමාජ භාවිතය, ව්‍යවහාරය තුළ හැඩා ගැසෙන බව යි. සාදාවාරයේ මූලයන් සහ එහි පදනම් අව සෙවීය පුද්ගලයින් එවින ආගමික, දැරුණික ඉගැන්වීම තුළ නොව මිනිසුන්ගේ සහමුහික ක්‍රියාකාරීතිව වර්යාව හා අමත්‍යාංශ සමාඟය තුළ ය. එවා අන් මිනිසිය නොව මිනිසුන්ගේ එවන ව්‍යවහාරිය, සංය්ධාතික, රේඛිනාඩික අත්දැකීම්වල පරාවර්තනය යි. රැජ් ම එය මිනිසුන්ගේ සහමුහික සහ පුද්ගලික සංක්ලේෂණවන්ගේ හා අධිශ්චාත්‍යන්ගේ ද තීරණාකය යි. මේ අනුව මිනිස් සමාජය තුළ සාදාවාරයාත්මක ආචාරයේ සම්බන්ධිත වෙති වන්නේ සහ එවා ප්‍රතිනිෂ්පාදනය වන්නේ නිරෝක්තර වූ ද මෙදනික වූ ද රන, පොදුරන, සංහැරික මානව ගතිසිරින් පළපුරුදු, වර්යා, නැඩිරීම හා සම්ප්‍රදායන්, චලපැවැම, නිලයාග අදියෙහි බලපැවැන්ම සේනු කොටගෙන බව අවබෝධය කළ යුතු ය. මෙහි දි රනම්තය සහ සංහැරික මතය සාදාවාරය සහ ආචාරයේ සම්බන්ධිත තීරණාකය විමෙහි ලා සහ එවා පවත්වාගෙන යැමෙහි ලා තීරණාත්මක වශයෙන් වැදගත් වන්නේ ය.

සමකාලීන රුපවාහිනී හෝ යුවු-දායන සංහැරික මාධ්‍යයෙහි ක්‍රියාකාරීතියෙහි සාදාවාරයාත්මක හෝ ආචාරයේ හෝ රැකිකඩි විශ්චාරණය කිරීමට ප්‍රවිෂ්ට විමට පෙර වර්තමාන මානව සමාජයෙහි නියාමන පදනම් විවිධ සැලකීන සාදාවාරයේ, ආචාරයේ පදනම් සම්කාලීන තුළිකාව සලකා බැඳීය යුතු වන්නේ ය. මක්නිසා ද යන් සමාජය පොදු සාදාවාරය හා ආචාරයේ රාමුවෙන් නොර ව වෙනත් ආංඡික සාදාවාරය හෝ ආචාරයේ හෝ පදනම් ක්‍රියාත්මක විය නො හැකි බැවිනි.

සමාජයෙහි සාදාවාරය හෝ ආචාරයේ හෝ සම්බන්ධි ව පොදුවේ පවතින ආක්ල්‍යය යථාර්ථවාදී, විද්‍යාත්මක ආක්ල්‍යයකට වඩා එය ව්‍යාපෘත, දැඩිවාදී ආක්ල්‍යයකට සම්පාදන බව මුළුන් අවබෝධය කළ යුතු ය. වර්තමාන සමාජ පාලනය වන්නේ සාදාවාරයට හෝ ආචාරයේ විවිධ සැලකීන සම්බන්ධිත නියාමනය කිරීමේ ද්‍රේශ්‍ය තුළ සාදාවාරය යම් නිශ්චිත තුළිකාවක් ඉටු කර ඇති බව සඳහන් කළ යුතු ය. මානව සමාජ ඉතිහාසයේ මිනිස් සම්බන්ධිත නියාමනය කිරීමේ පුවිණේ වූ ද, ආචාරයාධික වූ ද ද්‍රේශ්‍යයක් කිවි හෝ ඉදිරියේ දි පැවැතිය නො හැකි ය. රැහැත්, මානව සමාජ පරිණාමයන් සමඟ බොලන් සාදාවාරයාත්මක හෝ ආචාරයේ හෝ ප්‍රතිමාන තෙතින් රාමු දක්වා පරිවර්තනය විම නිරික්ෂණය කළ හැකි ය. රැම ක්‍රියාවලිය හොඳින් සංය්ධාතිය සහ පරිසරය මිනින් තන්ත්වාලෝචනය කෙරේ. බොලන් සාදාවාරයාත්මක සහ ආචාරයේ ප්‍රතිමාන එවා අභ්‍යන්තර නිසා හෝ එවා අනුගමනය කිරීමට ඇති නොහැකියාව නිසා හෝ අනුවයට යන බව පෙනේ. නිදරිණයක් වශයෙන් බොරු සිමෙන් සහ රැවැට්මෙන් වැළකී පිටිව සමකාලීන මානව සමාජයෙහි කොන්දේසි යටතේ නො හැකි ය. රැහැත්, මිනිසා සහ සමාජය සම්භ්‍ය බොරුවේ සහ රැවිට්ම ව්‍යාපාරයයෙන් යම් ප්‍රමාණයකට හෝ

ආරක්ෂා කිරීම සඳහා රට අදාළ ලෙනයික රාමු නිරමාණය කර ඇත. මෙහි ප්‍රතිරූපය වගයෙන් එරෙහුමාන මිනිසුන්ගේ රටවීමේ සහ බොරු කිමේ හැකියාව ඉතා ඉහළ මට්ටමක් දැක්වා වර්ධනය කර ගැනීමට බාධා ඇති විය.

එයේ ම සඳවාරාත්මක හෝ ආචාරයක් හෝ හිඹා බුද්ධිය යේ සංඛ්‍යාච්‍යාරියන් සඳහා උදාර හිඹාවයි වන හිඹාව වෙනත් සංඛ්‍යාච්‍යාරියන් සඳහා අධික්‍රියාවයි විය ගැනී ය. නිදරණයක් වගයෙන් ද්විත්ත්ව සටනක දී මියයුම රජ මානාජ සමාජයක් සඳහා සඳවාරාත්මක හිඹාවයි වන අතර, වෙනත් සංඛ්‍යාච්‍යාරින් සඳහා එය සඳවාරාත්මක තොවන හිඹාවයි. මේ අනුව අපට පෙනී යන්නේ සියලු ම රෘතාවෙන් සහ සැම කාලයකට ම මෙන් ම සැම අවස්ථාවකට ම සරිලන පොදු නිරණයක හා නිරවහනයක් සඳවාරය හා ආචාරයක් සඳහා ගෙවිනයා ගැනීම කළ තො හැකි ය. මිනිසුන් විසින් සඳවාරාත්මක සහ ආචාරයක් ප්‍රතිමාන නිරමාණය කර ගන්නේ සමාජ හා පුද්ගලික ජ්වන අරගලයෙහි හිඹාත්මක ද්වාහාවික නියමයන්ගේ හිඹාකාරී ක්ෂේත්‍රය සිමාකර ගැනීම සඳහා ය. එනම් සම්දුදීත උපයෝගකාලී නියමයන් සිමා කිරීම සඳවාරාත්මක හා ආචාරයක් ප්‍රතිමානවල කාර්යභාරය වන්නේ ය.

සඳවාරය සහ ආචාරයක් පිළිබඳ අප ඉහත ගෙන හැර දක්වීන ලද පොදු සංක්‍රාන්තිය රාමුව තුළ සමකාලීන සංඛ්‍යාතික මාධ්‍යයේ ස්වරුපයක් වගයෙන් පුව්-දායා මාධ්‍ය භාවිතයක් ලෙස රුපවාහිනී මාධ්‍යයේ සඳවාරාත්මක හෝ ආචාරයක් ප්‍රතිමානවල ගැනී ය.

සංඛ්‍යාතික සන්නිවේදන මාධ්‍යයන්ගේ එකිනෙකින් පරිණාමයේ දාල්ටිකෝණයට අනුව විමසා බැඳීමේ දී අපට පෙනී යන්නේ විපුක්ත ආචාරයේ හෝ ආචාරයක් හෝ ප්‍රතිමානවලට අනුකූල ව සංඛ්‍යාතික මාධ්‍යයේ ස්වරුපය හා හිඹාකාරීන්වය හැඩා ගැනීමට එරෙහි ව පුද්ගල සහ සමාජ සඳවාරය හෝ ආචාරයක් හෝ ගනිකයන් හැඩා ගැනීමෙහි ලා සංඛ්‍යාතික සන්නිවේදන මාධ්‍ය පදනම්වය සහ සංඛ්‍යාතිකයින් අතර අන්තර හිඹාකාරීන්වය නිරණාත්මක සාධකයක් බවට පත් වී ඇති බවයි. වර්තමානයේ දී මෙම තත්ත්වය ඉතා පැහැදිලි ලෙස ප්‍රත්‍යාශක්ෂ කාරණයක් වන අතර, සමාජයෙහි ආධ්‍යත්මක දරන සාම්ප්‍රදායික සඳවාරාත්මක හා ආචාරයක් ප්‍රතිමාන කෙරෙහි සුවිශාල බලපෑමක් තුවා ගැනීන් රම වටිනාකම සංඛ්‍යාතික සන්නිවේදන මාධ්‍ය පදනම් මගින් තත්ත්වාරෝපණය කිරීම ද්‍රව්‍ය රේවායේ ගත්තිය හා හැකියාව වර්ධනය වී ඇති බව පුකට මතයි. එහෙත්, සංඛ්‍යාතික සන්නිවේදන මාධ්‍ය නියතවාදය පිළිගත යුතු ය යන්න ඉත් අදහස් තොවන බව වටා ගත යුතු අතර, මෙහි දී මුළුක වගයෙන් අවධාරණය කිරීමට උත්සාහ දරන්නේ සමකාලීන සංඛ්‍යාතික සන්නිවේදන මාධ්‍ය පදනම්වල විශේෂයෙන් රුපවාහිනිය වැනි පුව්-දායා මාධ්‍යවල හා අදාළතනයේ දී ඉතා සිපු ලෙස වර්ධනය වන අභිසාරිතා මාධ්‍ය අවකාශයේ වර්ධනය හා ව්‍යාපිතිය සමකාලීන සංඛ්‍යාතික සන්නිවේදන මාධ්‍ය පදනම් එකිනෙක සාම්ප්‍රදායික සන්නිවේදන ලෙස සමාජ හිඹාවලිය සිදු කරනු ලබන සාම්ප්‍රදායික බලපෑමේ මට්ටම හා ප්‍රමාණය අනිබවා සමාජ-සංඛ්‍යාතික ව්‍යුහ නිර්මිතයේ හිඹාකාරී අන්තර සංරවකයන් බවට පත් වී තිබේ. සාම්ප්‍රදායික ව සංඛ්‍යාතික මාධ්‍ය සතු ව කිවු තොරතුරු රස් කිරීම සංඛ්‍යාතිකය, ව්‍යාචන කිරීම, සම්ප්‍රේෂණය ආදි කාර්යයන්ට පමණක් අදාළතන සංඛ්‍යාතික සන්නිවේදන මාධ්‍යවල කාර්ය සිමා වී නැති අතර, අද තොරතුරු බුද්ධිකරණය කිරීම, තොරතුරු නිෂ්පාදනය, රේවා තොරතුරු කරමාන්තයේ

