

26)

RECEIVED
UNIVERSITY OF
SRI LANKA
LIBRARY

ඉගෙනුම් ව්‍යාප්ති පර්යේෂණ නිහිපයක් පිළිබඳ පුනර් විමර්ශනයක්.
A Second look at some Transfer of Learning Studies

1980 - 1981 කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ
අධ්‍යාපන දර්ශනපති උපාධි පරීක්ෂණය සඳහා
ඉදිරිපත් කරන පර්යේෂණ
නිබන්ධනය.



STOCK	
NO.	

UCLIB

379840

ඩී.පී.කරුණතිලක (M Phil- 113)

භූදිත්වීම්:

පූර්ව ඉගෙනුමක්, පුහුණුවක්, අනුභූතියක්, නැතහොත් තරණයක්, පසුව එවැනිම අවස්ථාවන් තරා ව්‍යාප්ත වීම හෝ බලපෑම පුහුණු ව්‍යාප්තිය වශයෙන් හඳුන්වනු ලැබෙයි. ව්‍යාප්තිය ඉගෙනුමේ සෑම අංශයක දීම පාහේ දක්නට ඇත.

ව්‍යාප්තිය සනාථය, ප්‍රතිභේදය හා ශුන්‍ය වශයෙන් බෙදා දැක්විය හැක.

ව්‍යාප්තිය අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාවේ ඉතාම වැදගත් මතය වශයෙන් පිළිගෙන ඇත. තොටිත්ම ඉගෙනුම යනු ව්‍යාප්තිය සඳහා සූදානම් කරන්නකි.

පරමාර්ථ: හා ගැටළු :

මෙම පර්යේෂණයේදී බලාපොරොත්තු වී ඇත්තේ, ප්‍රධාන වශයෙන් පරීක්ෂණය කර ඇති, ආමාත්‍යකරණය පිළිබඳ ව්‍යාප්ති නිදායක්, උත්ක්‍රමණය, ද්විපාර්ශවීය චාලක කුසලතා, හා නැඞපන විපර්යේෂිත කුසලතා යන අංගත්, වර්තමාන ලාඛික ශිෂ්‍යයන්ට තෙසේ බලපා ඇද්දැයි සොයා බැලීමය. ඒ සමගම, ප්‍රජනන ක්‍ෂේත්‍රයේ ව්‍යාප්තිය හා ද්විපාර්ශවීය චාලක කුසලතා ක්‍ෂේත්‍රයේ සිදු වන ව්‍යාප්තිය අතර සම්බන්ධතාවක් තිබේද? ප්‍රජනන ක්‍ෂේත්‍රයේ හා දෘශ්‍යචාලක සමෝධාන, සංවර්ධන පරීක්ෂණය අතර සම්බන්ධතාවක් තිබේද? ද්විපාර්ශවීය චාලක කුසලතා හා දෘශ්‍යචාලක සමෝධාන සංවර්ධන පරීක්ෂණය අතර සම්බන්ධතාවක් තිබේද? යි යන අංග පරීක්ෂාකර ඇත.

නලච්ඡත: මෙම පරීක්ෂණ සඳහා අභිශුන්‍ය නලච්ඡතය (Null Hypothesis) භාවිතා කර ඇත.

පරිච්ඡේදයේ සීමා:

පරිච්ඡේදය විෂය ක්ෂේත්‍රයේ ඉහත සඳහන් පරිච්ඡේදය පමණක් හා පරිච්ඡේදය කාර්ය ක්ෂේත්‍රයේදී සිංහල සියුම්පමණක් යොදා ගැනීම; ගැහැණු පිරිමි සේදයන් නොසැලකීම, පරිච්ඡේදය සම්මත ඒවා නොවීම, හා පරිච්ඡේදය ප්‍රතිඵල මුළු ලංකාවටම සාමාන්‍යකරණය කිරීමට නොගැනී වීම යන සීමා දක්වා ඇත.

