

සාරාංශය

භෞතික ලෝකයේ විසීමටත්, අවබෝධ කිරීමටත් ඇති, අවශ්‍යයෙන්ම ප්‍රායෝගික වූ සංවිධිත ක්‍රියාමාර්ගයක් ලෙස විද්‍යාව හැඳින්වේ. විද්‍යා සාක්‍ෂරතාව ලබා දීමේ අරමුණින් ශ්‍රී ලංකාවේ කනිෂ්ඨ ද්විතියික පාසල් මට්ටමේ දී විද්‍යාව විෂයක් ලෙස ඉගැන්වෙයි. කනිෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටමේ විද්‍යා අධ්‍යාපනය ලබන බහුතරයක් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා විද්‍යාව තෝරාගනු නොලබති. එමෙන්ම කනිෂ්ඨ ද්විතියික අධ්‍යාපනය ලබන වැඩි පිරිසක් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු නොවෙති. කනිෂ්ඨ ද්විතියික පාසල් මට්ටමේදී ලබාදෙන විද්‍යා අධ්‍යාපන මට්ටමද එලදායී වන ලෙස සකස් කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. එනම් කනිෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටමේ විද්‍යා අධ්‍යාපනය විද්‍යා අංශයෙන් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා යන සිසුන්ට මූලික දැනුම ලබාදීම සඳහාද, විද්‍යා නොවන වෙනස් අංශවලින් උසස් අධ්‍යාපනයට පිවිසෙන පිරිස සඳහා අවසන් පාඨමාලාවක් වනසේද, පාසල් අධ්‍යාපනය නිම කරන බහුතර පිරිසට ජීවිතයට අවශ්‍ය විද්‍යා අධ්‍යාපනය ලබාදීම සඳහාද, උචිත වන ආකාරයෙන් සකස් වී තිබිය යුතුය. විධිමත් පාසල් අවධියෙන් පසු වැඩිලෝකයට අවතීර්ණ වන ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව තමන් ලද දැනුම හා කුසලතා වැඩිලෝකය හා ගළපා ගැනීමට සමත් විය යුතුය. විද්‍යාව හා තාක්‍ෂණවේදය විෂයමාලාව යටතේ මෙම අරමුණු කොතෙක් දුරට ඉටු කිරීමට සමත් වේ දැයි සොයා බැලීම අවශ්‍යය. ඒ අනුව අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විද්‍යාව හා තාක්‍ෂණවේදය විෂයමාලාව සිසුන් තුළ අනාගත වැඩිලෝකය පිලිබඳ අවබෝධයක් ගොඩ නැගීමට ඉවහල් වන ආකාරය පිලිබඳ විමසා බැලීම මෙහි අධ්‍යයන ගැටළුව ලෙස හඳුනා ගෙන ඇත.

අධ්‍යයනයේ අරමුණු ලෙස අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විද්‍යාව හා තාක්‍ෂණවේදය විෂයමාලාව එදිනෙදා ජීවිතයේ අවශ්‍යතාවලට ගැළපෙන ලෙස සකස් වී තිබේදැයි විමසීම, විෂයමාලාව තුළ අන්තර්ගත ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් පාසල් තුළ කෙතෙක් දුරට ක්‍රියාත්මක වන්නේදැයි පරීක්ෂා කිරීම, අ.පො.ස. (සා.පෙළ) අවසානයේ පාසල හැරයන සිසුන්ගේ වෘත්තීය ජීවිතයට මෙම විෂය අත්දැකීම් කෙබඳු සම්බන්ධතාවක් දක්වන්නේදැයි විමසීම හා විද්‍යාව හා තාක්‍ෂණවේදය විෂයමාලාව තුළින් වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනයක් ලැබේදැයි සොයා බැලීම ගෙන ඇත.

