

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වල පරිගණක
අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විමර්ශනාත්මක
අධ්‍යයනයක්

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන දර්ශනපති
උපාධිය සඳහා ඉදිරිපත් කෙරෙන පර්යේෂණ කෘතිය

541159



කේ උපාලි සේනක
විද්‍යාවේදී (පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය)
පරිගණක තාක්ෂණ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා
පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා
අධ්‍යාපනපති (කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය)
ලි. ප. අංකය : 2004/M.phil/01



සංකීර්ණය

ගතානුගතික ඉගෙනුම් වාතාවරණයට එල්ලවී ඇති වෝදනා සැලකිල්ලට ගෙන නව දැනුම සමග ඇතිවී තිබෙන අධ්‍යාපනික ඉල්ලුමට සරිලන තාක්ෂණයෙන් වැඩි දියුණු කළ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් වාතාවරණයක්(Technology Enhanced Student Centered Learning Environment)ගොඩ නැගීමට ලෝකයේ බොහෝ රටවල් පියවරගෙන තිබේ. මේ සඳහා තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණයෙන් මනා දායකත්වයක් ලැබී ඇත. නව ලෝක ප්‍රවණතා අනුව ශ්‍රී ලංකාවද අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පරිගණකය කාර්යක්ෂමව හා ඵලදායීව යොදා ගැනීමට විවිධ ප්‍රයත්න දරා ඇත.

මෙම අධ්‍යයනයේ ප්‍රධාන අරමුණ වූයේ ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වල දැනට සිදුකෙරෙන පරිගණක අධ්‍යාපනය ලැබීමට සිසුන්ට ඇති අවස්ථා හා එම කාර්යයේදී මානව හා භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය කෙසේ සිදුවේදැයි විමසා බැලීමයි. තවද පරිගණක අධ්‍යාපනය සඳහා දරා ඇති ප්‍රයත්න විමසා බැලීමට හා වත්මන් පරිගණක අධ්‍යාපනයේ දුබලතා හා ප්‍රබලතා හඳුනාගැනීමටද අපේක්ෂා කෙරිණි.

නිබන්ධනයේ පළමුවැනි පරිච්ඡේදයෙන් පර්යේෂණයට මුල්වූ ගැටලුව හා පසුබිම හඳුන්වාදී ඇති අතර දෙවැනි පරිච්ඡේදයෙන් අදාළ පර්යේෂණ සාහිත්‍යය ඉදිරිපත්කර ඇත.

මෙම පර්යේෂණය ක්‍රියාත්මක කරන ලද්දේ බස්නාහිර පළාතේ අ.පො.ස(උ.පෙ) සාමාන්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය උගන්වනු ලබන 1AB හා 1C පාසල්වලින් ස්ථරගත අහඹු නියැදි ක්‍රමයට තෝරාගන්නා ලද පාසල් 22ක් ඇසුරෙනි. මෙම පාසල්වලින් සිසුන් භාරසිය හතළිස් දෙනෙකු තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය උගන්වන ගුරුවරුන් විසි දෙනෙකු හා විදුහල්පතිවරුන් අට දෙනෙකු නියැදියට ඇතුළත් විය. තවද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ හා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ නිලධාරී මහතුන් අට දෙනෙකුද නියැදියට තෝරා ගැනිණි. ගුරුවරුන්ගෙන් ප්‍රශ්නාවලි මගින්ද සිසුන්ගෙන් ප්‍රශ්නාවලි හා නිරීක්ෂණ මගින්ද විදුහල්පතිවරුන්, අමාත්‍යාංශ නිලධාරීන් හා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ නිලධාරී මහතුන් සමග සම්මුඛ සාකච්ඡා මගින්ද දත්ත රැස්කර ගන්නා ලදී. පරිගණක ආශ්‍රිත මානව හා භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳව නියැදිය සඳහා තෝරාගත් පාසල් 22න් ස්ථරගත අහඹු නියැදි ක්‍රමයට තෝරාගත්

පාසල් අටක් නිරීක්ෂණයට ලක් කෙරිණ. විස්තරාත්මක පර්යේෂණ ක්‍රමයට අයත් නියැදි සමීක්ෂණ ක්‍රමය මෙහිදී අනුගමනය කෙරිණ.

පර්යේෂණයේ අරමුණු අනුව දත්ත විශ්ලේෂණය සහ අර්ථකථනය තහවුරු පරිච්ඡේදයෙන් ඉදිරිපත්කර ඇත. විචලනා විශ්ලේෂණය, සහසම්බන්ධතා විශ්ලේෂණය , ප්‍රතිශත, වගු හා ප්‍රස්තාර මේ සඳහා යොදා ගන්නා ලදී.

ශ්‍රී ලංකාවේ පරිගණක අධ්‍යාපනය සඳහා 1983 වර්ෂයේ සිට විවිධ ප්‍රයත්න දරා ඇති බවත් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ විවිධ ප්‍රයත්න දරමින් සිටින බවත් අනාවරණය විය. එහෙත් පාසල්වල පරිගණක අධ්‍යාපනය සිදුවන ආකාරය පිළිබඳව මේ දක්වා විධිමත් ඇගයීමක් කර නොමැත. නිලධාරීන් මගින් සිදුවන අධීක්ෂණය හා පාසල් මට්ටමින් සිදුවන අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණය මෙම විෂය සම්බන්ධයෙන් විධිමත්ව සිදුවී නොමැති බව නිගමනය විය.

