

සංක්ෂිප්තය

විසි එක්වන සියවසේ ලොව දියුණුවේ පෙරමගට ගමන් කරමින් සිටියි.විශ්වය හමුවේ ශ්‍රී ලංකාද්වීපයට ද මෙම නව සියවසේ යථාර්ථයන්ට සුදුසු ලෙස මුහුණ දීමට අවශ්‍ය ශක්තිය ගොඩ නගා ගත යුතු ය.ඒ අනුව භෞතික සම්පත් සංවර්ධනය මෙන්ම මානව සම්පත් සංවර්ධනයත් ,සමාජ ප්‍රගතියත් පදනම් කරගත් ඉදිරි දර්ශනයක් තුළින් එයට අවැසි අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ගොඩනැගිය යුතුය.එලෙස ශ්‍රී ලංකාවට සුදුසු අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ගොඩනැගීමේ කාර්යභාරය සඳහා සුදුසු අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණයක් වෙත යොමුවීම ඉතාම අත්‍යවශ්‍ය වුවකි.

අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය යන සංකල්පය අතර අතීතය කරා දිව ගිය ද 1917 දී සෝවියට් දේශයේ සිදු වූ ඔක්තෝම්බර් විප්ලවයෙන් පසුව නූතන අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය වෙත යොමු විය.1960 දශකයේ සමාජවාදී රටවල මෙන්ම ධනවාදී හා තුන් වන ලෝකයේ රටවලටද මෙම සංකල්පය දියත්වීමත් සමග ශ්‍රී ලංකාවේ ද අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය යන නව සංකල්පය ප්‍රචලිත විය.

වර්තමානයේ අධ්‍යාපන සැලසුම් දිගුකාලීන විය යුතු යැයි අපේක්ෂා කරයි.මෙයට ප්‍රධාන හේතුව අනිකුත් ක්‍රියාවලීන්ට සාපේක්ෂ ව අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ ප්‍රතිලාභයන් ලැබීමට කාලයක් ගත වීමයි.අධ්‍යාපනය වූ කලී අනාගත ආයෝජනයකි.එසේම එය සංකීර්ණ වූ ක්‍රියාදාමයකි.අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය සමස්ත ආර්ථික, සමාජීය, සංස්කෘතිමය, දේශපාලනමය, ක්‍රියාදාමයන් සමග සමෝදානය කරමින් සැලසුම් කරලීම ඉතාම අත්‍යවශ්‍ය කටයුත්තකි.මෙයට හේතුව වන්නේ මෙම සෑම ක්‍රියාදාමයක් ම මූලික පදනම වන්නේ අධ්‍යාපනය වන බැවිනි.

අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ වැදගත් ම කාර්ය භාරය ඉටු කරනුයේ පාසලයි.එලදායි හා කාර්යක්ෂම ව කටයුතු කරන පාසල් සිසුන්ගේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය කෙරෙහි මෙන් ම රටේ ඉදිරි ගමන කෙරෙහි ද ධනාත්මක බලපෑමක් ඇති කරයි.මේ නිසා සෑම පාසලක් ම තම පාසලේ ගුණාත්මක සංවර්ධන ඉලක්ක පදනම් කර ගත් පාසල් සංවර්ධන සැලසුම් සම්පාදනය කළ යුතු වේ.මෙම සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය සම්පත් පාසල් වලට ලබා දීමට රජය කටයුතු යොදා තිබීම කාලීන වූ ප්‍රවණතාවයකි.

මෑතකදී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කරන ලද අධ්‍යයන වලදී දිගු කාලයක් තිස්සේ නොසලකා හැර ඇති එහෙත් වහා අවධානය යොමු කළ යුතු ක්ෂේත්‍ර ගණනාවක්ම ඉස්මතු වී තිබේ.මින් සමහරක් පාසල් සැලසුම්කරණයේ දී අවදානයට ලක් විය යුතු හෙයින් සැලසුම්කරණයේ යෙදෙන්නන් විසින් සැලකිල්ලට ගත යුතු ඉලක්ක කිහිපයක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 2004 වර්ෂයේ පෙන්වා දීම අනුව සියලුම පාසල් එම කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් නිශ්චිත කාල රාමුවක් තුළ පාසල් සංවර්ධනය සැලසුම් පිලියෙල කිරීම ඉතා වැදගත් ය.

ඒ අනුව 2016 වර්ෂය මෙරට පාසල් පද්ධතිය සඳහා ආයතනික මට්ටමේ සුක්ෂම සැලසුම්කරණ ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වා දීමට විශේෂ අවධානයක් යොමු කල වර්ෂයක් ලෙස සැලකිය හැකි ය.ඒ අනුව 2005 වර්ෂය මැද භාගය වන විට රජයේ සෑම පාසලක් විසින් ම 2006-2010 කාල පරාසයට අදාලව පස් අවුරුදු සැලැස්මක් හා 2006 වර්ෂයේ සිට සෑම වසරකටම වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලැස්මක් සකස් කරන ලදී.මෙවැනි සැලසුම් ක්‍රමවේ ද සහ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයින් යොමු වූයේ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව පිරිහීම කාලීන ගැටලුවක් වූ බැවිනි.

