

ලෝකයේ බොහෝ රටවල ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය තුළ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට සුවිශේෂත්වයක් හිමිවෙයි. ඇතැම් රාජ්‍ය ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය අනිවාර්ය කර ඇත. ඇතැම් දුප්පත් රටවල ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන නැංවීමට ආධාර කරයි. මුල් ලෝකයේම මූලික දක්ෂතා හා සාක්ෂරතාව ලබා දීමේ අදියර ලෙස ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අදියර වැදගත්වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ ද වයස අවුරුදු 5 - 14 දක්වා අධ්‍යාපනය අනිවාර්ය කර ඇත. අධ්‍යාපනික සංවර්ධනයෙහිලා විෂයමාලා ප්‍රතිසංවිධානය, ගුරු වැටුප් ගෙවීම, පෙළපොත් මුද්‍රණය, ගුරු පුහුණු ආදී කටයුතු සඳහා වාර්ෂිකව දළ දේශීය නිෂ්පාදිතයෙන් 2% ක පමණ කැපකරයි. එය ශ්‍රී ලාංකික සමාජ සංවර්ධනය ඉහළ නැංවීමටත් අනාක්ෂරතාව පහළ නැංවීමටත් කරන ආයෝජනයකි.

මෙම අධ්‍යයනයේ පළමු පරිච්ඡේදයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ආයතන ආරම්භය, විකාශය හා වර්තමාන තත්වය ද, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විවිධ ආයතනික හා පුද්ගලික නිර්වචන ද, විවිධ රටවල ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අරමුණු ද, ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ආරම්භය, විකාශනයේ හා වර්තමාන තත්වය ද, විමසා ඇත. සාධන පරීක්ෂණයට මුහුණ දෙන සිසුන්ගේ කායික මානසික හා චින්තවේගීය ස්වභාවය හා ඒ කෙරෙහි මූලික වන පවුල් පරිසරය ආශ්‍රිත සාධක පිළිබඳව විස්තර කර ඇත. පළමු පරිච්ඡේදයේ අවසානයේදී මිනුවන්ගොඩ අධ්‍යාපන කලාපයේ අධ්‍යාපන පසුබිම හා 2005 වර්ෂයේ ශිෂ්‍යත්ව පරීක්ෂණයේ සමස්ත සාධන මට්ටම ද නියැදියේ පාසල්වල තත්වය ද විමර්ශනය කර ඇත.

දෙවන පරිච්ඡේදය තුළ අධ්‍යාපනික සාධන මට්ටම කෙරෙහි ආර්ථික හා සමාජීය සාධකවල බලපෑම පිළිබඳව සිදුකර ඇති විදේශීය හා දේශීය පර්යේෂකයන්ගේ පර්යේෂණ වල නිගමනයන් දක්වා ඇත. අධ්‍යාපනික ප්‍රවිණතාවය කෙරෙහි පවුල් පරිසරයේ බලපෑම ප්‍රබල බවත්, එය සිසුන්ගේ අනාගත කායික මානසික හා චින්තවේගීය යහපත්ව පවත්වා ගනිමින්, අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීමට දායක වී ඇති බවත් දක්වා ඇත. යහපත් සමාජ ආර්ථික පරිසරයක

ජීවත්වන සිසුන් පහළ සමාජ ආර්ථිකයක් සහිත සිසුන්ට වඩා අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිඵල ලබා ගන්නා බවත් දක්වා ඇත.

තුන්වන පරිච්ඡේදයෙන් පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය යටතේ අධ්‍යයනයේ අරමුණු, නියැදිය, දත්ත රැස්කර ගන්නා ක්‍රමවේද හා අධ්‍යයනයේ සීමාවන් දක්වා ඇත.

හතරවන පරිච්ඡේදය මගින් මිනුවන්ගොඩ අධ්‍යාපන කලාපයේ තෝරාගත් පාසල් පහක සිසුන් 300 දෙනෙකුගේ නියැදියක් ඇසුරින් ශිෂ්‍යත්ව විභාග සාධන මට්ටම හා සිසුන්ගේ පවුල් පරිසරය ආශ්‍රිත සමාජ ආර්ථික සාධක අතර සම්බන්ධය විමර්ශනයට ලක්කර ඇත. දෙමාපිය අධ්‍යාපන සාධන මට්ටම, දෙමාපිය රැකියාව, දෙමාපිය ආදායම, දෙමාපියන්ගේ සමාජ පංතිය යන සාධක මෙන්ම පවුලේ සාමාජික සංඛ්‍යාව, පුද්ගලික පංතිවලට සහභාගිවීම, අධ්‍යාපනික පහසුකම් සපයාදීම හා සිසුන් උපත ලබා ඇත්තේ පවුලේ කීවන දරුවා ලෙස ද යන්න අධ්‍යයනය කරන ලදී.

පස්වන පරිච්ඡේදයෙන් යහපත් සමාජ ආර්ථික පසුබිමක් සහිත පවුල් පරිසර වලින් පැමිණෙන දරුවන්, පහ ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව පරීක්ෂණයෙන්, පවුල් පරිසර අයහපත් වූ, පහළ සමාජ ආර්ථික තත්වයක් සහිත පවුල්වල දරුවන්ට වඩා ඉහළ සාධන මට්ටමක් පෙන්වා ඇති බව දක්වා ඇත. අයහපත් පවුල් වාතාවරණයක් සහිත දරුවන්ගේ ශිෂ්‍යත්ව සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීමට පාසලේ මැදිහත්වීම අවශ්‍ය බව දක්වා ඇත.