අවශ්‍යතාවලට අනුව හැඳු ගැස්වීම පමණක් නොව, තොරතුරු හා විද්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය මත සිය ආධිපත්‍ය පවත්වාගෙන යෑම ඇතුළත් බහුකාරය පද්ධතියක් ඉටු කරමින් සංහතික මාධ්‍ය සමාජය තුළ වඩාත් විවිධ සහ බරපතල ප්‍රපාලයක් බවට පත් වේ ඇත්. සංහතික මාධ්‍ය වර්තමාන අප සමාජයෙහි පූර්වීයෝග සාමස්ත්‍රික ක්ෂේත්‍රයක් බවට පත් වේ ඇත්.

මේ අනුව අදාළත සංහතික මාධ්‍යයේ සමකාලීන සමාජ-සංස්කෘතික භූමිකාව අප අවබෝධ කර ගත පුත්තේ සමාජය තුළ ජීවත් වන දැසැලක්ෂ සංඛ්‍යාත සංහතික රුහුණාගේ සංවේද්‍යතාව, හැඳිම්, විද්‍යාතාව, වින්තනය, රසයුතාව මෙන් ම බුද්ධි මට්ටම හැඳුගැස්වීමේ අනි ප්‍රබල උපකරණයක් පමණක් නො ව, යම් නිශ්චිත බලවේගවලට තමන්ට ආවශ්‍යක ප්‍රව්‍යතාවක් ඔස්සේ සංහතිකයින් මෙහෙයුම් සඳහා ස්ථියාකාරී බලපෑමක් සිදු කළ හැකි ප්‍රබල උපකරණයකි. මේ අනුව වර්තමාන සංහතික මාධ්‍ය සමකාලීන ජීවිතයේ වැදගත් සාධකයක් ව පැවැත්තියින් සමාජ ජීවිතයේ ක්ෂේත්‍රයක් නියෝගනය කරන්නේ ය.

මානව සමාජ පරිණාමය තේසු බැලීමේ දී සමාජයේ සඳහාරාත්මක හෝ ආචාරයධිමිය හෝ ගැටුපුව උදාහරණ විමත වඩා චැවි කිවුතාවකින් හා සංවේද්‍යතාවකින් සංහතික මාධ්‍යයේ සඳහාරාත්මක හෝ ආචාරයධිමිය හෝ ගැටුපුව මතු වූ බව පෙන්වා දිය යුතු ය. සංහතික සන්නිවේදන මාධ්‍යයේ සඳහාරාත්මක ගැටුපුව සමාජයෙහි සෙසු ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ සඳහාරාත්මක හෝ ආචාරයධිමිය හෝ ගැටුපුවලට වඩා සිංහාසන වී ඇත්තේ එය අප ඉහත පෙන්වා දුන් ආකාරයට සමාජයෙහි සියලු ම ක්ෂේත්‍රවලට බලපෑමක් කිරීමට සමන් වූ සමකාලීන සමාජ සංවේද්‍යනයේ සුවිශේෂ පැහැදිලිය නිසා ම පමණක් නො ව, සංහතික සන්නිවේදන මාධ්‍යයේ ම ස්ථියාකාරීන්වයේ ස්වභාවය සහ එය ස්ථියාත්මක වන සමාජ සැකැස්මේ ස්වභාවය නිසා ම සංහතික මාධ්‍යයට ඇත්තේ සමාජයෙහි ජීවත් වන සඳහාරාත්මක් අපේක්ෂා කරනු ලබන තුදු විසුයුත් සඳහාරාත්මක හෝ ආචාරයධිමිය තන්ත්වයක් නො ව, අදාළ සමාජ සන්දර්භය තුළ ස්ථියාත්මක වන සංහතික සන්නිවේදන මාධ්‍යයට ම ආචාරික වූ රට ම නෙනසරදික වශයෙන් උරුම වූ සඳහාරාත්මක්. එහෙත්, සංහතික මාධ්‍යයේ සැබෑ පැවැත්මට ස්ථියාකාරීන්වය එමගින් ව නිරන්තර ව ම ඉස්මතු කරන එහි සඳහාරාත්මක හෝ ආචාරයධිමිය හෝ ගැටුපු සම්බන්ධ කතිකාව සංහතික මාධ්‍ය දාෂ්ටිවාදය වශයෙන් අප තෙරුම් ගත යුතු ය.

