

කණිෂ්ඨ චිත්තික අවධියේ විධිමත් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය

කෙරෙහි විවිධ රැකියා කණ්ඩායම්වල

අපේක්ෂා පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්

කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ

අධ්‍යාපන දර්ශනපති උපාධිය සඳහා ඉදිරිපත්

කරන නිමන්ධනය

PERMANENT
REFERENCE
NOT TO BE
REMOVED
FROM THE
LIBRARY



1982.12.31.

එස්. කේ. අශ්. තෝනස් (M.Phil. 97)

අධ්‍යාපනවේදී උපාධි (දෙවන පෙළ ඉහළ)

සංකේතයන්

අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහා පාසල කෙරෙහි තිබූ විශ්වාසය දෙදරා යම් පවතිද්දී තවදුරටත් ඒ සඳහා යෙදෙන පිරිවැය අඩු නොවන්නේ බාල පරපුරට විධිමත් ලෙස වහා පෙන්විය හැකි වන වෙනත් ආදේශකයක් නොමැති නිසාය. මේ නිසා අප ජාතියේ ජීවනාලිය වූ බාල පරපුරේ අපරිමිත නායක හා මානසික ශක්‍යතා අවබෝධ කර ගෙන ඒවා නිසි අයුරින් වර්ධනය කරන්නට හැකි වන ලෙස පාසල් පද්ධතිය සංකේධනය කළ යුතු බව බොහෝ දෙනාගේ හැඟීමයි. විධිමත් අධ්‍යා - පන ක්‍රියාවලියෙහි ඇතැම් සංකේධනයන් කරනු ලැබුවද ඒවා ජනතා අපේක්ෂණ ඉටු කරන්නට අසමත් වීම නිසා සමාජයෙන් පාසල වෙත එල්ල වූ චෝදනා අපමණය. රටක අධ්‍යාපනය ජනතාවගේ සිතූම් පැතුම් ඉටු කරලීමට අවශ්‍ය පදනම සැපයිය යුතු බැවින් , ශ්‍රී ලංකාවේ වත්මන් විධිමත් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය ජනතා අපේක්ෂණ ඉටුවන අයුරින් සංකේධනය කිරීම අවශ්‍ය වේ. පොදු අධ්‍යාපනයක් ලබා දෙන කණිෂ්ඨ ද්විතියික අවධියේ විධිමත් අධ්‍යාපනයේ විවිධ අංශයන් කෙරෙහි ජනතා අපේක්ෂණ දැන ගැනීම වැදගත් වන අතර එවෙන්ම රැකියා මට්ටම් අනුව එම අපේක්ෂණවල විවිධත්වයක් තිබේදැයි සොයා බැලීම ද ඉතාම තාලෝචිත වනු ඇත. ඒ සඳහා යොමු කරන ලද මෙම අධ්‍යයනයෙන් සැවටම එලදායි වන සැමගේ පසුපසි ලබන අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් සකස්වනට ප්‍රමාණවත් වහාපෙන්වීමක් මෙන්ම ශක්තිමත් පදනමක් ලබා දෙනු ඇත.

වෙහි පලවූ පරිච්චේදයෙන් විධිවිධ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය

කෙරෙහි ජාත්‍යන්තර වශයෙන් නඟා තිබෙන චෝදනා වෙන්ම ශ්‍රී ලංකාවේ ද පාසල වෙත නඟන චෝදනාවලින් මතු වූ අධ්‍යයන ගැටළුව හඳුන්වා දී අධ්‍යයනයෙහි අවශ්‍යතාවය සවිස්තරව දක්වා ඇත. දෙවන පරිච්චේදය යොමු කරන ලද්දේ පූර්ව පර්යේෂණයන් හා ඒවායේ නිගමන ඇසුරින් විස්මය අධ්‍යයනයෙහි අවශ්‍යතාවය තවදුරටත් අවබෝධ කිරීම සඳහාය. තෙවන පරිච්චේදයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ විෂය මාලා සංවර්ධනයන්ගේ අදාළත්වය පිළිබඳ විටපුවක් කෙරෙන අතර සිව්වැනි පරිච්චේදයෙන් අද්‍යයන අධ්‍යයනයෙහි ව්‍යුහය හා පර්යේෂණ ක්‍රියාත්මක කරන ලද ආකාරය දක්වා ඇත. දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා යොමු කරන ලද පස්වැනි පරිච්චේදයෙහි සිව්වැනි පරිච්චේදයේ ඉදිරිපත් කරන ලද අභ්‍යුපනතා සංඛ්‍යානුකූල ක්‍රම මඟින් පරීක්ෂා කෙරෙනු ඇත. ඒ අනුව අර්ථකථනය කෙරෙන හයවන පරිච්චේදයෙහි උද්ගත වන විවිධතා හා වඩාත් පැහැදිලිවූ ස්වභාවයන් තුළින් නිගමන හා යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරේ.