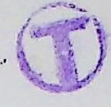
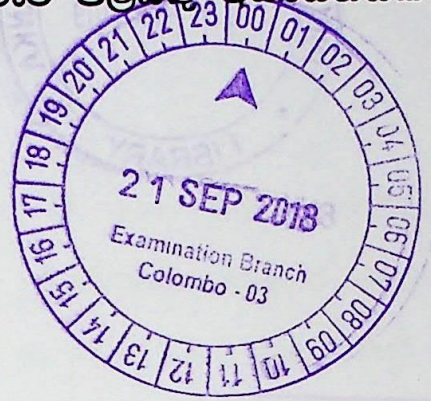


M965



අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ තාක්ෂණික විෂයමාලාව  
වැඩ ලෝකයට පදනමක් ලබාදීමේ නැඹුරුව පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්



P.M. තිලකරත්න

B.com (sp.)

M. Ed.

ලි.අ. 2010/MPhil/S/8/

ප්‍රතිඵල පුවරුව	



කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පිටියේ දර්ශනපති උපාධියෙහි අවශ්‍යතා  
සපුරාලීම සඳහා ඉදිරිපත් කෙරෙන පර්යේෂණ නිබන්ධය

2018



සංකීර්ණය

අ.පො.ස (සා.පෙළ) සිසුන්, විභාග කේන්ද්‍රයව දිවෙන තරගකාරී අධ්‍යාපන රටාවෙන් මුදවා ගෙන, ගවේෂණාත්මක අත්දැකීම් තුළින් අපේිත නිපුණතා වර්ධනය කර ගනිමින්, අනාගත වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය නිපුණතා සහිත පුරවැසියන් බිහිකිරීම, අ.පො.ස (සා.පෙළ) සිසුන් සඳහා 2007 නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ, අ.පො.ස (සා.පෙළ) තාක්ෂණික විෂයමාලාව හඳුන්වා දී ඇත. ඒ අනුව අ.පො.ස (සා.පෙළ) තාක්ෂණික විෂයමාලාව වැඩ ලෝකයට පදනමක් ලබා දීමේ හැඹුරුව පිළිබඳ ව විමසා බැලීම මෙම අධ්‍යයනයේ මූලික අරමුණ විය.

මෙම අධ්‍යයනය සඳහා බස්නාහිර හා වයඹ පළාත්වල පිළිවෙළින් කොළඹ, ගම්පහ සහ පුත්තලම යන දිස්ත්‍රික්කවල සිංහල මාධ්‍ය පාසල් 15කින් 11වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් 300ක් ද, ගුරුවරුන් 64ක් ද, ගුරු උපදේශක හා විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන් 10ක් ද, සහේතුක නියැදිකරණයෙන් තෝරා ගන්නා ලදී. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතන ව්‍යාපෘති නිලධාරීන් 10ක්, වෘත්තීය පුහුණු ආයතන ප්‍රධානීන් 10ක්, රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික ආයතන ප්‍රධානීන් 16ක් ඇතුළත් වන පරිදි තෝරා ගත් නියැදි සඳහා සම්මුඛ සාකච්ඡා පවත්වන ලදී. විස්තරාත්මක පර්යේෂණ ප්‍රවේශය, අධ්‍යයනයේ ක්‍රමවේදය වශයෙන් භාවිත කෙරිණි. දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා ගුණාත්මක හා ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය ක්‍රම භවිත කරන ලදී.

මෙම අධ්‍යයනයේ මූලික ප්‍රතිචාරවලින්, අ.පො.ස (සා.පෙළ) තාක්ෂණික විෂයමාලාව වැඩ ලෝකයට පදනමක් ලබා දීමට ප්‍රමාණවත් දායකත්වයක් ලබා දී නොමැති බව අනාවරණය විය.

ඒ අනුව අ.පො.ස (සා.පෙළ) සිසුන් ඉලක්ක කර හඳුන්වා දී ඇති මෙම විෂයමාලාවේ බහුතර සිසු පිරිසක්, අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගයේ දී ඉහළ සාමර්ථ්‍යයක් පහසුවෙන් ලබා ගත හැකි සරල විෂයයක් තෝරා ගෙන එම විෂයය හැදෑරීමට යොමු වී ඇති බව අනාවරණය වී ය. එක් එක් තාක්ෂණික අනුවිෂයන් සඳහා 10වන ශ්‍රේණියට සිසුන් තෝරා ගැනීමේ දී, පාසල් පරිපාලනය විසින් සිසු කැමැත්තට ඉඩ දී විෂයය තෝරා ගැනීම කෙරෙහි වැඩි ම අවධානය යොමු කර ඇති බව අනාවරණය විය. එමෙන් ම අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයෙන් පසු වැඩි සිසු පිරිසක් උසස් අධ්‍යාපනයට පිවිසීමේ අපේිවෙන් අධ්‍යාපනය ලබන්නන් බව ද, උසස් අධ්‍යාපනයෙන් පසු ඉහළ රැකියාවක් කිරීමේ අපේිවෙන් පසුවන බව ද හෙළිවිය. එමෙන්ම මෙම අධ්‍යයනයේ දී ස්වකීය තාක්ෂණික විෂයය සම්බන්ධයෙන් සිසු, ගුරු ආකල්ප විමසීමේ දී අනාවරණය වූයේ, බහුතර සිසු, ගුරු පිරිසක් ස්වකීය විෂයය සම්බන්ධයෙන් යහපත් ආකල්ප දරන බව ය.

