

සංකේපයෙන්,

සමාජ ආර්ථික විෂමතාවන්ගෙන් යුක්ත සමාජයක් තුළ අන්තර් මානුෂික සම්බන්ධතාවලදී විවිධ ගැටලු පැන නැගිය හැකි ය. එවැනි සමාජයක පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ ආරම්භක නවයොවුන් විය සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික සංවර්ධනයේ විවිධත්වයක් ඇතිවීම නොවැළැක්විය හැකි ය. විශේෂයෙන් ම අධ්‍යාපනික සංවර්ධනයේ අඩුවැඩි වීම උදෙසා කායික, මානසික, චිත්තවේගික වශයෙන් දැක්වන මෙම විවිධත්වයට පවුලේ දායකත්වය බෙහෙවින් ඉවහල් වේ. සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ දී පවුල් පසුබිම විවිධ අයුරින් සම්බන්ධ වීම ගැටලු සඳහා පදනමක් විය හැකිය. විවිධ පවුල් පසුබිම් අනුව සැලසෙන අධ්‍යාපන අවස්ථා විවිධ වුවහොත්, අධ්‍යාපනික සාධනය පිළිබඳව ද ගැටලු මතු වේ.

අධ්‍යාපනයේ විවිධ අවස්ථාවලදී සාධනය හෙවත් අධ්‍යාපනික සංවර්ධනයක් ලබා ඇත්දැයි විමසා බැලීම අනිවාර්ය ලක්ෂණයකි. ශ්‍රී ලංකාවේ පහ වසර, අ.පො.ස (සා.පොළ) , අ.පො.ස (උ.පෙළ) අධ්‍යාපනය එවැනි තීරණාත්මක සන්ධිස්ථාන වේ. විශේෂයෙන් ම මෙම අවස්ථා සඳහා ප්‍රවේශය ඉතා වැදගත්වන අතර, ආරම්භක නව යොවුන් විය ඉනුත් බෙහෙවින් ම සුවිශේෂීවේ. අධ්‍යාපනික සංවර්ධනය සඳහා විවිධ සමාජීය සාධක සම්බන්ධ විය හැකි අතර, සිසුන්ගේ පවුල් පසුබිම එක් වැදගත් සාධකයකි. කායික, මානසික, චිත්තවේගික වශයෙන් විවිධත්වයක් දැක්වන ආරම්භක නව යොවුන්වියේ සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික සංවර්ධනය උදෙසා පවුලේ දායකත්වය පිළිබඳව විමසා බැලීම අද්‍යතන පර්යේෂණයේ ප්‍රධාන අරමුණ විය.

පවුලේ සමාජ ආර්ථික සාධක හා අධ්‍යාපනය අතර සම්බන්ධය පිළිබඳව කර ඇති දේශීය හා විදේශීය අධ්‍යයනයන්ගේ අනාවරණ මෙම අධ්‍යයනයට ද අදාළ කර ගන්නා ලදී. විවිධ පවුල් පසුබිම අනුව ලැබී ඇති අධ්‍යාපන අවස්ථා විෂමාකාර බව බොහෝ අධ්‍යයන මගින් හෙළි කෙරිණි. පවුල් පසුබිම හා අධ්‍යාපනික සාධනය අතර සම්බන්ධතාව පරීක්ෂා කිරීමට එම අධ්‍යයනවලින් වැඩි වශයෙන් උනන්දු වී ඇත. ගැටලුවට අදාළ පසුබිම් සාහිත්‍යය අනුව පොදු අරමුණු හතරක් ඔස්සේ අධ්‍යයනය සැලසුම් කරන ලදී. ආරම්භක නවයොවුන් විය සිසුන්ගේ ස්වභාවය හඳුනා ගැනීම, පවුලේ ස්වභාවය අනුව ළමයාට ලැබෙන සහයෝගයේ වෙනස්කම් හඳුනාගැනීම, පවුලේ බලපෑම ආරම්භක නවයොවුන් විය සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික

සංවර්ධනය කෙරෙහි ඉවහල්වන ආකාරය විමසීම, ළමයාගේ ඉගෙනුමට තුඩුදෙන මනෝ සමාජීය අවශ්‍යතාවන් සැකසීම පවුලෙන් කොතෙක් දුරට ඉටුවේදැයි විමසීම, එම අරමුණු වලට අයත් විය. එම අරමුණු ඉටුකර ගැනීම සඳහා දත්ත ලබා ගැනීමට ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ කැලණිය අධ්‍යාපන කලාපයේ රජයේ පාසල්වල 9 වසර ඉගෙනුම ලබන සිසුන් 200 ක නියැදියක් යොදා ගැනුණි. විස්තරාත්මක පර්යේෂණ ප්‍රවේශය යටතේ, ප්‍රශ්නාවලි හා සම්මුඛ සාකච්ඡා මගින් අවශ්‍ය වූ දත්ත රැස් කෙරිණි. එම දත්ත ප්‍රස්තාර, රූප සටහන්, වගු හා ප්‍රතිශතක මගින් විශ්ලේෂණය කරන ලදී.