මේ නිසා සමකාලීන සංහතික මාධ්‍යයේ විශේෂයෙන් රුපවාහිනී මාධ්‍යයේ සඳහාරීය ස්ථියාකාරීන්වය හෝ ආචාරයධිමිය ස්ථියාකාරීන්වය යනු පර්යේෂණාත්මක අනිශ්චිතයකට වඩා උග්‍රන්තීකාරීයකායකි. මේ අනුව සංහතික මාධ්‍ය සහ එහි සඳහාවීය පැවැත්ම හා ස්ථියාකාරීන්වය පිළිබඳ සාම්පූද්‍රිත තරකනය ප්‍රතික්ෂේප කිරීමේ අවස්ථාවකට අද අපි අවිනිර්ණ වී සිටිමු. සංහතික සන්නිවේදන මාධ්‍යයන්ගේ සඳහාරීය පැවැත්ම හා ස්ථියාකාරීන්වය පිළිබඳ කතිකාවේ අදාළත සංහතික මාධ්‍යයේ තන්ත්වය සහ ප්‍රතිරූපය සමාජය තුළ එස්වා තැබීමට ඉවහ්ල් වන බව අපගේ අදහස යි.

සමාජ විද්‍යාත්මක දාෂ්ටිකාරීයෝගයෙන් සංහතික මාධ්‍යයේ මාධ්‍ය එහි සඳහාරීය ගැටුපුව විමසා බැලීමේ දී පෙන් යන්නේ සමකාලීන අප ජීවත් වන සමාජ සැකැස්මේ සන්දර්භය තුළ සංහතික මාධ්‍ය ඇතුළත් ප්‍රව්‍යතාව අඟ්‍ය-දායා මාධ්‍යයක් වශයෙන් රුපවාහිනී මාධ්‍යයේ කිහිදු

ආකාරයක සඳහාරාත්මක හෝ ආචාරයක් දැක්නට නොලැබේ.  
එහෙත්, සඳහාරාත්මක හෝ සුවරිතවාදීන් ඉදිරිපත් කරන සමකාලීන රුපවාහිනී මාධ්‍යයේ  
ප්‍රකට සඳහාරාත්මක පරිභාෂ්‍ය බිඳී වැට්ටූ එහි පැවැත්මේ හා ක්‍රියාකාරිත්වයේ සාමාන්‍ය  
ප්‍රතිමානක පරාසය සි. මෙය සඳහාරාත්මක පරිභාෂ්‍යක් හෝ රෝගී තෘත්තවයක් හෝ  
නො වී, මෙවැනි ආකාරයක සමාරයක සංහතික මාධ්‍ය සන්නිවේදනයේ රැවැත්මේ හා  
ක්‍රියාකාරිත්වයේ සාමාන්‍ය නිරෝගීමත් ආකාරය සි. එසේ ම වර්තමාන සංහතික මාධ්‍ය  
අභ්‍යාර්ථ රුපවාහිනී වැඩසටහන නිෂ්පාදන ක්ෂේත්‍රයෙහි අරුමුදය සම්බන්ධ ජනප්‍රිය  
කතිකාව ද සමකාලීන අප ජ්‍යෙෂ්ඨ වන සමාරයේ ස්වභාවයට සරිලාන නියමානුකූලකාවෙන්  
ලෙස වටහාගත යුතු ය.

වර්තමානයේ ශ්‍රී ලංකේය සංහතික මාධ්‍ය ක්ෂේත්‍රය පමණක් නො වී, ලේඛනයේ  
බොහෝ රටවල ගෝලිය වශයෙන් සංහතික මාධ්‍ය ක්ෂේත්‍රය පසුවත තත්ත්වය  
අරුමුදන්මක හා සඳහාරාත්මක පරිභාෂ්‍ය තත්ත්වයක් ලෙස සුවරිතවාදීන් හඳුන්වා දෙමින්  
එය තාවකාලික හා නිවැයිදී කරගත හැකි තත්ත්වයක් ය යන ආකල්පය පතුරුවා හරිමි.  
එම සුවරිතවාදීන්ගේ මූලික අදහස වන්නේ මෙම සංහතික සන්නිවේදන මාධ්‍ය මුදුණ  
පා ඇති සඳහාරාත්මක පරිභාෂ්‍ය හා අරුමුදය මාධ්‍ය අධ්‍යාපනය ශික්ෂණය හොඳ  
වැඩසටහන නිර්මාණය කිරීම නිසා පහ ව ගොස් යහපත් සඳහාරාත්මක සංහතික මාධ්‍ය  
අවකාශයක් නිර්මාණය වන බව සි. එම ආකල්පය මිෂ්‍යාව සි. එය සාර්ථකවාදී මෙන් ම  
විද්‍යාත්මක ද නොවේ.

