

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) නව විද්‍යාව
විෂය මාලාව යටතේ සම්පාදිත " නව විද්‍යා ප්‍රවේශය " 9,10,11 වසර පෙළ
පොත් එම වසර වල ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ට කෙ තෙක් දුරට ගැලපේද? යන්න
පිළිබඳව විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනයක් (කොළඹ අධ්‍යාපන දිස්ත්‍රික්කය ඇසුරිනි)

අධ්‍යාපන දර්ශනපති උපාධි පරීක්ෂණය සඳහා ඉදිරිපත් කෙරෙන
පර්යේෂණ නිබන්ධනය

සුෂ්මා රංජනී රාජකරුණා
(විද්‍යාවේදී)

(පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා)
(විදුහල්පති ශ්‍රේණිය - 1)
(අධ්‍යාපනපති)

අධ්‍යාපන දර්ශනපති උපාධි අපේක්ෂක අංකය **MPhil / 51**

අධ්‍යාපන පීඨය

කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලය

කොළඹ - 03

1998.08.24

UCLIB



504715



සංකීර්ණයන්

අධ්‍යාපනයේ අපේක්ෂිත අරමුණු සපුරා ගැනීමේ උදෙසා වූ වැඩ පිළිවෙලක අත්‍යවශ්‍ය අංශයක් වශයෙන් වූ පෙළ පොතක් අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) නව විද්‍යා විෂයමාලාව පුලික කරගෙන සකස්වීම ඇත්ත වශයෙන් ම කාලීන අධ්‍යාපන අවශ්‍යතාවයන් ඉටු වීමිනි. එහි දා පදනම් කරගත් වැඩ පිළිවෙලට මාර්ගෝපදේශය සැපයූ කරුණු කිහිපයක් විය. එනම්,

- (1) ඉගෙනුමට යොමු කෙරෙන ව්‍යාචාරණයක් ගොඩ නැගීම.
- (2) ශිෂ්‍ය පරීක්ෂණයට අදාළ වූ අත්දැකීම් ක්‍රියාවලියක් බිහි කිරීම.
- (3) ඒ තුළින් පරීක්ෂණ හා ගැලපෙන සාකච්ඡා ගොඩ නැගීම.
- (4) ඒවා ප්‍රායෝගිකව අත්දැකීමේ අවකාශ ඇති කිරීම.
- (5) නිර්මාණාත්මක භාවයන් හා භාවිතයන් දියුණු කිරීම සහ
- (6) අබන්ධ ඇඟවීම් ඇහැරින් යෝග්‍ය පෙළ පොත විමර්ශනයට පදනම් ඇති කර ගැනීම.

මෙහි පදනම් මත පිහිටා ශ්‍රී ලංකාවේ 9, 10, 11 වසර වල විද්‍යාව විෂයමාලාව ඉලක්ක කර සකස් කර ඇති 'නව විද්‍යා ප්‍රවේශය' 9, 10, 11 වසර වල පෙළ පොත් හි ප්‍රබලතා හා දුබලතා සෙවීම මගින් පෙළ පොත් ඇඟවීමට ලක් කිරීම මෙම අධ්‍යයනයෙහි ප්‍රධාන අරමුණ විය.

1985 වසරේ 'සංශෝධිත, අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) පන්ති වල නව විද්‍යාව විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී විෂයමාලා ද්‍රව්‍යයක් වශයෙන් 9, 10, 11 වසරවල ඉගෙනුම් ලබන සෑම සිසුවෙකුට ම එක් එක් වසර සඳහා "නව විද්‍යා, වප්‍රවේශය" නම් වූ පෙළ පොත් තුනක් බැගින් නොමිලේ සපයා දී ඇත. මෙහි පෙළ පොත් අධ්‍යාපන සේවා අමාත්‍යාංශය විසින් විෂය අනු කම්පු මගින් සැලසුම් කර ලියා පුද්ගල කර නිකුත් කරනු ලැබේ. නමුත් පෙළ පොත් වල යෝග්‍යතාවය පිළිබඳ ක්ෂේත්‍රයේ අදාළ පුද්ගලයන් තුළ විවිධ මත පවතී. පර්යේෂකයා ද මේ තත්වය පිළිබඳ අත්දැකීම් ලබා ඇත්තෙකි. ඒ අනුව මෙහි පෙළ පොත් තුනෙහි යෝග්‍යතාවය න්‍යායාත්මක පදනමකින් විග්‍රහ කිරීම සඳහා අධ්‍යයනයක් දියත් කරන ලදී.

අධ්‍යයනයේ අවසන් ප්‍රතිඵලය වූ පර්යේෂණ නිබන්ධයේ පළමු වන පරිච්ඡේදයකුලින් ගැටළුව හඳුන්වා දී ඒ පිළිබඳ අධ්‍යයනයේ කලින් වැදගත්කම පෙන්වුම් කරන ලදී.

දෙවන පරිච්ඡේදය යටතේ අදාළ පර්යේෂණ පිළිබඳ කොරතුරු විමසීමේ පෙර සාහිත්‍ය සමාලෝචනයක යෙදුණු අතර, ඒ මගින් විද්‍යාව පෙළ - හෙත් සැකසීම සම්බන්ධ නිර්ණායක හතකින් යුත් න්‍යායාත්මක පදනමක් අනාවරණය කර ගනී.