මෙම අධ්‍යයනය සඳහා විස්තරාත්මක අධ්‍යයන ප්‍රවේශයේ නියදි සමීක්‍ෂණ ක්‍රමය උපයෝගී කර ගන්නා ලදී. මෙම අධ්‍යයනය සඳහා ඉලක්ක ජනගහනය වන්නේ ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ මීගමුව අධ්‍යාපන කලාපයට අයත් සිංහල මාධ්‍ය IAB, IC, සහ 2 වර්ගයේ රජයේ පාසල්ය. මෙම අධ්‍යයනය සඳහා අවශ්‍ය දත්ත රැස් කිරීම සඳහා ආකල්ප පරීක්ෂණයක් සහිත සිසු ප්‍රශ්නාවලියක්, ආකල්ප

පරීක්ෂණයක් සහිත ගුරු ප්‍රශ්නාවලියක්, සමමුඛ සාකච්ඡා නියමාවලින් දෙකක් සහ පන්ති කාමර නිරීක්ෂණ සඳහා භාවිතා කළ නිරීක්ෂණ පත්‍රිකාව භාවිත කරන ලදී.

අධ්‍යයනයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ඵලමය හැකි නිගමන අතර විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂයමාලාව තුළ අන්තර්ගත ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ පාසල් තුළ මධ්‍යස්ථ මට්ටමකින් ක්‍රියාත්මක වන අතර ඒ සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් ප්‍රමාණවත් මට්ටමක පවතී. 2 බවද විෂය නිර්දේශයේ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබාගත යුතු ක්ෂේත්‍රවලින් අපේක්ෂිත අරමුණු ඉටුවීම පිළිබඳව සැහීමකට පත් විය නොහැකි බවද හඳුනා ගත හැකි විය. තවද මෙම විෂයමාලාව ඵද්‍රව්‍ය පිටින අවශ්‍යතාවලට ගැලපීම යහපත් මට්ටමක නොපවතින බවද විද්‍යාත්මක ගැටළු විසඳීමේ ක්‍රමය පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් අවබෝධයක් සිසුන් තුළ නොමැති බවද හඳුනා ගත හැකි විය. මෙම විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂයය තුළින් අ.පො.ස. (සා.පෙළ) අවසානයේ පාසල හැරුණ සිසුන්ගේ වෘත්තීය පිටිතයට ලැබෙන අත්දැකීම් සතුටුදායක මට්ටමක නොපවතින බවද මෙම විෂයමාලාව පාසල් සිසුන්ට වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනයක් ලබා දීමට සමත් නොවන බවද හඳුනා ගත හැකි විය.

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ/ ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමේදී මතුවන ගැටළු නිරාකරණය කර දීමට හා අවශ්‍ය මග පෙන්වීම් ලබාදීමට නිරන්තර අධීක්ෂණ වැඩපිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කිරීම, ආර්ථික හා සමාජීය අවශ්‍යතාවලට ගැලපෙන නව දැනුම ලබා ගත හැකි ක්ෂේත්‍ර විෂයමාලාවට එක් කිරීම, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය යන්තෙහි වැදගත්කම සැලකිල්ලට ගනිමින් එය වෙනමම විෂයයක් ලෙස පාසල් විෂයමාලාවට හඳුන්වා දීම, උසස් අධ්‍යාපනය නොලබා පාසල් හැර යන සිසුන් හඳුනාගෙන ඔවුන්ට හැදෑරිය හැකි වෘත්තීය පාඨමාලා, තෝරා ගත හැකි වෘත්තීන්/ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳව අවබෝධයක් මෙන්ම එම වෘත්තීන් හෝ ක්ෂේත්‍රවල ඇති නව ප්‍රවණතා, ඉල්ලුම, අභියෝග හා ප්‍රතිලාභ පිළිබඳ දැනුවත් වීමට අවස්ථාවක් ලබාදීම ආදිය මෙම අධ්‍යයනයේ දී සිදුකරන යෝජනා අතර මූලික වේ.