වර්තමාන සංහතික මාධ්‍යය මගින් සිය තත්ත්වය තුම්කාව හා ස්ථානය පිළිබඳ ව  
සමාරුණ කර ඇති කතිකාවේ සමාජ සැකැස්ම පාදක බාහිර තරකනයට අමතර ව  
සංහතික සන්නිවේදන මාධ්‍යයන්ගේ වර්තනයේ අනෙකුතර තරකනය ද සමකාලීන  
ජනප්‍රිය සඳහාරාත්මක පරිභාෂ්‍ය හා අරුමුදයට පාදක ව ඇති තවත් පැතිකව සි.

මෙහි දී අප සලකා බලන්නේ මානව සමාජ පරිණාමය ක්‍රියාවලියට සමාජී ව  
සාපේක්ෂ වශයෙන් ස්වාධීන ක්ෂේත්‍රයක් හා ප්‍රවණතාවක් ලෙස සංහතික සන්නිවේදන  
මාධ්‍යය පද්ධතියේ උගින්හාසික පරිණාමය සමන්වීත බව ය.

අප කුවුරුත් දත්තා පරිදී මානව ඉගින්හාසයෙහි සන්නිවේදන හා තොරතුරු  
(වියුපන) තාක්ෂණයේ හා තාක්ෂණිකවේදීයේ වර්තනයේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් යෙපන්  
මෙන් ම අයහපත්, දිනාත්මක මෙන් ම සමානාත්මක තොරතුරු ද සමාජය විම සිදු  
විය. ඉතා මැතක් වන තොරතුරු ම තොරතුරු බහුලිකරණයේ සම්ප්‍රේෂණයේ ප්‍රූඩ්බාධිතාව  
තුනන මාධ්‍යයන් සතු ව පැවැතියන් වර්තමානය වනවීට තව මාධ්‍ය නිසා එම ආධිපත්‍ය  
වැද ඇති අතර, විනෑ ම පුද්ගලයකුට සිනි ම තොරතුරු සිනි ම අවස්ථාවත දී  
ලබාගැනීමේ හා යැවීමේ හැකියාව සිම් වි තිබේ. මෙය සමකාලීන සංහතික මාධ්‍ය  
කතිකාවේ තව මානයක් විවෘත කළ අතර, සංහතික සන්නිවේදන මාධ්‍ය සඳහාරාත්මක් හා  
එහි සමාජ අරුමුදයේ ප්‍රකට, ජනප්‍රිය කතිකාවට තව ප්‍රවේශයක් ද එකතු කළේ ය.

තුනන මාධ්‍යය (ප්‍රවත්තන්, සගරා, රුපවාහිනිය, ඉවත්තියුලිය) නව මාධ්‍ය  
(අන්තර්ජාලය හා බැඳී සියලු සන්නිවේදන ස්වරුප) තුනන මාධ්‍ය මගින් සාම්ප්‍රදායික ව  
ස්ථානය කර තිබූ සියලු යේ පැනමිය තොරතුරු සම්ප්‍රේෂණයේ ආකාෂි වින්‍යාය තරු  
ගමන් කරමින් සංහතික මාධ්‍ය පැවැත්වල තිදුළසේ නව පුළුයක් සනිවුහන් තරන්නේ ය

මෙම තත්ත්වය සංහතික සන්නිවේදන මාධ්‍ය සඳහාරයේ හා අරුමුදයේ ප්‍රකට හා ජනප්‍රිය දාශ්විචාරය නිර්විකල්පිය තත්ත්වයකට පරිවර්තනය කළේ ය. සංහතික මාධ්‍යකරණයේ අවධිය හා එහි ගැනීම් වන් තොරතුරු නිෂ්පාදනයේ සහ බෙඟුකිරණයේ තව තත්ත්වය යාර්ථික සාක්ෂියෙක් නිර්මාණය කිරීම් විසින් මූලික වශයෙන් ලෝකය වෙනස් කළේ ය. මෙය සංහතික අවධියක් සනිටුහන් කරමින් මූලික වශයෙන් ලෝකය වෙනස් කළේ ය. මෙය සංහතික මාධ්‍ය සංස්කෘතිය විවරණය වන්නේ ය.

