

(C>)

බහුවරණ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ දී "අනුමානයෙන් හා
අහඹි ලෙස නිවැරදි පිළිතුරු තේරීම" පිළිබඳ ගැටළුව ගැන
තරතු ලබන පර්යේෂණ වාර්තා හා සාධක විද්‍යාත්මක අධ්‍යයනයක්

කෙළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන දර්ශනවේ උපාධිය සඳහා
ඉදිරිපත් කරන නිබන්ධනය.



ඊ.එල්. සුරනිමල - M. Phil 44.

1986.12.30

CR

සංකල්පයන්

බහුවර්ණ පරීක්ෂණ අධ්‍යයන විනුම් ක්‍ෂේත්‍රය තුළ ඇති ඉතා ම වැදගත් වූත්, බහුල ලෙස භාවිතයට ගන්නා වූත් පරීක්ෂණාංගයකි. පිළිතුරු හේරිම් වර්ගයේ (Recognition Type) පරීක්ෂණාංගයක් වශයෙන් එයට ආවේණික වූ ගුණාංග රැසක් ඇති නිසා විනුම් උපකරණයක් වශයෙන් අනෙකුත් පරීක්ෂණාංගවලට වඩා විශේෂිත කාර්ය භාරයක් ඒ වගින් ඉටු කරන බව පෙනේ. නමුත් එහි ද යම් යම් දුර්වලතා නැත්තේ නොවේ. "ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු දෙන පරීක්ෂිතයන් තමන් නිවැරදි පිළිතුර නොදන්නා ප්‍රශ්නවලට අනුමාන කොට හා අහඹු ලෙස පිළිතුරු දීමෙන් සාර්ථකත්වයක් ලබා ගැනීම" එහි ඇති ප්‍රධාන ම දුර්වලතාවක් ලෙස හඳුන්වා දිය හැකිය. එම දුර්වලතාවය නිසා පරීක්ෂිතයන්ගේ සත්‍ය ලකුණුවලට පැහැදිලි වරද කොටසක් එකතු වේ. නැතහොත් එය පරීක්ෂණයේ වරද විසැලියේ එක් මූලාශ්‍රයක් වන බව පෙනේදී දීමට පුළුවන.

බහුවර්ණ පරීක්ෂණ සම්බන්ධයෙන් ඉතා දැඩි ලෙස විච්චන ඵල ල වීමට හේතු වූ යථෝක්ත ගැටළුවට යෝග්‍ය විසඳුම් අනාවරණය කර ගත හැකි වන්නේ, නම් එය බෙහෙවින් වැදගත් වනු ඇත. බහුවර්ණ පරීක්ෂණ භාවිතයට ගන්නා මුල් අවධියේ සිට ම, "අනුමානයෙන් හා අහඹු ලෙස පිළිතුරු ලකුණු කිරීම සම්බන්ධ ගැටළුව" අධ්‍යයනය කිරීමටත්, ඒ සඳහා විවිධ විසඳුම් යෝජනා කිරීමටත් ඇරඹූ උත්සාහයන් හඳුනා ගත හැකිය. එහෙත් එම උත්සාහයන් තුළින් එක් නිශ්චිත විසඳුමක් කරා යොමු වූ තත්ත්වයක් දක්නට ලැබෙන්නේ නැත. එසේ ම විවිධ පර්යේෂණ ක්‍රම භාවිතයට ගනිමින් කරනු ලබන පර්යේෂණාත්මක අධ්‍යයන තුළින් අද්‍යයන ගැටළුවට අදාළ පර්යේෂණ සාහිත්‍යය යෝජනා කිරීමේ දැඩි අවශ්‍යතාවක් ද ඇත. මේ නිසා බහුවර්ණ පරීක්ෂණ වනු සඳහා පිළිතුරු දෙන පරීක්ෂිතයන් අනුමාන කිරීමෙන් හා අහඹු ලෙස පිළිතුරු සපයා සාර්ථකත්වය ලැබීම සම්බන්ධව ගැටළුව තවදුරටත් අධ්‍යයනයට හසු කළ යුතු ගැටළුවක් ලෙස පර්යේෂකයන් හමු වෙහි පවතින්නකි.