භාවිත පද: ඉගෙනුම:

මේ ගැන පැරණි හා නූතන මත රාශියක් පල වී ඇත. පැරණි මත අතර මන්ඩල (ශක්තින්), ස්වාභාවික අනාවරණය, සංවිජානනය, හා 'මට පුවරුව' යන ඒවා වැදගත් වෙයි. නූතන මත අතර ප්‍රබෝධන - ප්‍රතිචාර සංයෝජන මත හා ගේෂ්ටාල්ට් ක්ෂේත්‍ර මත වශයෙන් ප්‍රධාන කොටස් දෙකක් ඇත. වොට්සන්, හැට්ට්, තෝන්ඩ්සන්, පැව්ලෝ, හල්, ස්කිනර්, ප්‍රබෝධන-ප්‍රතිචාර සංයෝජන මතධාරීන් වශයෙන්ද, වර්තමාන, කොහෙලර්, කොෆ්කා, ලෙවින් ටෝල්මන්, හා හෘලෝ, ගේෂ්ටාල්ට් ක්ෂේත්‍ර මතධාරීන් වශයෙන්ද වැදගත් ස්ථානයක් ගනී. ඉගෙනුම ගැන සිසිලෝ හා රොබින්සන් විසින් පෙන්වා දී තිබෙන අර්ථනිර්වචන ඉගෙනුම ද වැදගත් තැනක් ගනී.

මේ මත දෙස බලන කල කෙනෙකුගේ කාර්යය, මානසික, චිත්තවේගික හා බුද්ධිමය අත්දැකීම් තුළින් ලබන චර්යා නම්‍යතාවයන් සියල්ල ඉගෙනුමට අයත් මත බැව් පෙනේ.

ව්‍යාප්තිය: ඉංග්‍රීසියෙන් Transfer යන වචනයට දෙන 'මාරුව' යන තේරුමට වඩා ගැඹුරින් ව්‍යාප්තිය යන වචනයේ ඇත. ව්‍යාප්තිය ඉගෙනුම නිසා හෝ පුහුණුව නිසා කෙනෙකුගේ මේ ජීවිතයේ පමණක් නොව අනාගතයේදී අත්විචල්‍යව පැතිර යන බව පෙනේ.

ප්‍රජනන ක්‍ෂේත්‍රය : මෙයින් බුද්ධිය මෙහෙයවීම මගින් සිහිකැඳවීම, ගැටළු නිරාකරණය, ආදිය අදහස් තෙරෙයි.

මනෝ චාලක ක්‍ෂේත්‍රය:

මෙයින් මනස හා චාලක හැකියාවන් එක්ව ක්‍රියා කිරීම අදහස් තෙරෙයි.

උත්ක්‍රමණය:

යමක වීත වේලාවක් නිරත වී සිටීමෙන් පසුව එය හොඳින් කිරීමට හැකියාව ලැබෙයි.

විපර්යේෂණය:

නිසල ආකාරයෙන් සිදු නොවී ඊට ප්‍රතිවිරුද්ධ ආකාරයෙන් සිදුවීම.

අදාළ සාහිත්‍යය:

සාමාන්‍යකරණ නිසාය:

1908 දී චාල්ස් එච්. ජූඩ් විසින් පරීක්ෂණය කර ඇත. 5, 6 ශ්‍රේණිවල සිසුන් කණ්ඩායම් දෙකක් ගෙන, පර්යේෂණ කණ්ඩායමට වර්තන නිසාය ඉගැන්වූ අතර පාලිත කණ්ඩායමට එය උගන්වා නැත. පරීක්ෂණයේදී වර්තන නිසාය උගත් සිසුන් නිසාය සාර්ථක ලෙස සාමාන්‍යකරණය කර ඇත. පාලිත කණ්ඩායමට සාමාන්‍යකරණය කිරීමට නොහැකි විය. මේ නිසාය ගැන 1924 දී නයිට්ට්, 1947 ලිව් ද, 1956 ඔස්ට්ට් හා නර්ස් ද, 1934 දී වොට්සන් හා 1927 දී පැව්ලෝ විසින් ද, පරීක්ෂණ පවත්වා ඇත.

