

2. සම්හාවය මාක්ස්වාදී සංගතික  
සංකල්පයේ විශේෂතා පිළිබඳ  
විමර්ශනයක්

ଆଲାରଦ ରିଷ୍ଟର ଲିରକିଂ

මෙහිදී අභේ අවධාන යොමු වන්නේ සංහිත සංකල්පය සමඟ ක්‍රායික වර්ධනය පිළිබඳව තොට එය මාස්ස්ච්වාදය සහ මාස්ස්ච්වාද රෝගලෝකයින් ගෙන ඩැර දැක්වීම පිළිබඳව එව සංහන් කළ යුතුය.

මායාදේවාදය විෂෙෂයෙන් එහි අම්භාවය ද්‍රව්‍යරය භාශිගැළුම්න් හා වර්ධනය වෙමින් පැවති කාල අවකාශයෙන් ඇඟ සංඝතිත ප්‍රජාවයන්ගේ වර්ධනය ආම්භ ව්‍යවද සංඝතිත ප්‍රජාවය සම්භා ප්‍රජාවයක් වෙයෙන් ගැවීමෙනය මායාදේවාද ඉදිරිපත් නොවේ. තමුන් ප්‍රාථමික අධිකෝදී රටා සංඝතිත ප්‍රජාවල බලපැමූ සහ සමාජ දේශපාලන සංඝතිත දාශ්විච්දී වැදුයෙකුම මොෂණයේද ඩිජිතාවා නම් සංඝතිත ස්කියාවලියේ එම් එම් පැතිකාඩා සහ වට්ටම් උරුරු ඩිජිතාව් වැඩි සිටිමට මායාදේවය නොහැකි වූ බව ප්‍රකාශ කළ යුතුය. මානව වර්ගයෙන් සමාජ පරිණාම ස්කියාවලියේ ධෙන්ස්වර යුතුයේදී මානව සමාජය සංඝතිතකරණය විම පිළිබඳ අනාවරණය කළ එක් ප්‍රායෝගිකයේ වූයේ කාල් මායාද සහ ගැටිරියා එන්ජින් මානව සමාජය සංඝතිතකරණය විමේ ගැටුවෙන් සහ එහි මූලයන් ධෙන්ස්වර සංවර්ධන යුතුයේදී සිදුවාන බව මුළු අවධාරණය කළහ. "නම නිෂ්පාදන සාක්ෂිවලට තීයක ලෙසම ව්‍යාප්ත වෙශීන වෙශීන ටැකින වෙශීන ලෙසෙකු ගැනීමේ අවශ්‍යතාව විසින් දහනයි පත්‍රිය පැවිළේ ගෝලයේ ඇඟලය මත භාෂුනාම ප්‍රූඩ්බදිනු ලබයි. එය භාෂු තැනෙකම ඇරුල් විය යුතුය. භාෂු තැනෙකම රඳිවි විය යුතුය. භාෂු තැනෙකම සම්බන්ධකම් ඇති කර ගැන යුතුය." මේ අනුව ස්කියාව් මායාදේවාදය පෙන්වා දෙන්නත් ධෙන්ස්වර තුමයේ සංවර්ධනයක්, ව්‍යාප්තියන් සමඟ නිෂ්පාදනයේ සහ පාරිභාෂකය සමාජයකරණය ගෝලිය පැවිළා ස්කියාව් බවත් එහි ප්‍රායෝගිකව පැවති යුදකළා සම්බන්ධා රීතීය සම්භායයේ ලෙසට සංවර්ධනය වි තන සමාජය රටා වෙත වෙනත් තැබුණු වෙන් වෙන් සාක්ෂිවල සමරාඩිත හා රෝගිවල බවත්ය. එහි ප්‍රායෝගික වින්නත් මිනිස් සම්බන්ධා සහ ස්කියාකාරකම්වල සමරාඩිත හා රෝගිවල බවත්ය. "ලෝක වෙශීන පොලු යුතුකාම