එම ගැටළුව හා සම්බන්ධිත වූ පසු ඇස්ටෙක අරමුණු සාක්ෂි කර ගැනීමේ අභිලාෂයෙන් මෙම අධ්‍යයනය මෙහෙයවනු ලබ ඇත.

1. බහුවර්ණ ප්‍රශ්න පත්‍රයකට පිළිතුරු දීමේ දී පරීක්ෂිතයන් අනුමාන කිරීමෙන් හා අහඹු ලෙස පිළිතුරු දීම මගින් ලබන ලකුණු සංශෝධනය කිරීම පිණිස සම්ප්‍රදායික සූත්‍රය $(R - \frac{w}{n-1})$ භාවිතා කිරීම කෙරෙහි යෝග්‍ය වන්නේ ද?
2. බහුවර්ණ පරීක්ෂණ වනුවක අන්තර්ගත වර්ණ සංඛ්‍යාව ඉහත සඳහන් ගැටළුව සම්බන්ධයෙන් ඇති කරනු ලබන බලපෑම කෙරෙහි ද?
3. පරීක්ෂිතයන් අනුමාන කොට හා අහඹු ලෙස පිළිතුරු දීමෙන් ලබන ලකුණු, ඔවුන්ගේ බුද්ධි පරීක්ෂණ ලකුණු අතර ප්‍රත්‍යක්ෂ සහසම්බන්ධතාවක් පෙන්නුම් කරන්නේ ද?

මෙම ගැටළුව අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා උපයෝගී කරගෙන ඇත්තේ, සමාන්තර පරීක්ෂණ ක්‍රමයයි. ඒ අනුව පරීක්ෂිතයන් බහුවර්ණ ප්‍රශ්න පත්‍රයකට පිළිතුරු දීමේ දී අනුමාන කිරීමෙන් හා අහඹු ලෙස පිළිතුරු දීමෙන් සාර්ථකත්වය ලබා ගත් වනු පිළිබඳ තොරතුරු බහුවර්ණ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ වනුවලට සමාන්තර වූ, වනු ඇති කෙටි පිළිතුරු ප්‍රශ්න පත්‍රයකට ලබා ගත් පිළිතුරු සැලකිල්ලට ගෙන අනාවරණය කර ගන්නා ලදී. පර්යේෂකයා විසින් යොදා ගන්නා ලද පර්යේෂණ ක්‍රමයේ ඇති වලංගුවාට ආරක්ෂා කර ගැනීම පිණිස $N = 50$ වූ කුඩා නියැදියක් පිළිබඳ සුවිශේෂී අධ්‍යයනයක් කොට ලබා ගත් තොරතුරු ප්‍රධාන පරීක්ෂණයේ දත්ත සමගම විශ්ලේෂණය කරන ලදී. එම සුවිශේෂී අධ්‍යයනයේ දී යොදා ගත් ක්‍රමය වූයේ බහුවර්ණ ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු දුන් පරීක්ෂිතයන් තැවත ධාවිත පරීක්ෂණයකට (සම්මුඛ සාකච්ඡා ක්‍රමයට) භාජනය කොට තොරතුරු ලබා ගැනීමයි.



ලෙහි සංගණනය වන්නේ බහුවරණ ප්‍රශ්න පත්‍රයකට පිළිතුරු දෙන පරීක්ෂකයන් වන නිසා ඔවුන් නියෝජනය වන ලෙස කොළඹ හා නුවරඑළිය යන අධ්‍යාපන දිස්ත්‍රික්ක දෙකෙහි 10 ශ්‍රේණියෙහි ඉගෙනුම ලැබූ සිසු/සිසුවියන් අතරින් අහඹු ලෙස තෝරා ගන්නා ලද 853 දෙනෙකු අධ්‍යයනය සඳහා යොදා ගැනීමට තීරණය කරන ලදී.

