

සංකීර්ණය

ශ්‍රී ලංකාවේ කනිෂ්ඨ ද්විතියික පාසල් මට්ටම අවසාන කරන සිසුන් විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂයමාලාවෙහි නියමිත ප්‍රායෝගික කුසලතා සාධනය කර ගැනීම පිළිබඳ විමසා බැලෙන අධ්‍යයනයක් වන මෙය, ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ ඇල්පිටිය කලාපය ආශ්‍රිතව සිදු කෙරිණි.

අධ්‍යයනයේ ප්‍රධාන අරමුණ වූයේ සිසුන්ගේ ප්‍රායෝගික කුසලතා සාධනය පිළිබඳව විමසා බැලීම, ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් කෙරෙහි සිසුන් දක්වන දුර්වලතා හා ඔවුන්ට ඇතිවන ගැටලු අධ්‍යයනය කිරීම සහ විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂයය ඉගැන්වීමේදී හා ඇගයීමේදී ගුරුවරයා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලට දක්වන අවධාරණය හඳුනා ගැනීමත්ය.

අධ්‍යයන නියැදිය සඳහා කනිෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටම අවසාන කරන සිසුන් සඳහා පන්ති පැවැත්වෙන පාසල් වර්ග වන 1AB පාසලක්ද 1C වර්ගයේ පාසල් තුනක්ද දෙක වර්ගයේ පාසල් පහක්ද ලෙස පාසල් නවයක් තෝරා ගන්නා ලදී. එක් පාසලකින් නවවන ශ්‍රේණියේ ළමුන් 16 දෙනා බැගින් අනෙකු ලෙස තෝරා ගෙන ළමුන් 144 දෙනෙකු සඳහා ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයක් පවත්වන ලදී.

සිසුන් ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයේ යෙදෙන අතරතුරදී ඔවුන් වෙත වෙනම නිරීක්ෂණය කර, සකස් කර ගන්නා ලද නිරීක්ෂණ පත්‍රිකාවක් මඟින් ඔවුන්ට ලකුණු ලබා දෙන ලදී. ඔවුන්ගේ ප්‍රායෝගික කුසලතා සාධනය හා සම්බන්ධ තොරතුරු හා ප්‍රායෝගික කුසලතා ඇගයීම පිළිබඳ තොරතුරු එම සිසුන්ට උගන්වන ගුරුවරුන්ගෙන් ප්‍රශ්නාවලියක් මඟින් හා සම්මුඛ සාකච්ඡාවක් පවත්වා ලබා ගන්නා ලදී. සිසුන්ගේ ප්‍රායෝගික කුසලතා සාධනයට බලපාන ගුරුවරුන්ගේ ඉගැන්වීමේ යෙදවුම විමසා බැලීම නිරීක්ෂණ පත්‍රිකාවක් මඟින් කරන ලදී.

මෙම පර්යේෂණයෙන් අනාවරණය වූ ප්‍රධාන කරුණු මෙලෙස දැක්විය හැකිය. කනිෂ්ඨ ද්විතියික මට්ටම අවසාන කරන සිසුන්ගේ ප්‍රායෝගික කුසලතා සාධනය යහපත් මට්ටමක නැත. එම මට්ටමට අදාළ හසුරු කුසලතා ප්‍රමාණවත් පරිදි වර්ධනය වී නැත. ප්‍රායෝගික

ක්‍රියාකාරකම් කරන අතරතුරදී දෙන ලද උපදෙස් පිළිපැදීම හා දෙන ලද උපදෙස් අනුව ක්‍රියා කිරීමට සිසුහු උනන්දු නොවෙති. සිසුන්ගේ පුනරීක්ෂණ කටයුතු නිතර නිතර කිරීමට කාලය නොමැති වීම, ගුරුවරුන්ට පැවරී ඇති විෂය සමගාමී සහ විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් අධික වීම, ප්‍රයෝගික ක්‍රියාකාරකම් කිරීම සඳහා බොහෝ පාසල්වල විද්‍යාගාර නොමැතිවීම සහ ඉඩකඩ සීමිත වීම වැනි විවිධ කරුණු නිසා සිසුන්ගේ ප්‍රායෝගික කුසලතා මට්ටම අයහපත් වීමට හේතු වී ඇතිබව ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රශ්නාවලි හා සම්මුඛ සාකච්ඡා විශ්ලේෂණය කිරීමෙන් අනාවරණය විය. සිසුන්ගේ ප්‍රායෝගික කුසලතා සාධන මට්ටම දියුණු කිරීම සඳහා පළපුරුදු පුහුණු ගුරුවරුන්ටද නොකඩවා උපදෙස් හා පුහුණු කිරීම් අවශ්‍ය බව පැහැදිලි විය.