අද්‍යයන පර්යේෂණය තුළින් අනාවරණ කිහිපයකට එළඹිය හැකි විය. විධිමත් අධ්‍යාපනය තුළ ආරම්භක නවයොවුන්විය සුවිශේෂී වූ අවධියක් බව ප්‍රශ්නාවලි හා සම්මුඛ සාකච්ඡා මගින් හෙළි විය. පවුලේ සමාජිකයින්ගේ රැකියා, වැඩිහිටියන්ගේ අධ්‍යාපන පසුබිම, දරුවන් පිළිබඳ දෙමාපිය සුපරීක්ෂණය, නිවසේ ඇති අධ්‍යාපනික සම්පත්, නිවසේ තත්වය පෞද්ගලික පරිවරණය යැවීම, විභාගවලට ඇති සූදානම හා විභාග ලකුණු යන විචල්‍යයන් මත පවුලේ බලපෑම ආරම්භක නව යොවුන්වියේ සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික සංවර්ධනය කෙරෙහි ඉවහල්වන බව සියයට 75 වෙසෙසියන මට්ටමකින් යුතුව පවතින බව ප්‍රතිශත මගින් අනාවරණය විය. පවුලේ සාමාජික සංඛ්‍යාව, නිවසේ තත්වය හා දෙමාපිය අපේක්ෂණ යන විචල්‍යයන් පවුලේ ස්වභාවය සමග සම්බන්ධයක් පැවති බව ප්‍රදර්ශනය කෙරුණ අතර පවුලේ ස්වභාවය අනුව ළමයාට ලැබෙන සහයෝගයේ වෙනස්කම් ඇති බව ද හෙළි විය. සම්බන්ධතා පැවති විචල්‍යයන් අතරින් ආරම්භක නවයොවුන් වියේ සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික සංවර්ධනය උදෙසා පවුල් පසුබිම දැඩිව සම්බන්ධ වූ අතර, ළමයාගේ ඉගෙනුමට තුඩුදෙන මනෝ සමාජීය අවශ්‍යතාවන් සැකසීම පවුලෙන් ඉටු වී ඇති ප්‍රමාණය සාපේක්ෂව අඩුබව ප්‍රදර්ශනය විය.

ආරම්භක නව යොවුන් වියේ සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික සංවර්ධනය උදෙසා පවුලේ දායකත්වය සිදුවන ආකාරය අනුව විවිධ ගැටලු උද්ගත වී ඇත. නව යෞවනයා කායික, මානසික, චිත්තවේගික, වශයෙන් දක්වන විවිධත්වයට පවුලේ මැදිහත්වීමේ ස්වභාවයේ විෂමතා පැවතීම කැපී පෙනුණ ගැටලුවකි. සිසුන්ගේ කැමැත්ත හා හැකියාව වැනි පෞද්ගලික සාධකයන් මත තීරණයක් ගැනීම වෙනුවට, ඔවුන්ගෙන් පරිබාහිර පවුල් පසුබිම තුළ දෙමාපිය, අපේක්ෂණ මත ම තීරණයක් ගැනීමට සිදුවීම තවත් ගැටලුවක් ලෙස කැපී පෙනුණි. පවුල් පසුබිම අනුව,

ලමයාගේ ඉගෙනුමට තුඩුදෙන මනෝ සමාජීය අවශ්‍යතාවන් සැකසීම ඉටුනොවීම ප්‍රබල ගැටලුවක් විය. ආරම්භක නවයොවුන් විශේෂ සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනික සංවර්ධනය උදෙසා පවුලේ දායකත්වය සම්බන්ධයෙන් උපදේශන සේවාවක අවශ්‍යතාව කැපී පෙනිණ. පවුලේ සාමාජිකයින්ට ද ඒ තුළින් මග පෙන්වමින් අනවශ්‍ය මැදිහත්වීම් වලින් තොරව ශිෂ්‍ය හැකියා හා රුචිකම්වලට අනුව අධ්‍යාපනික සාධනයට ඉඩපුස්ථා සැලසීම අවශ්‍ය වේ. ආරම්භක නවයොවුන් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනික සංවර්ධනයට නව ප්‍රවණතාවන් අවශ්‍ය පරිදි පුළුල් කිරීම ද කාලීන අවශ්‍යතාවයකි.