କିମ୍ବା ଏ ଅଧିକରୀଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କାମାର ପିଲାଟ ଦେଇଲୁ ପରିପାଳନ କାହାର  
(ବୀଚିତ ମୁ ପ୍ରକିର୍ତ୍ତବ୍ୟ) କାହାରିଲେଖିଥାଯ ଉଚ୍ଚତର ନିର୍ମାଣ କାର୍ଯ୍ୟ କରିଛନ୍ତି କାହାର  
ଅଧିକାରୀଙ୍କ କାଳ ମୁଦ୍ରଣକୁ ବୋଲି ବରିକିର ଜୀବିତରୀତିରେ ଲେନ୍ ମାତ୍ରକିମ୍ବା ଦେଇ  
କାହାରିଲେଖିଥା ଧୂମିକାଲ କାମାରଦ ଧୂଳ ନିର୍ମାଣକାରୀଙ୍କର କାମର ଲାଦ୍ ଆମାକରନ ଅଧିକ  
କାହାରିଲେଖିଥା କାମାର ଲେଣିକାହିଁକ କୌଣସିଦ୍ଧି ଲାଗିବାରେ ପରିପାଳନ କାମାର  
ଲେନ୍ କାମାରିଲେଖିଥା ପରିପାଳନ କାମାର କାମାରିଲେଖିଥା କାମାରିଲେଖିଥା କାମାରିଲେଖିଥା

ପ୍ରାସ୍ ଶିରଲେଇ ଅବଧିଦେ ? ଉଲକିତ ଲାଙ୍ଘନିକେ ଏଥିକ ଶିରଲୁହାରିବା ପ୍ରକଳ୍ପ  
କେବଳଟି ମିଳ ଅବଧିକାର ଦେବାରୁ କରିବି ଯାହାରେବେ କାହାମିଳା ରାଜ୍ୟକାରୀ  
ଅବଧିରଙ୍ଗର ବାଲ୍ଫେର. କୁଣ୍ଡକୁ ରୁକ୍ଷିତୁ ପାଇଁ ଏଥିର କାହାମିଳା ରାଜ୍ୟକାରୀ  
କାହାଲେଇ ଗ୍ରେଟର ଉଲକିତ କୁଣ୍ଡକୁ ପାଇଁ ପ୍ରାସ୍ କାର୍ଯ୍ୟରେ କିମ୍ବା କାହାମିଳା  
ରାଜ୍ୟକାରୀ ମାତ୍ର ଲିଖିଲୁଛୁ. କିମ୍ବା ଧରିବ କାହିଁ ରୁକ୍ଷିତୁ ଶିରଲେଇ ଏଥିର ? ଏହି  
କାହାମିଳା ମାତ୍ର ଲାଙ୍ଘନିକେ ରୁକ୍ଷିତୁ କାହାମିଳା ରାଜ୍ୟକାରୀ ଏଥିରିବା  
କେବଳିବ. ଆପଣ ବିଶେଷଜ୍ଞ ଏଥିର କାହାମିଳା ରୁକ୍ଷିତୁ ରାଜ୍ୟକାରୀ ଏଥିରିବା  
ବୁଝିବ ଏହିର କୁଣ୍ଡକୁ ରୁକ୍ଷିତୁ ରାଜ୍ୟକାରୀ କିମ୍ବା କାହାମିଳା ରାଜ୍ୟକାରୀ  
କାହାମିଳା କେବଳ କୁଣ୍ଡକୁ ରୁକ୍ଷିତୁ କାହାମିଳା ରାଜ୍ୟକାରୀ ଏଥିରିବା  
ଏହି କୁଣ୍ଡକୁ ରୁକ୍ଷିତୁ କାହାମିଳା ରାଜ୍ୟକାରୀ ଏଥିରିବା କିମ୍ବା କାହାମିଳା  
ଏହି କୁଣ୍ଡକୁ ରୁକ୍ଷିତୁ କାହାମିଳା ରାଜ୍ୟକାରୀ ଏଥିରିବା କିମ୍ବା କାହାମିଳା  
ଏହି କୁଣ୍ଡକୁ ରୁକ୍ଷିତୁ କାହାମିଳା ରାଜ୍ୟକାରୀ ଏଥିରିବା କିମ୍ବା କାହାମିଳା

සංඛ්‍යාතික දැක්වීම්දෙන් පුරිණයා ඇතුළත්  
පුරිණයා ඇතුළත් සංඛ්‍යාතික පුරිණයා පිහිටි විධියෙහි  
විශ්වාස විභාගයෙහි මෘත්ස්‍ය ප්‍රායෝගික නිර්මාණ ප්‍රාග්ධන සංඛ්‍යාතික

