

සංක්ෂිප්තය

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විද්‍යා විෂයයන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් හදාරන සිසුන්ට පොදු විෂයය වූ රසායන විද්‍යාව සාර්ථකව ඉගෙනගන්නේ දැයි විමසා බැලෙන අධ්‍යයනයක් මෙමගින් සිදුකර ඇත.

වර්තමානයේ පවතින තරඟකාරීත්වය ජයගැනීම සඳහාත් මෑත කාලයේ සිදුවූ සමාජීය වෙනස්කම් වල ප්‍රතිඵලයක් ලෙසත් ඉංග්‍රීසි වැනි ජාත්‍යන්තර භාෂාවක අවශ්‍යතාවය මැනවින් පසක් කොටගත් ඵ්වකට පැවති රජය, 2001 වසරේ සිට උසස් පෙළ විද්‍යා විෂයයන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් හැදැරීමට කැමති සිසුන්ට අවසරය දෙනලදී. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙනීම සිසු/සිසුවියන්ට නව අත්දැකීමක් එකතුකල බැවින්, මෙම මාධ්‍යය වෙනසට සිසුන් කෙතරම් දුරට සාර්ථකව මුහුණදෙන්නේද යන්න සොයාබැලීම කාලීන අවශ්‍යතාවයක්ව පවතී.

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පරිනාමය විමසූ විට, අධ්‍යාපන මාධ්‍යය වරින් වර වෙනස්කම් වලට භාජනය වූ බව පැහැදිලිවේ. යටත්විජිත සමයට පෙර, අධිරාජ්‍යවාදීන්ට යටත්ව පැවති සමයේදී හා ඉන් නිදහස ලැබීමෙන් පසුව අධ්‍යාපනයේ සිදුවූ වෙනස්කම් සාහිත්‍ය විමර්ශනය තුලින් සවිස්තරව දක්වා ඇත.

මෙම අධ්‍යයනයේ අරමුණු අතර සිසුන්ගේ ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රවීණතාවය විමසා බැලීම, රසායන විද්‍යා විෂය කරුණු අවබෝධකර ගැනීමේ හැකියාව විමසා බැලීම, සිසුන්ගේ අදහස් හා ආකල්ප කුමක්දැයි විමසීම, රසායන විද්‍යාව ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගැන්වීම් කරන ගුරුහවතුන්ගේ නිපුණතාවය පිළිබඳ විමසීම, විෂය කරුණු හා සම්බන්ධ පොත්පත් පරිශීලනය පිළිබඳ හැකියාව තක්සේරු කිරීම, සිසුන් ඇතිදැඩි වන ගෘහස්ථ පරිසරය පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගැනීම, මූලික වේ.

ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උසස් පෙළ ඉගැන්වීම සිදුකරනු ලබන ශ්‍රී ලංකාවේ සියළුම පාසල් මෙන්ම උසස් පෙළ සියළුම විද්‍යා විෂයයන් අධ්‍යයනය සඳහා යොදාගැනීමට අපහසුබැවින්, ඒ වෙනුවෙන් වඩා ගැලපෙන "නියැදියක්" තෝරා ගැනීමට සිදුවිය. ඒ සඳහා කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ, දකුණු කොළඹ කලාපයේ ජාතික පාසල් හයක්(6) තෝරා ගැනීනි. උසස් පෙළ විද්‍යා අංශයේ සෑම සිසු/සිසුවියක්ම රසායන විද්‍යා විෂයය ඉගෙන ගතයුතු බැවින්, අධ්‍යයනය සඳහා රසායන විද්‍යාව තෝරාගන්නා ලදී. මෙලෙස තෝරාගන්නා ලද නියැදියට පාසල් සිසුන්, ඔවුන්ගේ දෙමව්පියන් (මව හෝ පියා), ගුරුහවතුන් මෙන්ම විදුහල්පතිවරු/වරියන්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් හා අධ්‍යාපනඥයින් ද ඇතුලත් විය.

දත්ත රැස්කිරීමේ පර්යේෂණ උපකරණ ලෙස ප්‍රශ්නාවලි හා සම්මුඛ සාකච්ඡා හා 2006 විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර ප්‍රතිඵල යොදාගන්නා ලදී. සිසුන්, ගුරුහවතුන් හා සිසුන්ගේ දෙමව්පියන් වෙනුවෙන් වෙනස් ප්‍රශ්නාවලි තුනක් සකස් කරන ලද අතර විදුහල්පති/ප්‍රධානියන්, අධ්‍යාපන නිලධාරීන් හා අධ්‍යාපනඥයින් සමග සම්මුඛ සාකච්ඡා පවත්වන ලදී. සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම සොයා බැලීම සඳහා විෂයමාලාවේ සියළුම ඒකක අඩංගු වන පරිදි සාධන ප්‍රශ්නාවලියක් සකස් කර, ඉංග්‍රීසි හා සිංහල මාධ්‍යයෙන් ඉගෙනුම ලබන සිසුන්හට ලබාදෙන ලදී. එසේම, තෝරාගත් නියැදි පාසල් වල, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් 2006 දී පවත්වනු ලැබූ අ.පො.ස. උසස් පෙළ රසායන විද්‍යා සිංහල හා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයේ විභාග ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය කරන ලදී.

අධ්‍යයනයේ අරමුණු ඉලක්ක කර ප්‍රශ්නාවලියට අඩංගු කළ ප්‍රශ්න ඒ ඒ අරමුණු අනුව වෙන්කර, ඒවාට ලැබුණු ප්‍රතිචාර වෙන වෙනම වගුගත කරන ලදී. එම ප්‍රතිඵල ප්‍රතිශතයන් ලෙසදැක්වී සැම විටම ඉදිරිපත් කිරීමට කටයුතු කරන ලදී. තෝරාගත් පුද්ගලයන් සමග පැවැත්වූ සම්මුඛ සාකච්ඡා මගින් ලබාගත් දත්තයන් ද, අධ්‍යයනයේ අරමුණුවලට සරිලන පරිදි වෙන්කරන ලදුව අදාළ ස්ථානවලදී ඉදිරිපත් කරන ලදී.

සිසු, ගුරු, දෙමව්පිය ප්‍රශ්නාවලි හා සම්මුඛ සාකච්ඡා තුලින් ලබා ගත් තොරතුරු හා සාධන ප්‍රශ්නාවලිය සඳහා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යය සිසුන් හා සිංහල මාධ්‍යය සිසුන් ලබාගත් ලකුණු පදනම් කර ගනිමින් පර්යේෂකව විසින් නිගමන වලට එළඹී අතර අනාගත දියුණුව අපේක්ෂාවෙන් යෝජනා මාලාවක් ඉදිරිපත් කරනලදී.