තුන් වන පරිච්ඡේදය යටතේ අධ්‍යයන ත්‍රම පිළිවෙත හා සැලැස්ම විදහා දැක්වීම්. කොළඹ අධ්‍යාපන දිස්ත්‍රික්කය තුළ අභ්‍යන්තරගත ස්ථරි - භවනය පදනම් කොට ගුරු, සිසු, අදාළ නිලධාරීන්ගෙන් සමන්විත කොටස් තුනකින් යුත් නියැදියක් තෝරා ගැනීම. මෙහි නියැදියට සිසුන් 300 ක් , ගුරුවරු 60 ක් හා අදාළ නිලධාරීන් 10 ක් අයත් වීම්. ගුරු / සිසු ප්‍රශ්නාවලි ඇසුරින් හා සම්මුඛ සාකච්ඡා ඇසුරින් දත්ත රැස් කිරීමට හා අධ්‍යයනයේ අරමුණු සාක්ෂාත් වන පරිදි, පිළියෙල කළ න්‍යායාත්මක පදනමෙහි අඩංගු නිර්ණායක ඇසුරින් මෙහි දත්ත විශ්ලේෂණයට සැලසුම් කෙරිණි. විශ්ලේෂණය කළ දත්ත මගින් නිගමන වලට එළඹී නිර්දේශිත යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමට අදහස් කෙරිණි.

හතරවන පරිච්ඡේදය තුළින් ලබා ගත් දත්ත විශ්ලේෂණය කර අවි - තර්කයන් ඉදිරිපත් කෙරිණි. මෙහිදී ප්‍රතිභත, ප්‍රශ්නාර හා සංඛ්‍යාන විද්‍යාත්මක ත්‍රම ඇසුරු කර ගනී.

පස්වන පරිච්ඡේදය තුළින් දත්ත විශ්ලේෂණය හා අවිතර්කය ඇසුරින් වළඹුණු නිගමන හා යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරිණි.

ඉහත තී ලෙස පරිච්ඡේද පහකින් සාකච්ඡා කර ඇති පර්යේෂණයා විසින් පිළියෙල කළ අදාළ පෙළ හෙත් පිළිබඳ ව වූ පර්යේෂණාත්මක අධ්‍යයනය තුළින්,

- (1) විද්‍යාව විෂය ක්‍ෂේත්‍රයෙහි ඉගෙනුම් සම්පත් භාවිතයෙහි යෝග්‍යතාවය ප්‍රත්‍යක්ෂ වීණි. විවිධ තරාතිරම් වල සිටුන් සමුහයක් පත්ති කාමරය තුළ රැඳී සිටින හෙයින් එවැනි පත්ති කාමරයක ඉගැන්වීම, හැසිරවීම හා සංවිධානය ගුරුවරයෙකුට ඇති බලවත් ම අභියෝගය වේ. එහි ළ ගුරුවරයෙකුට ඉගැන්වීමේ කාර්යය සිදු කිරීම උදෙසා අධ්‍යාපනික සම්පත් වලින් අසීමිත ව ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි බව අනාවරණය වීණි.
- (2) අ.පො.ස. (ස.පෙ.) විභාගය ඉලක්ක කර ගත් වසර තුනක කාලයක් පුරා ක්‍රියාත්මක වන එහි පෙළ හොත් හි ඒකක අතර ඒකාබද්ධතාවයක් දක්නට නො කිබීම එහි විද්‍යාලා න වු එක් අඩුපාඩුවක් විය.
- (3) විනෙකෝ නම් මනෝ විද්‍යාඥයා පැවසූ පරිදි සරල දෙයින් සංකීර්ණ දෙයට යෑමේ පදනමින් යුක්ත වූ විද්‍යාව විෂය ක්‍ෂේත්‍රය සංවිධානය වීම අවශ්‍ය වී තිබුණු හෙයින්, ඊට ගැලපෙන මනෝ විද්‍යාත්මක පදනමකින් යුක්ත පෙළ හොත් හි අවශ්‍යතා ව ගුරු, සිසු දෙපාර්ශවයේ ම හොදු නිගමනය බව පැහැදිලි වීණි.
- (4) ගුරු කාර්යභාරයට උදෙසා ගුරු අත් හොතත් ලෙස ද මෙවැනි පෙළ හොතක ඇති එලදා සිත්වය අනාවරණය කර ගැනීම හා ඊට යෝග්‍ය ක්‍රියා පිළිවෙතක් අඩංගු පෙළ හොතක් ඉදිරිපත් කිරීමට හැකි වීම මින් ලද සහපත් එලයකි.
- (5) පර්යේෂකයා විසින් අනාවරණය කර ගත් පෙළ හොත් වල ගුණාත්මකය විමර්ශනය සඳහා සුදුසු වූ න්‍යායාත්මක පදනම ඇසුරින් වෙනත් පත්ති පෙළ හොතක් වුවද, අගැසීමට ලක් කිරීමේ හැකියාව ඇත. එසේම මෙම පර්යේෂණයෙන් එළඹුණු නිගමන හා යෝජනා සැලකිල්ලට ගැනීමෙන් පෙළ හොත් සම්පාදනයන්ට සාර්ථක පෙළ හොතක් එළි දැක්වීමට අවශ්‍ය ප්‍රමාණවත් මාර්ගෝපදේශයක් ලබා දීම තවත් සහපත් එලයක් ලෙස සැලකිය හැකිය.