පැයිණ් රීතිජ්‍යවේහි ප්‍රථම පොදු ජන ලිපුම (Demotic Letter) නිරමාණය කිරීම මගින් ලේඛනයේ විමුක්තිය උදා විය. ලේඛනය කුමානුකුල ව රාජ මාලිගාවලින් හා දේවස්ථානවලින් පිටතට පැමිණ් අතර, එහි ප්‍රතිජ්‍යායක් වශයෙන් තොරතුරු මත සූ ප්‍රභ ආධිපත්‍ය බිඳ වැළැණේ ය. මෙම ක්‍රියාවලිය නත විරෝධ ගණනාවක් නිස්සේ සිදු වූ අතර, එය රාජධානිවල බිඳ වැළැමට බලපාමින් නව ශිෂ්ටවාරවල ආරම්භයට මග පැදී ය. ගෙවිය පදින විමුක්තියේ දෙවන අවස්ථාව ගුවන්බරග්ලේ මුදුන යන්ත්‍රයන් සමඟ සම්බන්ධ අතර, කුමානුකුල ව පොත්, සාගරා, ප්‍රවත්පත් ආදිය මුදුනය ආරම්භ වූ අතර, එය පායනයේ විමුක්තිය (කියවීමේ විමුක්තිය) උදා කළේ ය. එහි ප්‍රතිජ්‍යායක් වශයෙන් ප්‍රතිසංස්කරණ ව්‍යාපාර, ආගමික පුද්දල, දෙපාලන විජ්‍යල මෙන් ම විද්‍යා-තාක්ෂණික ප්‍රගතිය ද ඇති කළේ ය. එහි ප්‍රතිජ්‍යා වූ මෙය තුනන සමාරය බිජිවීම සි. වර්තමානයේ දී අපි සියලු දෙනා ම ගෙවිය පදින විමුක්තියේ තෙවන අවස්ථාවේ සාක්ෂිකරුවේ වෙමු. මෙය අන්තර්ජාලය සමඟ සම්බන්ධ වූ කරනාත්වයේ විමුක්තිය සි. මේ තත්ත්වය යටතේ සිනෑ ම පුද්ගලයකට සිය අදහස් සිනෑ ම ආකාරයකින් සිනෑ ම අවස්ථාවක දී කිසි ම සිමා කිරීමෙන් තොර ව වෙනත් පුද්ගලයකට ඉදිරිපත් කිරීමේ සහ වහුගෙන් ප්‍රතිචාර ලබාගැනීමේ අවස්ථාව උදා වි ඇත. මෙය ඇත්ත වශයෙන් ම සංහතික මාධ්‍යයේ අභ්‍යන්තර තර්කනයේ වර්ධනයේ උපරිමාක්ෂෑය වන අතර, මාධ්‍ය පදින මත සාම්ප්‍රදායික ආධිපත්‍ය, පාලනය එහි පැයිණ් ස්වරුපයෙන් සිය අවසානය කරා ලාභ වී ඇති අතර, එසේ ම සංහතික මාධ්‍ය තීඩ්ස් සහ සංහතික මාධ්‍ය සඳහාරය සම්බන්ධ ද්‍රාපිය දැඩ්ට්‍රිවාදයේ ප්‍රබලනාව හිත වෙමින් පවතී.

ରନ୍ଧୁପାଦ ଦୃଶ୍ୟତାରେ ପ୍ରକାଶ ହେଲା ।  
ବିଶେଷଯେନ୍ତି ମ ସଂହାରିକ ମାଧ୍ୟ ସାଧ୍ୟାରୟ ପିଲିବାର ରନ୍ଧୁପାଦ ଲାଗୁ ହେଲା । ଏହାର ବିଷୟରେ ବିଶେଷଯେନ୍ତି ମାଧ୍ୟ ପିଲିବାର ରନ୍ଧୁପାଦ ଲାଗୁ ହେଲା । ଏହାର ବିଷୟରେ ବିଶେଷଯେନ୍ତି ମାଧ୍ୟ ପିଲିବାର ରନ୍ଧୁପାଦ ଲାଗୁ ହେଲା ।

පුරිනවාදීන් සහ සමාජ මාධ්‍යකරුවන් මාධ්‍ය සඳහාරය හෝ මාධ්‍ය ආචාර්යීය විඵ්‍යාංසු  
හෝ කතිකාව ආරම්භ කළේ ය. 20 වන පියවෙශ අදවින් ඇත්ති ඇත්ති දෙක විභාග සංඝැනීම  
මාධ්‍ය නියාමන සඳහාරය හා ආචාර්යීය සංඝැන තෙවැනි පුරුෂ රිටිල් අධ්‍යාපනීය හි  
නිර්මාණය වන්නට විය. එම මාධ්‍ය සඳහාරයන්ක හෝ ආචාර්යීය සංඝැන හෝ  
පරිභින සංඝැනීම මාධ්‍ය සංඝැනාරියේ හා සංඝැනීම මාධ්‍ය තර්ඟනයේ විභාගවල  
ලත් පු තත්ත්වයන් වෙනස් කිරීම් තුළියාවන් නොමු ඇත, එය ප්‍රතිඵූජාල ව සංඝැනීම  
මාධ්‍යයේ සඳහාරිය දාශ්විවාදය බවට එන් විය.