අධ්‍යයනය තුළින් ඵලදායී ප්‍රධාන නිගමනය වන්නේ අනුමාන කිරීමෙන් හා අහඹු ලෙස පිළිතුරු දීමෙන් පරීක්ෂකයන් ලබා ගන්නා ජාපි අඩු කිරීමේ ශ්‍රමයක් ලෙස සම්ප්‍රදායික ලකුණු නිවැරදි කිරීමේ සුග්‍රහ භාවිතා කිරීම අයෝග්‍ය වන බවය. ඵවැනි ශ්‍රමයක් යොදා ගැනීමෙන් සිදුවන්නේ පරීක්ෂණය සඳහා වැඩි වරද කෙටසක් හඳුන්වා දීමය. එසේ ම බහුවරණ පරීක්ෂණ වනුවලට අන්තර්ගත කරනු ලබන වරණ සාධකව අඩු හෝ වැඩි කිරීමෙන් යථෝක්ත ගැටළුවට විසඳුමක් නොලැබෙන බව ද ප්‍රත්‍යක්ෂ විය. අදාළ ගැටළුව සම්බන්ධිතව පවත්වා වරණ හතරකින් සාදනු ලබන වනු භාවිතා කිරීමේ යෝග්‍යතාව ද අනාවරණය විය. පරීක්ෂකයන්ගේ බුද්ධි පරීක්ෂණ ලකුණු හා අනුමාන කිරීමෙන් හා අහඹු ලෙස පිළිතුරු සපයා සාර්ථකත්වය ලැබීම අතර ධන සහසම්බන්ධතාවක් පවතින බව ද මෙම අධ්‍යයනය තුළින් ප්‍රත්‍යක්ෂ වූ වැදගත් කරුණකි. තවද, වඩා සාර්ථක වූ බහුවරණ පරීක්ෂණ වනු සකස් කිරීම තුළින් අදාළ ගැටළුවට යම් තරමක විසඳුමක් ලබා දිය හැකි නිසා පරීක්ෂණ සකස් කරන්නන් තුළ පරීක්ෂණ වනු සකස් කිරීම පිළිබඳ අවබෝධය පූර්ව කළ යුතු බව අවධාරණය කළ යුතුව ඇත.

ඉහත දැක්වූ සියලු ම තත්ත්වයන් සම්පිණ්ඩනය කළ විට දී ප්‍රස්තුත අධ්‍යයනය මගින් පහත සඳහන් නිගමනයන් අවධාරණය කිරීමට පිළිවන.

1. බහුවරණ පරීක්ෂණ වනු සඳහා අනුමානයෙන් හා අහඹු ලෙස පිළිතුරු සපයා පරීක්ෂකයන් ලබන ලකුණු සංගෝධනය කිරීම සඳහා සම්ප්‍රදායික ලකුණු නිවැරදි කිරීමේ සුග්‍රහ භාවිතා නොකළ යුතුය.

2. බහුවරණ පරීක්ෂණ වනුවල ගුණාත්මක අගය ඉහළ නැංවීම මගින් යටෝක්ත ගැටළුවට ප්‍රමාණවත් විසඳුමක් ලබා දිය හැකිය.

3. යටෝක්ත ගැටළුව සම්බන්ධිතව සලකා බැලීමේ දී පමණක් වරණ හතරක් අන්තර්ගත වනු භාවිත කිරීම යෝග්‍ය වන බව ද අවධාරණය කළ හැකිය. තවද, වරණ සංඛ්‍යාව ඉහළ නැංවීමෙන් ම අදාළ ගැටළුව සඳහා ප්‍රමාණවත් විසඳුමක් ලබා ගැනීම අපේක්ෂා කළ හැකිය.