

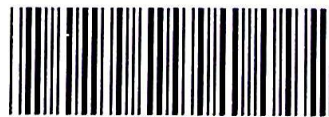
දුරස්ථ ගුරු පුහුණුව ලැබූ අභ්‍යාසලාභී ගුරුවරුන්  
සඳහා සම්මුඛ අවස්ථාවන්ගෙන් ලැබුණු අධ්‍යයන  
දායකත්වය පිළිබඳව කෙරෙන විමර්ශනාත්මක  
අධ්‍යයනය.

(1991/1993 අභ්‍යාසලාභී ගුරු පුහුණු ව්‍යාපෘතිය  
ඇසුරින්)

ශ්‍රී ලංකා කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පීඨයේ  
1997/1998 අධ්‍යාපන දර්ශනපති උපාධිය සඳහා  
ඉදිරිපත් කෙරෙන ප්‍රධාන නිබන්ධන කෘතිය.

එච්.ඩී.පී. ලේනා  
අධ්‍යාපන දර්ශනපති උපාධි අපේක්ෂිකා.  
92/MPhil./22

UCLIB



480862



සංක්ෂේපයෙන්

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට සියල්ලන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ අපේක්ෂාව සාධනය කර ගැනීම සඳහා, නුසුදුසු හා අඩු සුදුසුකම් සහිත ගුරුවරුන් යොදා ගැනීමට සිදුවී ඇති රටවල අධ්‍යයනයේ ගුණාත්මක වර්ධනය පිණිස ගුරු පුහුණුව අත්‍යාවශ්‍ය වී ඇත. මෙම අභියෝගය ජය ගැනීම් වස් සේව්‍යස්ථ පුහුණුව මගින් ගුරුවරුන්ගේ පුහුණුවීම් කටයුතු කිරීමට පියවර ගෙන ඇත. ඒ සඳහා අද බොහෝ රටවල් දුරස්ථ ගුරු පුහුණුවට වඩාත් නැඹුරුවීමක් පෙන්වයි.

ශ්‍රී ලංකාවේ දුරස්ථ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව 1984 සිටම සහතික නොලත්, උපාධිකරීන් නොවන නුසුදුසු ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම සඳහා දුරස්ථ ගුරු පුහුණු ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කරයි. පූර්වයෙන් සැලසුම් කළ, ස්වයං අධ්‍යයනයට යොමුවූ, මූදින පාඨමාලා ද්‍රව්‍ය මෙහි ප්‍රධාන ඉගෙනුම් මාධ්‍ය වේ. ගුරු සිසු අනභිමුඛව කෙරෙන මෙම ඉගෙනුම් කාය්ය්‍යේදී සහාය වීමට, මග පෙන්වීමට, උපදෙස් දීමට, පෙළඹවීමට, විවිධ වූ අධ්‍යාපනික වැඩසටහන් ඇතුළත් සම්මුඛ අවස්ථාවන් ශ්‍රී ලංකාවේ දුරස්ථ ගුරු පුහුණුවේ ඇති සුවිශේෂී උපාංගයක් ලෙස හැඳින්විය හැකිය. සම්මුඛ සැසි, මධ්‍යස්ථාන හමුව හා ස්ථානීය අධ්‍යයන සහාය සේවාව (ප්‍රායෝගික ගුරු පුහුණුව) ගුරු සිසු අභිමුඛ වන සම්මුඛ අවස්ථාවන් වේ. සංවර්ධිත රටවල් දියුණු තාක්ෂණික ක්‍රමවේදයන් මගින් කෙරෙන විවිධ වූ අධ්‍යයන සහාය සේවාවන් ශ්‍රී ලංකාව ක්‍රියාත්මක කරනුයේ ගුරු උපදේශක හා ගුරු ශිෂ්‍ය ඔවුනොවුන් හමුවන සම්මුඛ අවස්ථාවන්හිදී ය.

මෙහිදී විස්තරාත්මක පර්යේෂණ ක්‍රමය යොදා ගනිමින් 1991/1993 අධ්‍යයන වර්ෂය සඳහා දුරස්ථ ගුරු පුහුණුවට බඳවා ගත් 1995 වර්ෂයේදී සියළුම ගුරු පුහුණුවීම් කටයුතු නිම කරන ලද අභ්‍යාසලාභී ගුරු පුහුණු ව්‍යාපෘතිය ඇසුරින් සම්මුඛ අවස්ථාවන්ගෙන් ගුරු ශිෂ්‍යයින්ගේ අධ්‍යයන කාර්යයට ලැබුණු දායකත්වය පිළිබඳව විමසීමක් කෙරේ.