සාමාන්‍යකරණය නිසාය, ප්‍රබෝධ සාමාන්‍යකරණය මගින් ද පරීක්ෂණ පවත්වා පෙන්වා දී තිබෙන අතර ප්‍රබෝධ සාමාන්‍යකරණය සියයට සියයක්ම නිවැරදිව කිරීම දුෂ්කර බව පෙනේ.

උත්ක්‍රමණය; පිලිබඳව 1950 හැම්ලිටන් හා තූන් විසින් පරීක්ෂණ පවත්වා ව්‍යාප්තිය සිදුවෙන බව පෙන්වා දී ඇත.

තැබුණ විපර්යේෂණ ක්‍රියාපටිපාටිය, 1957 නිකුත් වූ හා

ගැටලු තරු තොපි තිරිමේ පරීක්ෂණ ඇසුරින් සිසුන්ගේ නිවැරදිව හඳුනා ගැනීමේ හැකියාව පරීක්ෂා කර බැලීමට සකස් කර ඉදිරිපත් කර ඇත.

ද්විපාර්ශ්වීය වාලන ක්‍රියාපටිපාටිය:

'වේබර්' විසින් මුලින්ම මේ පිළිබඳ පරීක්ෂණ කර ඇත.

පසුව 1903 දී 'ස්විෂ්ට්' විසින්ද, 1932 'මන්' විසින් ද පරීක්ෂණ කර ඇත. මෙම පරීක්ෂණය ලංකාවේ උඩරට ප්‍රදේශයේ සිංහලයන් අතර පවතින තැනැත්තන්ගේ අසාධාරණ සකස් කර ඉදිරිපත් කර ඇත.

ද්විපාර්ශ්වීය වාලන ක්‍රියාපටිපාටිය පුහුණුව සඳහා ඒවා සම්බන්ධ මොළයේ ස්නායු පද්ධතියේ ක්‍රියාකාරීත්වයද බලපාන බව පරීක්ෂණ මගින් අනාවරණය කර ඇත.

පර්යේෂණ සැලැස්ම:

මේ සඳහා 'මර්ඩොක් බෙන්ට්' පෙන්වා දී ඇති පෙර හා අපර පරීක්ෂණ ක්‍රමය උපයෝගී කරගෙන ඇත. පරීක්ෂණ හතර සඳහා තෝරා ගත් පර්යේෂණ හා පාලන කණ්ඩායම්, මූලික පරීක්ෂණ, පරීක්ෂණ කාර්ය පිළිබඳ පුහුණුව, උපමානකාරී පිළිබඳ පසු පරීක්ෂණය සහ පියවර තුන අනුගමනය කර ඇත. (පාලන කණ්ඩායමට පරීක්ෂණ කාර්ය පිළිබඳ පුහුණුවක් තැන.)

දත්ත රැස් කිරීමේ විධි ඉස්මතු:

මේ සඳහා ක්‍රමය පර්යේෂණයක් යොදාගෙන ඇත. ක්‍රමය පර්යේෂණ මගින් සමත් ස්වාභාවික තත්ත්වය සටහන් පරීක්ෂා කිරීමට හැකි වෙයි. එසේම අධ්‍යාපන ගැටළුවලට විසඳුම් සොයා ගැනීම, වැනි සහපත් ලක්ෂණ තිබෙන අතර ප්‍රායෝගික වශයෙන් ක්‍රමය පර්යේෂණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දුෂ්කර තාවයද තිබෙන බව පෙනේ. එසේ වුවද එම දුෂ්කරතාවයන් පාලනය කර ගතහොත් 'කර්ලි-පර්' පවසන අනාර්ථ පර්යේෂණාගාර පරීක්ෂණ මෙන් උසස් මට්ටමකින් ක්‍රමය පර්යේෂණ සාර්ථක කර ගැනීමට පිළිවන.

