

ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතිය පාසලේ (7-11 ශ්‍රේණි සඳහා) 1999  
වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක කෙරෙන විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය  
විෂයමාලාවේ අධ්‍යාපනික අගය හා ශක්‍යතාව පිළිබඳ  
විමර්ශනාත්මක අධ්‍යයනයක්  
(කොළඹ දිස්ත්‍රික්කය ඇසුරෙනි)

සුරච්චිත ආරච්චිගේ සේපාලි

විද්‍යාවේදී දෙවන පන්තිය (පහළ) ගෞරව

(රුහුණ වි.වි 1990)

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන (උපලෝමා (විශිෂ්ට) සාමාර්ථ)

(කොළඹ වි.වි 1996)

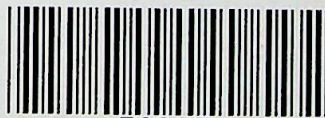
අධ්‍යාපන දර්ශනපති උපාධිය සඳහා

කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පීඨයට ඉදිරිපත්

කෙරෙන පර්යේෂණාත්මක නිබන්ධනයකි.

98 / M.Phil / 01

UCLIB



509654

කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයය.  
2001 නොවැම්බර්.

509654



සාරාංශය

නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාව තුළ ක්‍රියාත්මක කරන ලද කතිෂ්ඨ ද්විතියික පාසල් විද්‍යා අධ්‍යාපන වැඩසටහන් තුළ විවිධාකාර දුර්වලතාව වරින්වර හඳුනා ගනිමින් 1957, 1972, 1978, 1985 යන වර්ෂවල දී ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක සංවර්ධන අරඹයා විද්‍යා අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු කර තිබේ. මෙම පසුබිම මත 1990 දශකය වන විට ද ක්‍ෂේත්‍රයේ දෘශ්‍යමාන වූ විද්‍යා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ගැටළු හා 21 වන ශත වර්ෂයට අදාළ ක්‍ෂේත්‍රයේ නව ප්‍රවණතාද, ප්‍රතිසංස්කරණ අවශ්‍යතා ලෙස හඳුනා ගනිමින් නව විද්‍යාව හා තාක්‍ෂණවේදය විෂයමාලාව පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දී ඇත. එසේ වුව ද පාසල් පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක තත්ත්වය ආශ්‍රීතව දෘශ්‍යමාන වන නොයෙක් දුර්වලතා හේතු කොට ගෙන එහි අපේක්ෂිත අභිමතාර්ථ ඉෂ්ට නොවීමට ඇති ඉඩකඩ බොහෝය. එවන් පදනමක් මත හඳුන්වා දී ක්‍රියාත්මක වීමක් සමඟම නව විෂයමාලාවේ වැදගත් අංශ විමර්ශනයට ලක් කිරීමත්, එතුළින් සඵලතාව තහවුරු කර ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමත් කාලෝචිත අවශ්‍යතාවකි.

ඒ අනුව මෙම අධ්‍යයනයේ මූලික පරමාර්ථය වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතියික පාසලේ 7-11 ශ්‍රේණි සඳහා 1999 වර්ෂයේ සිට ඉගැන්වීම සිදු කෙරෙන නව විද්‍යාව හා තාක්‍ෂණවේදය විෂයමාලාවේ අධ්‍යාපනික අගය හා ශක්‍යතාව විමර්ශනය කර එම සාධක ප්‍රශස්ත මට්ටමකින් පවත්වා ගැනීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමයි.

විස්තරාත්මක පර්යේෂණ ප්‍රවේශයේ නියැදි සමීක්‍ෂණ ක්‍රමයට අනුව සැලසුම් කළ මෙම අධ්‍යයනය, විද්‍යා හා තාක්‍ෂණවේද අධ්‍යාපනයේ අදාළත්වය පිළිබඳ නිර්ණායක හඳුනා ගැනීම, නව විෂයමාලාවේ ස්වභාවය, අධ්‍යාපනික අගය හා ශක්‍යතාව විමර්ශනය කිරීම, අධ්‍යයන ප්‍රතිඵල ලෙස විෂයමාලාව හා සම්බන්ධ උක්ත සාධකයන් ප්‍රශස්ත මට්ටමකින් පවත්වා ගැනීමට යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම යන ලෙස ප්‍රධාන අරමුණු 5 ක් ඔස්සේ සංවිධානය කරන ලදී.

