

**නවවන ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා සුදුසු  
ශාස්ත්‍රීය අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක්  
සකසා සම්මත කිරීම**

අධ්‍යාපන දර්ශනපති උපාධි පරීක්ෂණය සඳහා  
කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පීඨයට ඉදිරිපත් කරනු ලබන  
පර්යේෂණ නිබන්ධය

97/M.Phil./12



පී.එම්.ටී.එන්. පෙරේරා

අධ්‍යාපන පීඨය

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය.

සමාජ විද්‍යා ඩිප්ලෝමා - 1975

අධ්‍යාපනවේදී - 1976

අධ්‍යාපනපති - 1995

## සාරාංශය

ශ්‍රී ලංකාවේ විධිමත් පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රමය මගින්, සිසුන්ගේ මූලික අධ්‍යාපන අවස්ථා දියුණු කිරීම සඳහා මහත් පරිශ්‍රමයක් ගනු ලබයි. එහෙත් මූලික අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කරන සිසුන් ඉන් පසු යා යුතු ඉදිරි මාර්ගය පිළිබඳ ව පැහැදිලි මග පෙන්වීමක් කෙරෙහි දක්වනුයේ අඩු අවධානයකි. ශාස්ත්‍රීය විභවයන්ට මැනීම පිළිබඳ පරීක්ෂණ සැකසී තිබුණ ද ක්‍රමානුකූල ලෙස එම කාර්යයට විවිධ වර්ග වර්ගය. මෑත දී පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සහ අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උ.පෙ.) විභාගය සමඟ පැවැත්වෙන සාමාන්‍ය පොදු පරීක්ෂණය යන පරීක්ෂණවල දී අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක ඇතුළත් විය යුතු සංරචක හඳුනා ගෙන ඒ ඇසුරින් පරීක්ෂණ සකස් කිරීම ආරම්භ කර තිබීම කැපී පෙනෙන ලක්ෂණයකි. එහෙත් එහි දී වුව ද පරීක්ෂණ සැකසීම සඳහා ක්‍රමානුකූල ප්‍රවේශ අනුගමනය කිරීම දක්නට ලැබෙන්නේ මද වශයෙනි. මේ නිසා නවවන ශ්‍රේණිය අත දී නම මූලික අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කරන සිසුන්ගේ ශාස්ත්‍රීය අභියෝග්‍යතාව සොයා බැලීම සඳහා අවශ්‍ය සංරචක හඳුනා ගනිමින්, ක්‍රමානුකූල ලෙස අධ්‍යයන සකස් කර, එම අධ්‍යයන භාවිත කරමින්, ශාස්ත්‍රීය අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් සකසා සම්මත කිරීම මෙම පර්යේෂණයෙහි දී අපේක්ෂා කෙරේ.

ශාස්ත්‍රීය අභියෝග්‍යතාව යනු දියුණු කළ හැකි ඉගෙනුම් විභවයන්ට පිළිබඳ ව පෙහිමට යොදා ගත හැකි නිමිති ලක්ෂණ සමූහයකි. අභියෝග්‍යතාව මැනීමේ අරමුණ වන්නේ ශිෂ්‍යයා අනාගතයේ දී සාර්ථක ව ක්‍රියා කිරීමට ඉඩකඩ ඇති ආකාරය ගැන සංඥාවක් හෝ ඉහියක් ලබා ගැනීම යි. ඒ සඳහා භාවිත කළ යුත්තේ සම්මතකරණයට භාජන කරනු ලැබූ මනෝවිද්‍යාත්මක පරීක්ෂණ පමණි. පාසල් කාලය තුළ දී ශිෂ්‍යයින්ගේ ශාස්ත්‍රීය විභවයන්ට ගැන සොයා බැලීමට මෙන් ම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ පරීක්ෂණවල දී සිසුන්ගේ ශාස්ත්‍රීය සඳහා ද ශාස්ත්‍රීය අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණ භාවිත කෙරෙයි. ශ්‍රී ලංකාව තුළ සම්මතකරණයට භාජනය කරන ලද ශාස්ත්‍රීය අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණ කිහිපයක් ඇතත් නවවන ශ්‍රේණිය අත දී සිසුන්ගේ ශාස්ත්‍රීය විභවයන්ට ගැන සොයා බැලීමට සුදුසු පරීක්ෂණ සකසා සම්මත කර නොමැත.

අභියෝග්‍යතාව ගැන විවිධ තොරතුරු සඳහන් වී ඇතත් ශාස්ත්‍රීය අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණ සකස් කිරීමේ දී භාවිත කළ යුතු හැකියා මොනවා ද යන්න මනෝවිද්‍යාඥයින් විසින් පැහැදිලි ව

සඳහන් කරනු ලැබ නැත. දශක කිහිපයක් තුළ සකසන ලද පරීක්ෂණ සැලකිල්ලට ගත් විට පැහැදිලි වූයේ වාචික නැතිකම, සංඛ්‍යාමය නැතිකම සහ අවකාශමය නැතිකම ඔස්සේ පරීක්ෂණ සකස් කිරීමට මනෝවිද්‍යාඥයින් උත්සාහ ගෙන ඇති බව ය. මෙම පරීක්ෂණය සැකසීමේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ සහ ජාත්‍යන්තර වශයෙන් භාවිත කර ඇති නැතිකම පිළිබඳව ද විශේෂ සැලකිල්ලක් යොමු කෙරුණි. මෙහි දී වාග් කෝෂය, සංජානනය, තර්කනය, සම්බන්ධතා දැකීම සහ ගැටලු විසඳීම යන නැතිකම පහක් හඳුනා ගෙන ඒ නැම නැතිකමටත් ම වාචික, සංඛ්‍යාමය, අවකාශමය යන අංශ තුනක් ඔස්සේ කොටස් කෙරුණි. අවසානයේ දී අනුකොටස් පහළොවකින් යුතු උප පරීක්ෂණ පහකින් සමන්විත පරීක්ෂණ කට්ටලයක් සකස් කෙරුණි.

පරීක්ෂණය සකස් කරන අවස්ථාවේ දී අවසාන පරීක්ෂණය සැකසීම සඳහා අවශ්‍ය වන ප්‍රමාණයට වඩා වැඩියෙන් අයිතම ලියා වම අයිතම පූර්ව පරීක්ෂණ දෙකකට යොමු කෙරුණි. වහි දී සම්භාව්‍ය පරීක්ෂණ න්‍යාය හා අයිතම ප්‍රතිචාර න්‍යාය යන ක්‍රම ශිල්ප දෙක ම අනුගමනය කර ලබා ගන්නා ලද දර්ශක අනුව අයිතම සංස්කරණය කරන ලදී. නැම විට ම පරීක්ෂණයේ විශ්වසනීය අගය (KR 20) කෙරෙහි විශේෂ අවධානයක් යොමු කෙරුණි. මෙලෙස සකස් කරන ලද පරීක්ෂණය ශ්‍රී ලංකාවේ සිංහල මාධ්‍ය ජාසල් 100ක් නියැදිය ලෙස යොදා ගනිමින් සම්මත කෙරුණි. වම නියැදිය සෑම පළාතක් ම, සෑම දිස්ත්‍රික්කයක් ම, සෑම පාසල වර්ගයක් ම, ගැහැණු හා පිරිමි යන දෙපක්ෂය ම ඇතුළත් වන ලෙස තෝරා ගන්නා ලදී. දත්ත රැස් කරන්නන්ට පරීක්ෂණය පැවැත්වීම සඳහා පුහුණුවක් ද දෙනු ලැබිණි. මෙම පරීක්ෂණය මගින් ශිෂ්‍යයින්ගේ වයස් ප්‍රතිමාන ගණනය කිරීමට සිදුවන නිසා ශිෂ්‍ය නියැදිය වයස් කාණ්ඩ දෙකකට බෙදා තෝරා ගැනිණි.

මෙම කට්ටලයෙහි ඇතුළත් සෑම පරීක්ෂණයක ම විශ්වසනීය අගය (KR 20) ඉහළ අගයක් ගෙන තිබිණි. මෙහි දී පරීක්ෂණ අනුකොටස් අතර සහසම්බන්ධතාව ගණනය කිරීමත් වම අගය 0.5ට ඉහළ අගයක් නොගැනීමත් කැපී පෙනෙන ලක්ෂණයකි. මෙහි දී අඩු වයස් කාණ්ඩය හා වැඩි වයස් කාණ්ඩය අතර මධ්‍යස්ථය, මධ්‍යන්‍ය, සම්මත අපගමන අගයයන් වෙනස් වීමක් දක්නට ලැබුණි. දැනට පාසල්වල භාවිතයට ගනු ලබන දළ ලකුණේ ඇති වරද කොටස අවම කිරීම සඳහා සම්මත ලකුණු භාවිත කරනු ලබන පරිදි ගැන අවධානය යොමු කෙරේ. මෙම පරීක්ෂණය මගින් ලබා ගත නැති වැදගත් ම ප්‍රයෝජනය වන්නේ වක් වක් පරීක්ෂණයට ශිෂ්‍යයා ලබා ගන්නා දළ ලකුණ උපයෝගී කරගෙන ශිෂ්‍යයන්ගේ බුද්ධි ඵලය නැතහොත් ශාස්ත්‍රීය අභියෝගයට මට්ටම ගණනය

කළ හැකි වීම යි. ඊට අමතර ව පරීක්ෂණය මගින් මනිනු ලබන හැකියාවන් හා සම්බන්ධයෙන් ශිෂ්‍යයාගේ වත්මන් තත්ත්වය අනාවරණය කට ගනිමින් පත්ති කාමරය තුළ දී ශිෂ්‍යයාගේ ඉගෙනුම් කාර්යයට අනදිම සදහා ද මෙම පරීක්ෂණ කට්ටලය යොදා ගත හැකි ය. නවවන ශ්‍රේණියේ ඉගෙන ගන්නා ඕනෑම ශිෂ්‍යයකුට ඔහුගේ හෝ ඇයගේ අනාගත ශාස්ත්‍රීය විග්‍රහනාව ගැන විශ්වාසවන්ත ලෙස වෙරකීම සදහා මෙන් ම දැනට පාසල් පද්ධතිය තුළට අවශ්‍ය වී ඇති මාර්ගෝපදේශන කාර්යයට ද මෙම පරීක්ෂණ කට්ටලය මගින් මනන් ප්‍රයෝජනයක් ලැබිය හැකි ය.