නිසදිය:

6 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් මේ සඳහා යොදාගෙන ඇත. ඔවුන්ගේ වයස බොහෝ තොට අවුරුදු 11-12 අතර වෙයි. 'පියාජේ' පෙන්නා දෙන පරීදි ළදුන්ගේ විධිමත් මනසිත ක්‍රියාකාරී අවධිය ආරම්භ වන්නේ ද මේ වයසිනි. මෙම පරීක්ෂණ 4 ම මේ සිසුන් සඳහා ගොඩනංවා ඇත.

සවිනුචර අධ්‍යාපන මණ්ඩලයේ මැණික්දිවෙල මහා විද්‍යාලය නියාමන පරීක්ෂණය සඳහා සසම්භාවීව තෝරාගනු ලැබින. එහිදී දන්නම් ලැබුන දුර්වල තාවයන් නැති කර ගැනීමට දැනට වාලන සමෝධාන සංවර්ධන පරීක්ෂණය පවත්වා පර්යේෂණ නිසදියක් තෝරා ගැනීමට සිදුවිය. කඩුගන්නා මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය අවසාන පරීක්ෂණ සඳහා සසම්භාවීව තෝරා ගනු ලැබූ ඇත, එහිදී තෝරාගත් නිසදිය එක් එක් පරීක්ෂණයක් සඳහා සසම්භාවීව පර්යේෂණ හා පාලිත වශයෙන් කණ්ඩායම් තෝරා ගනු ලැබින.

දන්න ඉදිරිපත් කිරීමේ ක්‍රම:

පරීක්ෂණ හා පාලිත කණ්ඩායම් පෙර හා අපර පරීක්ෂණ වලට ලබාගත් ලකුණු වල අන්තර අඩු හෝ වැඩි වීම සංඛ්‍යා විද්‍යානුකූලව වෙසෙසියාවක් ඇද්දැයි ගණනය කිරීමට $\frac{1}{2}$ සංඛ්‍යාත්‍ය යොදා ගෙන ඇත. මේ සඳහා 'ඩී.ජේ.ලුවිස් ගේ' සූත්‍රය භාවිතා කර ඇත. මේ හැර සම්බන්ධතාවයන් සෙවීම පිණිස 'මෝරිගන්' හා 'කින්' විසින් පෙන්නා දි ඇති සූත්‍රයන්, 'ඇති ඇතාන්ට්ස්' විසින් පෙන්නා දි ඇති සූත්‍රයන් භාවිතා කර ඇත. මේවාගෙන් ලැබෙන ෪ අගය $\frac{1}{2}$ වලට හැරවීම සඳහා ඊ.එ.ජේ. ලින්කවිස්ට් ගේ සූත්‍රය භාවිතා කර ඇත.

දන්න විශ්ලේෂණය:

මේ සඳහා අභිශුන්‍ය කල්පිතය පරීක්ෂණයට භාජනය කර ඇත. සාමාන්‍යකරණ නියාය හා තැබපත විපර්යේෂිත කුසලතා පරීක්ෂණය අභිශුන්‍ය කල්පිතය ප්‍රතිෂේෂප කර තිබෙන අතර උත්කුමණය හා ද්විපාර්ශවීය වාලන කුසලතා පරීක්ෂණය - අභිශුන්‍ය කල්පිතය ප්‍රතිෂේෂප කර නැත. සහ සම්බන්ධතාවයන් පරීක්ෂණයේදී අභිශුන්‍ය කල්පිතය ප්‍රතිෂේෂප කර නැත.

පූර්ව ප්‍රතිඵල සමග සංසන්දනය:

සාමාන්‍යාන්තරණ නිසායේ පූර්ව පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල සනාථය වේ. මෙම පර්යේෂණයේ ප්‍රතිඵල ද සනාථය වේ. එසේම කැඩපත විපර්යාස කළක පූර්ව ප්‍රතිඵල සනාථය වන අතර මෙම පර්යේෂණ ප්‍රතිඵලද සනාථය වේ.

උත්ක්‍රමණය හා ද්විපාර්ශ්වීය කුසලතා පූර්ව ප්‍රතිඵල සනාථය ලක්ෂණ පෙන්වා තිබෙන අතර මෙම පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල ප්‍රතිෂේධ ලක්ෂණ දක්වා ඇත.