දෙවන අරමුණ වූ අ.පො.ස (සා.පෙළ) තාක්ෂණික විෂයමාලාවේ යෝජිත ක්‍රියාමාර්ග හා ඒවායේ භාවිතය සම්බන්ධ එකඟතාව විමසීම ගුරු උපදේශක හා විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන් මගින් සිදු කෙරිණි. එහි දී හෙළි වූයේ, අ.පො.ස. (සා.පෙළ) තාක්ෂණික විෂයමාලාව වැඩි ලෝකයට පදනමක් ලබා දිය හැකි වඩාත් ප්‍රායෝගික යෝජනා විෂයමාලාවට ඇතුළත් කර ඇති බව ය. ඒ අනුව නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම් ඔස්සේ විෂය අන්තර්ගතය ගොඩ නගා තිබීම, බහුතරයක් විෂය කරණු 11වන ශ්‍රේණියට අදාළ කර තිබීම, සතියකට කාලවිච්ඡේද තුනක් වෙන්කර තිබීම, ගවේෂණය සහිත කණ්ඩායම් ක්‍රමය, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්, ගුණාත්මක යෙදවුම්, ක්‍රියාකාරකම් කාමර පහසුකම්. විධිමත් අධීක්ෂණ වැඩපිළිවෙළ, නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය (E5 ක්‍රමවේදය) ආදී ක්‍රියාමාර්ග රැසක් විෂයමාලාවට ඇතුළත් කර ඇති බව ය. නමුත් එම බහුතරයක් ක්‍රියාමාර්ගවල ක්‍රියාත්මක තත්ත්වය සම්බන්ධයෙන් ගුරු උපදේශක හා විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන් ස්වකීය එකඟතාව දක්වා නොමැති බව අනාවරණය විය.

විෂයමාලාවට ඇතුළත් කර ඇති මෙම යෝජිත ක්‍රියාමාර්ගවල, ප්‍රායෝගික තත්ත්වය විමසීමේ දී බහුතරයක් අනුවිෂයයන්ගේ විෂය කරුණු පන්තියට අදාළ බව හෙළිවිය. නමුත් බහුතරයක් අනුවිෂයයන්ගේ විෂය අන්තර්ගතය සාපේක්ෂ වශයෙන් ප්‍රමාණවත් වැඩි බව අනාවරණය විය. සතියකට වෙන් කර ඇති කාලවිච්ඡේද තුන සාපේක්ෂ වශයෙන් ප්‍රමාණවත් නොවන බව ද, වැඩි ගුරු පිරිසක් දේශන ක්‍රමයට නැඹුරු වී ඇති බව ද, ක්‍රියාකාරකම්වල දී උපකරණ භාවිතය ප්‍රමාණවත් නොවන බව ද හෙළිවිය. එමෙන්ම ගුරු අධීක්ෂණය ප්‍රමාණවත් ලෙස සිදු වී නොමැති බව ද, නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයට (E 5 ක්‍රමවේදයට) වැඩි ගුරු පිරිසක් අනුගත වී නොමැති බව ද, අනාවරණය විය. නමුත් විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සිසුන්ගේ නැඹුරුව ප්‍රශස්ත මට්ටමක ඇති බව ද, බහුතරයක් පාසල්වල ක්‍රියාකාරකම් කාමරවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සිදු වන බව ද, බහුතරයක් ගුරුවරු පාරිභෝජ්‍ය ද්‍රව්‍ය විවිධ බාධක මාධ්‍යයේ වුව ද යම් ප්‍රශස්ත මට්ටමින් භාවිත කරන බව ද, පෙළපොත හා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය පිළිවෙලින් බහුතර සිසු, ගුරු පිරිසක් භාවිත කරන බව ද අනාවරණය විය. එමෙන්ම පාසල්වල තාක්ෂණික අනුවිෂයයන් ඉගැන්වීම සඳහා පත්වීමට අදාළ අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය සුදුසුකම් සපුරා ඇති, වැඩි සේවා පළපුරුද්දක් ඇති බහුතර ගුරු පිරිසක් සේවයේ යෙදී සිටින බව ද අනාවරණය විය.