විසිවන පියවෙශ තැන්තාව දෙකයේ නව මාධ්‍යයන්ක ආහමනයේ සමාජ තේ  
ලෝක සංඝැනීම මාධ්‍ය සංඝැනාරිය වෙනස් වන්නට ආචාර්යීය පුරුෂන් තත්ත්ව පැනම්  
නිර්මාණය පු අතර, විසිර්ත්වන පියවෙශ දෙවන දෙකය වනාවිල රිඛ සංඝැනීම මාධ්‍ය  
සඳහාරයේ හා අරුබුදයේ කතිකාව යුතිය වර්ත් තරුදාය රැඹිලියේ ය. එම් පියලුර  
සැලකිල්ලට ගනිමින් අදාළන රාමික සහ ගෙලිය සංඝැනීම මාධ්‍ය නියාමනය කළ  
පුණු ය සහ දාශ්විවාදය එන්න එන්න ම පුබලකාවින් පුණු ව ලෙවැනි පුරුෂ විවිධ සමාජ  
දේශපාලන ව්‍යාපාර ඔස්සේ ස්ථියාත්මක බව රෙන්වා දිය පුණු ය.

අදාළන සංඝැනීම මාධ්‍යයේ සඳහාරය එය ස්ථියාත්මක වන සමාජ පැනැර්ලේ  
නියමයන්ගෙන් පරිබාහිර ව ගෙන, එය සඳහාරයන්ක කිරීම් දරන පුද්ගල නිශ්චල  
වන්නේ ය.

මේ අනුව සමකාලීන සංඝැනීම මාධ්‍ය සඳහාරය එක් අත්තින් පර්යේෂණයේමද  
අනියේවියක් වශයෙන් ද අනෙක් අත්තින් උහැයුකොට්ටිකයක් වශයෙන් ද විවාහ ගැනීම  
සඳහා සමකාලීන සංඝැනීම මාධ්‍යයේ වර්ධනයේ අභ්‍යන්තර තරකනයන් එහි පැවුරුමේ හා  
ශ්‍රීයකාරින්වයේ සමාජ සන්දර්භයේ තරකනයන් බල කරන්නේ ය.

අපගේ අදහස වන්නේ සමකාලීන සංඝැනීම මාධ්‍ය පමණක් නො ව, සමාජ තේවිතයේ  
අනෙක් ඕනෑම ම ක්ෂේත්‍රයක යම් කිසි හෝ වෙනසක්, විපරිවර්තනයක් කිරීම් අවශ්‍ය  
නම් ඒ සඳහා සඳහාරයේ හෝ ආචාර්යීය නියාමන යන්ත්‍රණය හෝ කිසි ගේ එම මාධ්‍ය  
ප්‍රමාණවත් සහ යථාර්ථවදී නො වන අතර, ඒ සඳහා රට වඩා රහා ගිය වෙනස් නියාමන  
යන්ත්‍රණයක් ගොඳගත පුණු ය. එහි දී අනාදිමත් කාලයක් පුද්ගල සහ සමාජ විද්‍යාත්‍යය හා  
වර්ය නියාමනය කළ සඳහාරිය හා ආචාර්යීය යන්ත්‍රණය මෙන් ම කිමිකම් හා  
නෙනිනී යන්ත්‍රණය ද ඒකාබද්ධ ව නිර්මාණය කරගන්නා ලද පුක්කිවේදීය සංඝැනීම  
මාධ්‍යවේදයක් (Denotological Journalism) සහ රට අනුප්‍රාන්ත පුක්කිවේදීය දාශ්විවාදයක්  
(Deontological Ideology) නිර්මාණය කළ පුණු ය.

අන්ත වශයෙන් ම පුක්කිවේදය එක් අත්තින් සඳහාරයන්ක, ආචාර්යීයීය ආචාර්යීය  
ප්‍රතිමාන සමග සම්බන්ධ අතර, අනෙක් අත්තින් එය කිමිකම් පරාමිතින් සමාජ  
සම්බන්ධ වේ. මේ අමතර ව මෙම පුක්කිවේදී මූලධර්ම වෙනිනී පැකිකඩි සමාජ ද  
සම්බන්ධතාවන් පෙන්නුම් කරන්නේ ය. මේ අනුව පුක්කිවේදීය සංඝැනීම මාධ්‍යවේදය  
ආචාර්යීයීය, නෙනිනී සහ කිමිකම් යන සංක්ලේෂීය ස්ථිරවයේ සංඝැලුණීය සහ  
ලේන්දුය පුසංසේයය කි. දැනට සංඝැනීම මාධ්‍ය නියාමනය සහ ගැනීමේ සම්බන්ධ ව  
වෙන් වෙන් ව හාවිතයට ගන්නා මාධ්‍ය නිශ්චිය, මාධ්‍ය ආචාර්යීයීය සහ මාධ්‍ය කිමිකම්  
වෙනුවට රට වඩා එලදායිතා සහ කාරුයක්ම ලෙස පුක්කිවේදී ගොඳගත භාවිත ය.  
පුක්කිවේදය සමකාලීන සංඝැනීම මාධ්‍ය සංඝැනාරිය ඇල වාච්‍යීයමය, නිර්මාණයන්ක

කරුමාන්තමය සහ ව්‍යාපාරික සම්බන්ධතා නියාමනය හා හැඳිරීමේ නව කාලීනයක් වියයෙන් යොදා ගැනීමේ ගක්‍රාතා සෞයා බැලිය යුතු ය.