ଦୁଇତ ମାରକୁଲିପି ଅନ୍ଧାଳେ ଲେଖି ଏହାରେ ବିଶ୍ଵାସିତ ବିଶ୍ଵାସିତ ରିକିଟ  
ପଞ୍ଜୀଯିଲିଙ୍ଗ ପ୍ରକିରଣଙ୍କ ଲେଖ ରିକିଟ ବିଶ୍ଵାସ ବାଣମିଶିବ ମିଶି ବିନା ବିନିଷି  
ଲେଖ କ୍ରିୟାଲିଙ୍ଗ ଖରା ଗ୍ରୂପରେ ବିଶ୍ଵାସଙ୍କ ପରିଚେତୀ ? ବାଣମିଶି କିନିଛନ୍ତି  
ରିକିଟ ବ୍ରି ପ୍ଲଟାର୍ମାଲ୍ ପରିବାର ବିଶ୍ଵାସରେ ରାଜ୍ ମରିଲେ "ମମ" କିମି ଏହାରେ ବ୍ରି ବାଣମିଶି  
ପ୍ରତିକିମି କରିବାର ପରିବାରରେ ଲେଖ ବିଶ୍ଵାସରେ ରାଜ୍ ମରିଲେ ଏହାରେ ବ୍ରି ବାଣମିଶି  
କ୍ରିୟାଲିଙ୍ଗ ପରିବାର ବିଶ୍ଵାସରେ ରାଜ୍ ମରିଲେ ଏହାରେ ବ୍ରି ବାଣମିଶି  
ବିଶ୍ଵାସରେ ରାଜ୍ ମରିଲେ ଏହାରେ ବ୍ରି ବାଣମିଶି  
ବିଶ୍ଵାସରେ ରାଜ୍ ମରିଲେ ଏହାରେ ବ୍ରି ବାଣମିଶି  
ବିଶ୍ଵାସରେ ରାଜ୍ ମରିଲେ ଏହାରେ ବ୍ରି ବାଣମିଶି

මානුශවාදී පංත්‍රතිව පාඨල්‍රයේ විශේෂතා

and hence the name "Bhāskara" given to him by his teacher. He studied and mastered grammar, mathematics, logic etc. He also studied medicine and became a physician. He was a learned man and was known as "Bhāskara II".

සංචාරීකාය සඳහා වන පිළදු මාධ්‍ය තීක්ෂණයක් හා එය ආවිත්තාව යුතු සාහෝ මිලින්ට් දූරාකාශම් මාධ්‍ය වෙත එවැනි පරිණාමය වන පිළිත්, රිඛ ද දහා නොවා ජීවිතකාරීන් කැබේල්ප් වෙත රැක්වා ඇතුළු උග්‍ර ප්‍රතිඵාස දා පර්ත්වීයට පහැදා හෙදා බවත්, මුදුන් වැඩිහිටි ඕන පිළිපා පාඨ අද විනාශ නොවා එය දැවැනියට උස්පින අවශ්‍යතාව ඉතිශාව නැවත ස්ථිරයෙන් බෙදෙක් ලබන ඉම සුදායාවිලියට විද්‍යාව් ප්‍රතිඵාස නාම සමාඟනාක්‍රීකාරීන්ගේ ඉම සුදායාවිලියෙන් තුදුවීම් විනාශ මුදුන්න් අවශ්‍ය ලබන බවත්” මායිස් අවධාරණය කළදය. මායිස් පුරුෂ සහ ප්‍රාග්ධන් අධික යොමු හැඳු සංයෝගී ප්‍රත්‍යාග්‍රහ සහ සංයෝගීකාරුවන්ගේ මිශ්‍රණයෙන් නැවත සමාඟනාක්‍රීකාව අවශ්‍ය ඇති මුදුන් විනාශ ප්‍රතිඵාස නාම අදාළ අදාළ අදාළ අදාළ අදාළ

ජාදක සම්පත්

1. මායිස් යා එගලුද් නොරුහන් කායි වේත්මි පාඨ, අවම 1, ප්‍රාථමික තීක්ෂණීය, මධ්‍යාධ්‍යම්, 1982, පිටපත 49.

259

<sup>3</sup> ମାସିକ ଲେଖକ ଶ୍ରୀ ପାତ୍ର ପାତ୍ର, କାନ୍ଦିରାଳ ଜାହି, ଲୋହି 12, କିମ୍ବା 710.

<sup>4</sup> ති.ඩී ලංකිත. කෙසේන් වාසි වෙරළ 10. එවලතා. පුද්‍ර 399  
T. D. Lankit. කෙසේන් වාසි වෙරළ 10. එවලතා. පුද්‍ර 399

<sup>5</sup> Kornhausor W. The politics of mass society, London, 1960

“మాల్ లాండ్, ఆర్జివింగ్ రియల్ ఎస్టేట్స్ కుట్ అపరేటర్ 9. అం