අවසාන වශයෙන් හඳුනාගත් නිගමන ඇසුරින් යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරිණි. ඒ අනුව අ.පො.ස (සා.පෙළ) තාක්ෂණික විෂයමාලාව පිළිබඳ 9වන ශ්‍රේණියේ දී සිසුන් හා ඔවුන්ගේ දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම, පාසල් පරිපාලනය තාක්ෂණික විෂයමාලාවේ එක් එක් අනුවිෂයයන් සඳහා සිසුන් තෝරා ගැනීමේ දී සිසුන්ගේ හැකියා, දක්ෂතා හා විභව්‍යතා කෙරෙහි ද අවධානය යොමු කිරීම, අ.පො.ස (සා.පෙළ) සිසුන්ට වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ලබාදීම, එක් එක් තාක්ෂණික අනුවිෂයයන්හි විෂයය අන්තර්ගතයන් තව දුරටත් අඩු කිරීමට කටයුතු කිරීම, විෂය අන්තර්ගතයන්හි ඇති සංකීර්ණ විෂය කරුණු ශ්‍රේණියට ගැළපෙන ලෙස ඇතුළත් කිරීම,

ගුණාත්මක යෙදවුම් ප්‍රශස්ත ලෙස ලබා දීමේ විධිමත් වැඩපිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීම, නිපුණතා පාදක ප්‍රවේශය (E5 ක්‍රමවේදය) පිළිබඳ ව ගුරුවරුන් විධිමත් ලෙස දැනුවත් කිරීම, පාසල බාහිර ආයතන සමග සම්බන්ධ කිරීම, නිපුණතා පුර්ණ පුද්ගලයින්ගේ සේවය පාසලට ලබා ගැනීමට කටයුතු කිරීම, වෘත්තීය පුහුණුව ලබා ගැනීමට කැමති සිසුන්ට වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීමේ වැඩ පිළිවෙළක් පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීම ආදී යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරිණි.

## Abstract

GCE (O/L) students, saving them from competitive educational system, developing the expected skills through discoverable experiences to make a skilled person with the appropriate skills for the future working world was the ultimate objectives of the introduction of GCE (O/L) technical curriculum for the ordinary level students under the new curriculum renewal in 2007. In accordance with that the basic objective of this study is to find about the trend of giving a foundation for the working world by G.C.E ordinary level technical curriculum.

For this study a questionnaire was given for 290 students and 60 teachers of grade 11 from 15 sinhala medium school in Colombo, Gampaha and Puttalam districts in the western and Vayamba Provinces including 10 teacher advisers and subject directors and interviews were conducted with 10 project officers of the national institute of education, 10 head masters of vocational training centers and 16 key personalities of state and private sector bureaus. The detailed approach was used as the methodology of the study and qualitative and quantitative data analytic method has been used to analyse the data.

The basic responses of this study revealed that the G.C.E. (O/L) technical curriculum has not given a sufficient contribution to offer a foundation for the working world.

Accordingly even though this curriculum has been introduced focusing on G.C.E. (O/L) students the study reveals that majority of the students have trended to follow a subject which they can easily gain an upper level pass at the G.C.E (O/L) examination. As well when selecting the grade 10 students for sub technical subjects the school authorities have paid a higher attention for student willingness.

Further most students continue their studies expecting advanced education after the (O/L) examination and after that advanced education majority of the students expect an upper post in the executive or administrative level. But when discovering the views and attitudes of the students and teachers about their subject this study reveals that most of both teachers and students have positive attitudes about their subjects.

This study reveals that several proposed measures have been included in the scheme, including the most practical measures to provide a foundation for the working world for each subject. Accordingly, the content of the subject should have been developed according to competence and competence levels and subject facts should be included appropriately for grade 11. It has been suggested that three periods should be allocated for a week. Group methods with exploration should be used as learning method. It is proposed that quality inputs have been suggested for each subject and activity rooms must be implemented. A systematic supervision scheme should be implemented on behalf of teachers. The **competance** based approach (E5 process) has been presented for the whole learning teaching process. But when discovering the practical condition of functioning these proposed measures in the school the study reveals that most of the proposals have not functioned in a proper manner. According to that though it was clear that most of the subject content of most sub subjects are relevant to the class the three periods which have been allocated for a week are relatively insufficient as the content of the most sub subjects are wider. As well most of the teachers have trended for the lecture type teaching and the trend for subject simultaneous activities of the student is on an admirable level and even in circumstances with various barriers, most teachers use the consumable materials on an admirable level and during the activities the usage of equipments is insufficient. The study revealed that the learning teaching process of the sub subjects is done in the class of most schools. But the internal and external supervision has not happened adequately. As well it was clear that the text book and teacher guide book is used by most teachers and students. Another fact arrived from this study is that most teachers that have been appointed to teach technical subjects have relevant professional qualifications and sufficient experiences and also the other arrived fact from the study is that many teachers haven't used to use competence based learning approach. (E5 process). As well while doing their subjects many teachers and students have had to face to **defferent** kind of posers.

students and parents aware about G.C.E. (O/L) Technical subjects. Not only that when selecting students for different sub subjects at the technical curriculum, the school administration should concern about the student's potentiality and skills. As well the carrier guidance should be provided for the O/L students. More over the extensive content of the most technical subjects should be reduced and complex subject content of some technical subjects should fit for the grade 11 students as much as possible. A methodical

process should be implemented to provide quality inputs for the school. Teachers should be made aware about the competence based approach. (E 5 process). The school should be connected with the external bureaus and the service of skilled resource persons should be adapted to the school.