ඒ අනුව 2006-2010 වසර පහ තුළ ක්‍රියාත්මක වූ මෙම පස් අවුරුදු සැලැස්ම තුළින් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනයට සිදුවූ දායකත්වය පිළිබඳ විමසීම සඳහා පර්යේෂකයා යොමු විය.

නියැදියට අයත් පාසල්වල මෙම පස් අවුරුදු සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීමට ගෙන ඇති විශේෂිත ක්‍රියා මාර්ග විමසීමත් පස් අවුරුදු සැලැස්මෙහි සිසුන් අනාගත වැඩ ලෝකයට ප්‍රවිශ්ට කර ලීම සඳහා විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් තුළින් ලබා දී ඇති දායකත්වය විමසීමත්, පස් අවුරුදු සැලැස්ම තුළින් ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය ප්‍රවර්ධනයට ගෙන ඇති පාසලේ අභ්‍යන්තරික ක්‍රියාමාර්ග කවරේදැයි විමසා බැලීමත්, ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී පැනක නැගුණු ගැටලු අභියෝග හා ඒ සඳහා ගෙන ඇති උපාය මාර්ග කවරේදැයි විමසා බැලීමත් යන අරමුණු ඔස්සේ මෙම පර්යේෂණ කෘතිය සකස් කරන ලදී.

මෙම කාර්ය සඳහා මග පෙන්වීමක් සාහිත්‍යය විමර්ශන තුළින් ලැබුණු අතර එහිදී දේශීය,විදේශීය න්‍යාත්මක හා පර්යේෂාත්මක පසුබිම තොරතුරු විමර්ශනය කිරීමට පර්යේෂණයට සිදු විය. මෙම අධ්‍යනය සඳහා අම්බලන්ගොඩ කලාපයේ 1AB පාසල් 12ක් නියැදි ලෙස තෝරා ගනු ලැබීය.නියැදිගත සෑම පාසලකින් ම විදුහල්පති,නියෝජ්‍ය

විදුහල්පති ,සැලසුම් කමිටු,සාමාජික හා ව්‍යාපෘති භාර ගුරුවරුන් දෙදෙනෙක් හා සිසුන් දෙදෙනෙක් දෙමාපියන් දෙදෙනෙක් මේ සඳහා නියැදිගත සාමාජිකයෝ වූහ.

නියැදි සම්බන්ධ ක්‍රමය යටතේ සහේතුක නියැදියක් පර්යේෂණ කාර්ය සඳහා තෝරා ගනු ලැබූ අතර නිරීක්ෂණ ,ප්‍රශ්නාවලි වාර්තා විශ්ලේෂණ, පිරික්සුම් ලැයිස්තු සම්මුඛ සාකච්ඡා යන ක්‍රම භාවිතා කරමින් ලබා ගත් දත්ත රැස් කරනු ලැබීය.ලබා ගත් දත්ත වගු රූප සටහන් ඇසුරින් සංඛ්‍යා ප්‍රතිශත ලෙස විශ්ලේෂණය හා ආර්ථිකථනය කර ඉදිරිපත් කරනු ලැබීය.

නියැදි ගත පාසල් තුළ පස් අවුරුදු සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක වීමෙන් පසු විභාග ප්‍රතිඵල ද ඉතා ඉහළ අගයක් ගෙන තිබුණි.එසේම සමස්තයක් ලෙස පස් අවුරුදු සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක වීමෙන් අනතුරුව විෂය සාධනය පමණක් විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් වලද වර්ධනයක් සිදු වූ අතර ගුරු සංවර්ධනය සඳහා විවිධ වෘත්තීය ප්‍රවර්ධන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කරලීමක් කෙරෙහි ද අවධානය යොමු කර තිබූ අතර එයින් එම ව්‍යාපෘතින් සාපේක්ෂ ලෙස සාර්ථක වී තිබූ බවද අනාවරණය විය.එම ව්‍යාපෘති මගින් අනාගතවැඩ ලෝකයට යම් ගුණාත්මක සබදතාවයක් ගොඩ නැගීමට ඉවහල් වන බවද අනාවරණය වීණි.හුදෙක්ම පාසල් ප්‍රජාවගේ අඛණ්ඩ සහභාගිත්වය පාසල සඳහා යොමු කල බැවින් ද කළමනාකාරිත්වය සමග එකට බැඳී කටයුතු කරලීමෙන් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනයට දායකත්වයක් සැපයෙන බව ද අනාවරණය විය.එසේම සමස්තයක් ලෙස පස් අවුරුදු සැලැසුම් ක්‍රියාත්මක වීමෙන් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනයට ඉමහත් දායකත්වයක් සිදු වූ බව පෙනේවා දිය හැකිය.