සෑම අධ්‍යාපන කොට්ඨාශයකටම ප්‍රවීණ තොරතුරු තාක්ෂණ ගුරු උපදේශකවරයෙකු පත්කිරීමට පියවර ගත යුතු අතර මසකට වරක්වත් පාසල්වලට පැමිණීම අනිවාර්ය කිරීම මගින් කොට්ඨාශයේ තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය උගන්වන ගුරුවරුන්ගේ ගැටලු සඳහා කඩිනම් විසඳුම් ලබා දීමට පියවර ගත යුතු බවට යෝජනා කෙරේ.

පාසල්වල පරිගණක විෂය ඉගැන්වීමේදී මානව හා භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය සතුටුදායක මට්ටමක නොපවතින බවද පාසල් වර්ගය, ගම්බද නගරබද බව හා දිස්ත්‍රික් අනුව වෙසෙසි අසමානතා පවතින බවද නිගමනය විය. සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳව සිදු කෙරුණු නිරීක්ෂණය අනුව පංතිකාමරය තුළ සිසුන්ට පරිගණක විෂයය ඉගෙනුම සඳහා වෙන්කර ඇති කාලය එම විෂයය ඉගෙනුම සඳහා කළමනාකරණය දුර්වල මට්ටමක පවතින බවද ශිෂ්‍යයින්ගේ කාලයෙන් තුනෙන් එකක් පමණ අපතේ යන බවද නිගමනය විය. තවද ගුරුවරයාගේ කාලය පරිගණක විෂයය ඉගැන්වීම සඳහා කළමනාකරණය එතරම් සතුටුදායක නොවන බව නිගමනය විය. පරිගණක මානව හා භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය උපරිම මට්ටමෙන් පවත්වා ගැනීම සඳහා පොකුරු පාසල් ක්‍රමය(Cluster School) භාවිතා කිරීමට යෝජනා කෙරේ.

සිසුන්ගේ හා ගුරුවරුන්ගේ මූලික පරිගණක කුසලතා මට්ටම සතුටුදායක වන නමුත් උසස් පරිගණක කුසලතා මට්ටම දුර්වල බව නිගමනය විය. පාසල්වල අන්තර්ජාලය, ඉලෙක්ට්‍රොනික තැපෑල වැනි විශේෂ පරිගණක සම්පත් භාවිතය දුර්වල මට්ටමක පවතී. සිසුන්ට පරිගණක අධ්‍යාපනය ලැබීමට ඇති අවස්ථා ප්‍රමාණවත් නොවන බවද

පාසල් වර්ගය, ගම්බද නගරබද බව හා දිස්ත්‍රික් අනුව ඛේදීමක්(Digital Devide) ඇතිවී තිබෙන බවද නිගමනය විය.

ශ්‍රී ලංකාවේ පරිගණක අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන දුර්වලතා ලෙස ගුරුවරුන්ට මෙම විෂය ඉගැන්වීම සඳහා ලැබී ඇති පුහුණුව ප්‍රමාණවත් නොවීම හා ගුරුවරුන් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ උසස් කුසලතා ප්‍රමාණවත් ලෙස ලබා නොතිබීම අනාවරණය විය. මෙම ගුරුවරුන් සඳහා සත්තනික ගුරු පුහුණුවක් ලබාදීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කෙරේ. පරිගණක විෂයය ඉගෙනීමට සිසුන් තුළ ඇති උනන්දුව හා විෂය සමගාමී හා විෂය බාහිර කටයුතු සඳහා සිසුන් පරිගණකය යොදා ගැනීම පරිගණක අධ්‍යාපනයේ ප්‍රබලතා ලෙස හඳුනා ගන්නා ලදී. පාසල් සිසුන්ට තොරතුරු තාක්ෂණ ප්‍රවේශය සඳහා අවස්ථා වැඩි කිරීමට ගුරුවරයකුගේ උපදේශනය යටතේ පාසල් පරිගණක විද්‍යාගාර සතියේ දිනවල සවස හතර දක්වා විවෘත කර තැබීමටද අධ්‍යාපන කලාපයේ පරිගණක සම්පත් අඩු පාසල්වල සිසුන්ට කලාපීය පරිගණක සම්පත් මධ්‍යස්ථාන පාසල් කාලය තුළ භාවිතා කිරීමට කටයුතු සම්පාදනය කිරීමටද යෝජනා කෙරේ. පරිගණක විද්‍යාගාරය තුළ ශිෂ්‍යයන්ට පරිගණක සම්පත් භාවිතා කිරීම සඳහා විධිමත් වැඩ සටහනක අවශ්‍යතාවය අවධාරණය කෙරේ. පරිගණක ආශ්‍රිත මානව හා භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය හා සිසුන්ට පරිගණක අධ්‍යාපනය ලැබීමට උපරිම ප්‍රවේශයක් ලබාදීම සඳහා වූ තවත් යෝජනා රැසක් පස්වන පරිච්ඡේදයෙන් දක්වා ඇත. අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක භාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා පරිගණක ආශ්‍රිත සම්පත් කාර්යක්ෂමව හා ඵලදායීව යොදාගැනීම සඳහා මෙම යෝජනා වැදගත් වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.