

රචනා වර්ගයේ පරීක්ෂණ වනුවල
 අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ශිෂ්‍ය
 පිළිතුරු අතර අසමානතා අවම
 කිරීම සඳහා ප්‍රතිකාර්යමය
 වැඩසටහනක්

එච්.එම්.ටී.ඒ. සෙනෙවිරත්න

ශාස්ත්‍රවේදී විශේෂ (ගුණෝල විද්‍යා) - ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර - 1985
 පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන බිඳලෝමා - කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය - 1992
 ව්‍යාපාර සංඛ්‍යාතය සහතික පත්‍ර පාඨමාලාව - ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර - 1996
 ඉංග්‍රීසි සහතික පත්‍ර පාඨමාලාව - කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය - 1996



කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පීඨයේ
 අධ්‍යාපන දර්ශනපති උපාධිය සඳහා ඉදිරිපත්
 කෙරෙන පර්යේෂණ නිබන්ධනය

509653

2000 මැයි



සංක්ෂිප්තය

"රචනා වර්ගයේ පරීක්ෂණ වනුවල අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ශිෂ්‍ය පිළිතුරු අතර අසමානතා අවම කිරීම සඳහා ප්‍රතිකාර්යමය වැඩපිළිවෙලක්" යන මෑයෙන් කෙරෙන මෙම පර්යේෂණ නිබන්ධනයේ ප්‍රධාන පරමාර්ථය වන්නේ අ. පො. ස. උසස් පෙළ මට්ටමේ ශිෂ්‍යයින් රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්ණවලට පිළිතුරු ලිවීමේදී අපේක්ෂිත හා පිළිතුරු දෙවර්ගයේ අසමානතා අවම කිරීමට අධ්‍යාපන විද්‍යාත්මක ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වා දීමයි. මෙම පරමාර්ථය මුදුන්පත් කර ගැනීමේ අපේක්ෂාවෙන් රචනා පරීක්ෂණ වනුවල ශක්‍යතා විමසීම, මෙම වනු වර්ගයේ පිළිතුරු අසමානතා හඳුනා ගැනීම, අසමානතා ඇතිවීමට හේතු සාධක සෙවීම, රචනා පරීක්ෂණ වනුවල පිළිතුරු ආශ්‍රිතව ශ්‍රී ලාංකික ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවේ පවතින තත්ත්වය සත්‍යාපනය කිරීම හා පිළිතුරු දෙවර්ගයේ අසමානතා අවම කිරීමට සමත් තාක්ෂණික ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වා දීම යන අරමුණු ඔස්සේ මෙම අධ්‍යයනය දියත් කෙරුණි.

පර්යේෂණය සඳහා අධ්‍යයන ක්‍ෂේත්‍රය රත්නපුර අධ්‍යාපන දිස්ත්‍රික්කයේ පිහිටි අ. පො. ස. උසස් පෙළ විෂයය ධාරාව සහිත පාසල් දෙකක් කේන්ද්‍රකොට තෝරා ගන්නා ලද අතර එම පාසල් දෙකෙන් 39 ක් හා 23 ක් වූ ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවක නියදියක් තෝරා ගන්නා ලදී. නියදිය තෝරා ගැනීම සඳහා පොකුරු නියදි ක්‍රමය භාවිත කළ අතර අ. පො. ස. උසස් පෙළ භූගෝල විද්‍යාව හදාරන සිසුන්ගෙන් මෙම නියදිය සමන්විත විය. ක්‍රියාකාරී සහභාගීත්වය පර්යේෂණ ක්‍රමය අනුව සිදු කෙරුණු මෙම අධ්‍යයනයට අදාළ දත්ත එක් රැස් කරගැනීම ප්‍රධාන මාර්ග දෙකක් අනුව සිදු කළ අතර එයින් එක් මූලාශ්‍රයක් වූයේ පෙර සාහිත්‍යයයි. පෙර සාහිත්‍යය විමසීම තුළින් පර්යේෂකයාගේ අධ්‍යයනය හා සම්බන්ධ ජාතික හා ජාත්‍යන්තර තොරතුරු රැස්කර ගැනීමට හැකි වූ අතර ඒ මගින් අධ්‍යයනය සඳහා විද්‍යාත්මක හා තාර්කික පදනමක් ගොඩනගා ගැනීමට හැකි විය. ගැටළුවට අදාළ තොරතුරු රැස්කර ගැනීම ප්‍රධාන වශයෙන් නියදි ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව හමුවේ පැවැත්වුණු සාධන පරීක්ෂණ මගින් සපුරාගත් අතර නියදි ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව හා අ. පො. ස. උසස් පෙළ පිළිතුරු පත්‍ර ඇගයීමේ පරීක්ෂකවරුන් වෙත සපයන ලද ප්‍රශ්නාවලි දෙකක් ද මෙහිදී යොදා ගැනුණි. මෙයට අමතර අ. පො. ස. උසස් පෙළ මට්ටමේ පරීක්ෂණ පත්‍ර තනන විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යය මණ්ඩලයක් හමුවේ පවත්වන ලද සාකච්ඡාවකින් ද තොරතුරු රැස්කර ගන්නා ලදී.

මෙම පරීක්ෂණයේ දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා සංඛ්‍යාන විද්‍යාවේ භාවිත වන කේන්ද්‍රීය ප්‍රවණතා මිනුම්, සාපේක්ෂිත පිහිටීමේ මිණුම්, කුට්කතා මිණුම් හා කල්පිත පරීක්ෂාවන්ද යොදා ගැනුණි. මෙම සංඛ්‍යාන ක්‍රම ශිල්ප අනුව දත්ත විශ්ලේෂණය හා විග්‍රහයන්ට භාජනය කොට ඒ ආශ්‍රිත අර්ථ කථනයන් සිදුකරන ලදී. මෙම අර්ථ කථනයන් අනුව යමින් නිගමන කිහිපයකට එළැඹීමට පර්යේෂකයාට හැකි වුණු අතර එම නිගමන වලට අනුකූලව රචනා පරීක්ෂණ වනු ආශ්‍රිත පිළිතුරු දෙවර්ගයේ අසමානතා අවම කිරීමට ගත හැකි විසඳුම් යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරුණි. මෙම විසඳුම් යෝජනා අතර රචනා පරීක්ෂණ වනුවලට පිළිතුරු ලිවීමේදී අ. පො. ස. උසස් පෙළ පන්ති කාමරයේදී භාවිතයට ගත හැකි "ශික්ෂණ මාර්ගයකට" අදාළ විෂයය නිර්දේශයක් ඉදිරිපත් කිරීම ප්‍රධාන වශයෙන් සිදු කෙරුණු අතර අවසාන වශයෙන් පරීක්ෂණ මාතෘකාව ආශ්‍රිත අනාගත පර්යේෂණ දිශාගත විය යුතු සීමා මායිම්වල පෙර ලකුණු කිහිපයක් ද දක්වන ලදී.