දෘශ්‍ය චාලන සමෝධාන සංවර්ධන පරීක්ෂණය හා මෙම පරීක්ෂණ අතර සම්බන්ධතාවය බලන විට ප්‍රතිෂේධ ලක්ෂණ දක්වයි.

නිගමන හා යෝජනා:

නිගමන:

1. ව්‍යාප්තිය යනු ප්‍රගාමී සුසාධ්‍යකරණයයි (Proactive Facilitation)
2. ව්‍යාප්තිය සනාථය (Positive) ප්‍රතිෂේධ (Negative) හා ශුන්‍ය (Zero) වශයෙන් සිදුවෙයි.
3. ගැටළු නිරාකරණය අධ්‍යාපනයේ වැදගත් පරමාර්ථයකි.
4. ඉහතම ව්‍යාප්තිය පර්යේෂණය කරන මනෝ විද්‍යාඥයින්ට ප්‍රධාන ගැටළු දෙකකට මුහුණ දීමට සිදුවී ඇත.
5. ව්‍යාප්තිය සඳහා නිගාමී තර්කනය (Deductive Reasoning) හා උද්ගාමී තර්කනය (Inductive Reasoning) ඉතාම හොඳින් යොදා ගත හැක.
6. ආණ ක්‍ෂේත්‍රයේ ව්‍යාප්තිය හා චාලන කුසලතා ක්‍ෂේත්‍රයේ ව්‍යාප්තිය සංසන්දනය කර බලන කල ආණ ක්‍ෂේත්‍රයේ ව්‍යාප්තිය සනාථය අගයක් ගන්නා බව පෙනේ.
7. නියාමන පරීක්ෂණ පැවැත්වීම ඉතාම වැඩි දායක වෙයි.
8. ව්‍යාප්තියක් ඇතිවිය හැකි සිපුන් ඒ තෙරෙහි උත්ක්‍රමණ නොදක්වන අවස්-
- ද ඇත.

යෝජනා:

1. ඉගැන්වීම හා පරීක්ෂණ යන අවස්ථා දෙක අතර සමාන්තවය වැඩිවෙන අතරයට ඉගැන්වීම.
2. ඉගැන්වීමේදී මූලික තර්කව්‍යය ගැන සෑහෙන අවබෝධයක් ලබා දීම.
3. මූලධර්ම හා සංකල්ප ඉගැන්වීමේදී විවිධ උදාහරණ දීම වැදගත් වෙයි.
4. යම් තර්කව්‍යයකදී එහි වැදගත් ලක්ෂණ හඳුන්වා දීම.
5. සිසුන් තුළ වැඩි වැඩියෙන් ව්‍යාප්තියක් සිදුවීම බලාපොරොත්තු වීමට පෙර සාමාන්‍ය මූලධර්ම අවබෝධ වී ඇද්දැයි යන්න ගැන ගුරුවරයා විසින් තීරණය කර ගත යුතුය.
6. ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට අදාළ විෂයමාලා, ඉගැන්වීමේ ක්‍රම, නිර්දේශිත ග්‍රන්ථ, ආදිය ව්‍යාප්තියට සුදුසු අතරයට සැකසීම.
7. ව්‍යාප්තියක් ඇතිවිය හැකි සිසුන් ඒ තෙරෙහි උනන්දුවක් නොදක්වන විට ඒ සඳහා පෙළඹවීමක් කළ යුතුවේ.
8. මෙම පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල මහනුවර දිස්ත්‍රික්කයේ යටිතුවර අධ්‍යාපන මණ්ඩලයට පමණක් සීමා කළ හැක. ශ්‍රී ලංකාවටම සාමාන්‍ය-කරණය කිරීමට නම් ජනගහණ සංකීර්ණ ලක්ෂණ නියෝජනය වන පරිදි, සුදුසු නිසැදියක් තෝරා ගනුරිත් අධ්‍යයනයක් කළ යුතුය.