ଦୁଃଖରୀଙ୍କ ଲାଦିଶ ପରୀକ୍ଷିତ ଜଳ  
ରକ୍ଷଣ ଅନୁଭାବିତ କ୍ଷେତ୍ରରେ

පුක්තිවේදී සංහතික මාධ්‍යවේදීය යනු පොදු පුක්තිවේදීය මුලධර්ම සහ ගාචිතයන් සංහතික මාධ්‍ය සහ සංහතික සන්නිවේදන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ කර ගැනීම හි. සංහතික මාධ්‍ය ක්ෂේත්‍රයෙහි ක්‍රියාකාරකයින් හැසිරිය පුතු ආකාරය, ඉදිරිපත් විය පුතු ආකාරය, රිතම් සංහතික මාධ්‍යවේදීයාගේ පුතුකම් සංකිරණයක් ලෙස මෙය අර්ථ දැක්වා නැති ය.

පුක්තිවේදය යනු පූජාකම ඉටු කිරීමේ විද්‍යාත්මක වූ ද තෙනික වූ ද සඳහා රිය වූ ද ඩෝරුපය කි. මේ අනුව පුක්තිවේදී සංහතික මාධ්‍යවේදය යනු නිශ්චිත තොරතුරු ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ පළල් ප්‍රතිමාන පද්ධතියක් ලෙස සැලකිය හැකි ය. සංහතික මාධ්‍යවේදයට අදාළ සියලු කාර්යයන් ගෞරවාන්වීත ව, නිරමාණාත්මක ව ඉටු කිරීම සඳහා පාදක වන විවිධාකාර ප්‍රතිමානවල සංස්කෘතික පද්ධතිය ලෙස පුක්තිවේදය සංහතික මාධ්‍යවේදය හඳුනාගත හැකි ය. සංහතික මාධ්‍යවේදී පූජාකම වාත්තිය සම්බන්ධතාවන්ගේ සමස්තයක් ලෙස සැලකිය යුතු අතර, එම සම්බන්ධතා පද්ධතිය සමාර ආයතනයක් ලෙස සංහතික මාධ්‍ය ක්‍රියාකාරීත්වය මගින් තත්ත්වාරෝපණය වන්නේ ය. එම නිසා සංහතික මාධ්‍යකරුවාගේ සියලු කාරණයන් සහ මුළුන්ගේ විශ්වාස පූජාකම් අවකාශයට අයත් වන්නේ ය.

සෙපු සමාජ ක්‍රියාකාරීන්ට වඩා සංහතික මාධ්‍යකරුවන්ගේ ‘සමාජ පුත්‍රකම’ පිළිබඳ ආකෘත්‍ය පුව්විශේෂී ස්වරුපයක් ගන්නා බව සඳහන් කළ යුතු ය. සංහතික මාධ්‍යකරුවන් සිය සමාජ පුත්‍රකම ඉටු කිරීමට යැමි දී උහනේකෝටික පරස්පරතාවලට මූහුණපාන බව පෙන්වා දිය යුතු ය. සංහතික මාධ්‍යකරුවාගේ සමාජ පුත්‍රකම විය යුත්තේ සමාජයේ එක් කොටසකගේ, පන්තියක, ජාතියක, රටක පුත්‍රකම වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් වීම ද, එසේ නො වේ නම් සමස්ත මානව සංහතියේ ම පුත්‍රකම වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් වීම ද, යම සංහතික මාධ්‍යකරුවකු සමස්තය මග හැර කොටස වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් වන්නේ ද, එසේ ම කොටස මග හැර සමස්තය වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් වන්නේ ද යන්න ය. මෙහි ද සංහතික මාධ්‍යකරුවා ‘ඒ හෝ මේ’ අන්තය තෝරා ගැනීම සිදු කරන්නේ නම් ඉන් කොටසට මෙන් ම සමස්තයට ද එක සේ විශාල ලෙස හානි සිදුවිය හැකි ය.

මේ අනුව සංහතික මාධ්‍යකරුවාගේ යුක්තිවේදී විශ්වනය සකස් විය යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව ඉතා වැදගත් නිගමනයකට අපට අවතිරේක විය හැකි ය. එනම් ජාතික, ගෝලීය, පාන්තික, තීරපාන්තික කොටස් ඒකීය සම්භ්‍යයක් ලෙස නියෝජනය වන ආකාරයේ අපේහක සම්බන්ධතාවක් තුළ සමාජය ක්‍රියාත්මක වී නම් හා එය සංවර්ධනය වීමේ තියමානුකූලතාවන් අවබෝධ කර ගැනීම යි. ඒ අනුව අදාළ තිශ්විත අවස්ථාවල දී සමාජ යුතුකම ක්‍රියාවහි යෙද්වීමේ ස්වරුපය තීරණය වනු ඇත.

ଅନ୍ତିମ ଗନ୍ଧ

1. പി.ടി. അമരകുർ, 1998. സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സ് വിജ്ഞാനി. തോമസ് ചൗഡേവ് എഡിറ്റർ. മരംത