මෙම පර්යේෂණ අධ්‍යයනය උතුරු පළාත හැරුණු විට සෙසු සියළුම පළාත් නියෝජනය වන පරිදි තෝරාගත් නියැදියකින් සිදු කෙරිණි. පාඨමාලා 15 ක් යටතේ ක්‍රියාත්මක වූ අභ්‍යාසලාභී ගුරු පුහුණුවෙන් අධ්‍යයනය සඳහා තෝරා ගනු ලැබුවේ ප්‍රාථමික, පෙරදිග සංගීතය හා ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව යන පාඨමාලා තුන පමණි. ප්‍රායෝගික විෂය අන්තර්ගතයක් සහිත පාඨමාලාවක් සහ එවැනි විෂය අන්තර්ගතයක් නොමැති පාඨමාලාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී සම්මුඛ අවස්ථාවලින් සිදුවන අධ්‍යයන දායකත්වය පිළිබඳව සංසන්දනාත්මකව කරුණු විමර්ශනය කිරීම මෙහිදී හැකි විය.



සම්මුඛ අවස්ථාවන්ගෙන් ගුරු සිසුන්ට ඵලදායී සේවාවක් ලැබුණත්, දුරස්ථ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව අපේක්ෂිත මට්ටමින් එම කාර්යයන් ඉටු නොවේ. අපේක්ෂිත අරමුණු ඉටුවීමේ විවිධතා බහුලය. ඉතාම අල්පව ඉටු කෙරෙන අපේක්ෂණ මෙන්ම කිසියෙක්ම ඉටු නොවන අපේක්ෂණ මේ අතර වේ. ක්‍රියාත්මක කෙරෙන වැඩසටහන්හි ඒකාකාරී බව බහුලය. ගුරු සිසුන්ට වඩා ප්‍රයෝජනවත් වූත්, ඵලදායීවූත්, අවශ්‍යවූත් ක්‍රියාකාරකම්වලට සහභාගිවීමට ලැබෙන අවස්ථා ප්‍රමාණවත් නොවේ. සම්මුඛ අවස්ථාවන්ට සහභාගිවීමේ අරමුණු බහුලව ඇතත්, ගුරු සිසුන්ට ඉන් ඉටු කරගත හැකි වන්නේ ඉතාම ස්වල්පයකි.

ප්‍රාථමික පාඨමාලාවට අදාළව ක්‍රියාත්මක වූ සම්මුඛ අවස්ථාවන්ගෙන් ලැබුණු අධ්‍යයන දායකත්වය ඉහළ මට්ටමින් පෙන්නුම් කරන අතර, විශේෂයෙන් මානව හා භෞතික පහසුකම්හි ඌනතාවන් නිසා පෙරදිග සංගීතය හා ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව වැනි ප්‍රායෝගික විෂය අන්තර්ගතයක් සහිත පාඨමාලාවන්ට ක්‍රියාත්මක කළ සම්මුඛ අවස්ථාවන්ගෙන් ලැබුණු අධ්‍යයන දායකත්වය අවම මට්ටමක් පෙන්වයි.

පොදුවේ සම්මුඛ අවස්ථා ක්‍රියාවලියේදී පුහුණුලාභිහු මෙන්ම ගුරු උපදේශකවරු ද ගැටලු හා දුෂ්කරතාවන්ට මුහුණපාති. සම්මුඛ අවස්ථාවන් පිළිබඳව ධනාත්මක හා යාණාත්මක වූ ආකල්ප දෙපාර්ශවය තුළම ඇත. සම්මුඛ අවස්ථාවලින් උපරිම අධ්‍යයන දායකත්වයක් ගුරු සිසුන්ට ලැබීම පිළිබඳවත්, මේවා අපේක්ෂිත මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳවත් ගුරු සිසුන් මෙන්ම ගුරු උපදේශකවරුන්ගේ ද යෝජනා රැසකි.

සම්මුඛ අවස්ථාවන්හි අපේක්ෂිත අරමුණු, ඒවායේ විවිධතා පිළිබඳව ගුරු සිසු දෙපාර්ශවයම දැනුවත් කළයුතුව ඇත. අවශ්‍ය මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබාදීමත්, මානව භෞතික සම්පත් අවශ්‍ය වූ විට අවශ්‍ය පරිදි ලබා දීමෙනුත්, සම්මුඛ අවස්ථා වැඩ සැලසුම් ක්‍රියාවලියට අවශ්‍ය මහ පෙත්වීම් හා උපදෙස් අඛණ්ඩව සැපයීමෙනුත් දුරස්ථ දෙපාර්තමේන්තුවට ද කළහැකි සහායයන් බොහෝය.

මේ අනුව සම්මුඛ අවස්ථා අධ්‍යයන ක්‍රියාවලියේදී මතුවන දුෂ්කරතාවන් අවම කර ගැනීමට මෙන්ම ඵලදායීතාව වැඩිකර ගැනීමට වැදගත් වන අනාවරණයන් ද මෙහිදී ඉදිරිපත් කෙරේ.