අධ්‍යයනය සඳහා නියැදිය ලෙස කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් 30ක් ස්ථරගත අහඹු ක්‍රමයට තෝරා ගන්නා ලදී. එම පාසල්හි නව විෂය ඉගැන්වීමේ නිරතව

සිවිත සියලු ගුරුවරුන්ට ප්‍රශ්නාවලියක් හා ආකල්ප පරිමාණයක් සැපයීමෙන් ලබාගත් දත්ත තවදුරටත් තහවුරු කර ගැනීම සඳහා නියැදියෙන් සියයට 10 ක් සමඟ සම්මුඛ සාකච්ඡාද සිදු කරන ලදී. විෂයමාලාවේ ක්‍රියාත්මක තත්ත්වය ආශ්‍රිත ශක්‍යතාව පිළිබඳ ලබාගත් එම තොරතුරු ප්‍රායෝගිකව වලංගු කර ගැනීමේ සුවිශේෂ අවශ්‍යතාව මත පංති කාමර නිරීක්ෂණ 8ක් ද සිදු කරන ලද අතර ගුරු උපදේශක හා විෂයමාලා සම්පාදක නියැදීන් සමඟ ද සම්මුඛ සාකච්ඡා පවත්වා අධ්‍යයනයේ අරමුණු වලට අදාළ දත්ත රැස් කරන ලදී.

මෙසේ ආකල්ප පරිමාණය තුළින් ලබා ගත් දත්ත කයී වර්ග පරීක්ෂාවට ලක් කිරීමෙන් ද, අනෙකුත් දත්ත විස්තරාත්මක ක්‍රම වලට අනුවද විශ්ලේෂණය සිදු කරන ලද අතර ඒ අනුව, නව විෂයමාලාව පිළිගත හැකි මට්ටමකින් අත් හදා බැලීමකට ලක්කර නොමැති බව, විෂයමාලාව ගුරුවරුන්ට සන්නිවේදනය කිරීම හා ගුරු අධීක්ෂණ කටයුතු උෂ්ණ ගුණාත්මක බවින් යුක්ත වන බව, විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය නිසිකලට හා ප්‍රමාණවත්ව පාසලට සම්පාදනය කර නොමැති බව, නව විෂයමාලාව ක්‍ෂේත්‍රයේ නව ප්‍රවණතා අනුව යාවත්කාලීන වී ඇති ප්‍රමාණය නොසැහෙන බව, මෙම විෂයමාලාව 2004 වර්ෂයේ දී නැවත සංශෝධනය කිරීමට නියමිත බව, විෂයමාලාව කෙරේ සමස්ථ ගුරු ආකල්පය යහපත් බව යන කරුණු ප්‍රධාන වශයෙන් අනාවරණය කර ගත හැකි විය.

ඒ අනුව අධ්‍යයනයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස විෂයමාලාවේ ශක්‍යතාව හා අධ්‍යාපනික අගය ඉහළ මට්ටමකින් පවත්වා ගැනීම සඳහා නව විෂයමාලාව කාර්යක්ෂමව ගුරුවරුන් වෙත සන්නිවේදනය කිරීම, ගුණාත්මක අධීක්ෂණ ව්‍යුහයක් පවත්වා ගැනීම, සම්පත් උෂ්ණතාව මඟ හරවා ගැනීමට නිසි පියවර ගැනීම, විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේද ක්‍ෂේත්‍රයේ නූතන සංදර්භයට අනුව විෂයමාලා අන්තර්ගතය යාවත්කාලීන කිරීම යන යෝජනා ප්‍රධාන වශයෙන් ඉදිරිපත් කර ඇත.

අද්‍යක්ෂ අධ්‍යයනය තුළින් ඉදිරිපත් කර ඇති අනාවරණ හා යෝජනා මෑත අනාගතයේ දී (2004 වර්ෂයේ දී) සිදු කිරීමට නියමිත විෂයමාලා සංශෝධනය සඳහා ප්‍රයෝජනවත් විය හැකි බව පර්යේෂකයාගේ පිළි ගැනීමයි.