

සංකීර්ණය

අ.පො.ස. (උ. පෙළ) භෞතික විද්‍යා විෂයමාලාව අධ්‍යයනය සඳහා අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂයමාලාවෙන් ලැබෙන දායකත්වය පිළිබඳව විමසා බැලීම (කළුතර දිස්ත්‍රික්කය ඇසුරෙන්) මෙම අධ්‍යයනයේ අරමුණයි.

අරමුණු :-

1. අ.පො.ස. (උ. පෙළ) භෞතික විද්‍යා විෂය හැදෑරීම සඳහා තිබිය යුතු මූලික භෞතික විද්‍යා සංකල්ප හඳුනා ගැනීම.
2. අ.පො.ස. (උ. පෙළ) විද්‍යා විෂයධාරාව තෝරා ගන්නා සිසුන්ගේ භෞතික විද්‍යාව අධ්‍යයනයට අදාළ ප්‍රවේශ හැකියා හඳුනා ගැනීම.
3. අ.පො.ස. (උ. පෙළ) භෞතික විද්‍යා විෂය සංකල්ප ලබාදීම සඳහා අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විෂය මාලාව කවර ආකාරයෙන් දායක වේ දැයි විමසා බැලීම.

මෙම පර්යේෂණයේ දී පර්යේෂකයා විසින් විෂයමාලාව යන්නට පැහැදිලි අර්ථකථනයක් ලබා දීමට විවිධ වකවානුවල විවිධ විෂය විශේෂඥයින් විසින් සිදු කරන ලද අර්ථකථන සැලකිල්ලට භාජනය කර ඇත. ඒ අනුව භෞතික විද්‍යාව විෂයමාලාවේ විකාශනය පිළිබඳවත්, භෞතික විද්‍යාවේ ස්වභාවය පිළිබඳවත්, භෞතික විද්‍යාව විෂයයේ විෂය නිර්දේශ කෙබඳු ද යන්නත් අධ්‍යයනය කර ඇත. අ. පො. ස. (උ. පෙළ) භෞතික විද්‍යාව විෂය හැදෑරීම සඳහා අ. පො. ස. (සා. පෙළ) විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂයයෙන් ලැබෙන දායකත්වය විමසා බැලීම සඳහා විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂයයේ විෂය නිර්දේශ අරමුණු හා අභිමතාර්ථ පිළිබඳවත් අධ්‍යයනය සිදු කර ඇත.

පර්යේෂණ ක්‍රමය අධ්‍යයනය සඳහා නියැදිය ලෙස කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ සිංහල මාධ්‍යයෙන් උගන්වනු ලබන 1 AB පාසල් 30 න් පාසල් 18 ක් අහඹු ක්‍රමයට තෝරා ගන්නා ලදී. එම පාසල්වල විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂය හා අ.පො.ස. (උ. පෙළ) භෞතික විද්‍යාව විෂය ඉගැන්වීමේ නිරතව සිටින ගුරුහවතුන් 36 ක් ගුරු නියැදිය වශයෙන් තෝරා ගත් අතර එම ගුරුවරුන්ගෙන් දත්ත ලබා ගැනීම ප්‍රශ්නාවලි හා නිරීක්ෂණ පත්‍රිකාවලට අනුකූලව සිදු කරන ලදී. පාසල් 18 න් තෝරා ගත් සිසුන් 153 න් සමන්විත සිසු නියැදියෙන් ද, ප්‍රශ්නාවලි හා සාධන පරීක්ෂණ මගින් දත්ත රැස් කිරීම සිදු කරන ලදී. එම තොරතුරු ප්‍රායෝගිකව වලංගු කර ගැනීමේ අවශ්‍යතාව මත පංති කාමර නිරීක්ෂණයක් නිරීක්ෂණ පත්‍රිකාවට අනුව සිදු

කරන ලදී. මේ ආකාරයට ප්‍රශ්නාවලි, සාධන පරීක්ෂණ හා නිරීක්ෂණ පත්‍රිකාවලට අනුව දත්ත ලබා ගැනීමෙන් එම දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම හා අර්ථකථනය කිරීමෙන් පහත නිගමනවලට එළඹෙන ලදී.

අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂයයේ විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රයෙන් ඇගයෙන සංකල්පත්
අ.පො.ස. (උ. පෙළ) දී ඉගෙන ගන්නා සංකල්පත් අතර හොඳ සම්බන්ධයක් පවතී. නමුත්
අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය විෂයයේ ජීව විද්‍යාව හා රසායන විද්‍යාව කරුණුවලට
වඩා භෞතික විද්‍යා විෂය කරුණු සිසුන්ට අවබෝධ කර ගැනීමට අපහසුය. මෙහිසා උසස් පෙළ
විද්‍යා විෂයධාරාව හැදෑරීම සඳහා පැමිණෙන සිසුන්ගේ භෞතික විද්‍යා සංකල්ප සාධනය, ප්‍රායෝගික
දැනුම හා කුසලතා හොඳ මට්ටමකට සාධනය වී නොමැත. භෞතික විද්‍යාව යනු ප්‍රායෝගික විද්‍යාවක්
බැවින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී විෂය කරුණු ක්‍රියාකාරකම් ආශ්‍රිතව ඉගැන්වීමත්, ලබා ගන්නා
දැනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයට වැදගත්වන ආකාරයට පැහැදිලි කර ශිෂ්‍යාගාම විෂය කරුණු පිළිබඳ
ධනාත්මක අදහස් ලබා දිය යුතුය.