සාරාංශය

වර්ෂ 2000 සිට 2009 දක්වා දශකයක කාලයක් තුළ මෙරට ලියැවුණු සිංහල ළමාකතා පොත්, ජීන් පියාජේ විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද බුද්ධි වර්ධනය පිළිබඳ ප්‍රජානන වර්ධන න්‍යායේ එන සංයුක්ත චින්තන අවධියේ දරුවන් සඳහා කෙතරම් දුරට යෝග්‍ය වන්නේ දැයි සොයා බැලීම සඳහා මෙම අධ්‍යයනය මෙහෙයවා ඇත. ඒ සඳහා ප්‍රධාන අරමුණු 4ක් පිහිටුවා ගන්නා ලදී.

1. පියාජේගේ ප්‍රජානන වර්ධන න්‍යාය අනුව සංයුක්ත චින්තන අවධිය හඳුනා ගැනීම.
2. සංයුක්ත චින්තන අවධියේ දරුවන් ගේ රුචි අරුචිකම් හා ක්‍රියාකාරිත්වය හඳුනාගැනීම.
3. එම අවධියේ දරුවන් උදෙසා ලියැවෙන ළමා කතා පොත් කෙබඳු අන්තර්ගතයකින් යුක්ත විය යුතුදැයි විමසා බැලීම.
4. ඉහත කී දශකයේ මෙරට ලියැවී ඇති ළමා කතා පොත් වලින් සංයුක්ත චින්තන අවධියේ දරුවන් ගේ අවශ්‍යතා ඉටු වන්නේ දැයි විමසා බැලීම.

මෙම අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සඳහා යොදා ගන්නා ලද ජනගහනයට එක් ප්‍රධාන ජනගහන ඒකකයක් හා උප ජනගහන ඒකක 04ක් අයත් වේ. ඒවා නම්,

1. 2000- 2009 දශකයේ මෙරට ලියන ලද සිංහල ළමා කතා පොත්
2. සංයුක්ත චින්තන අවධියේ දරුවන්
3. මෙම දශකයේ දී ළමා පොත් රචනා කළ ලේඛකයින්
4. සංයුක්ත චින්තන අවධියේ දරුවන්ට උගන්වන ගුරුවරුන්
5. සංයුක්ත චින්තන අවධියේ දරුවන් ගේ දෙමව්පියන් ය.

සමස්ත පොත් ජනගහනය නියෝජනය වන සේ 2000 සිට 2009 දක්වා එක් වසරකින් 10 බැගින් ළමා කතන්දර පොත් 100 ක් ද, අධ්‍යයනයේ අවශ්‍යතාවය සලකා රචනා කරන ලද වර්ෂය සඳහන් නොවන පොත් 12 ක් වශයෙන් පොත් 112ක නියැදියක් යොදාගෙන ඇත.

ඉහත කී දශකයේ ළමා පොත් රචනා කරන ලද ලේඛකයන් නියෝජනයවන සේ ලේඛකයන් 20 ක නියැදියක් ද, සංයුක්ත චින්තන අවධියේ දරුවන් ගේ ජනගහනය නියෝජනය කිරීමට එම අවධියේ දරුවන් 60 ක් ද, එම දරුවන් ගේ ගුරුවරු නියෝජනයකිරීම සඳහා 30 දෙනෙකුගෙන් යුක්ත ගුරු නියැදියකද්, එම දරුවන්ගේ දෙමව්පියන් නියෝජනය කිරීම සඳහා 30 දෙනෙකුගෙන් යුතු දෙමව්පිය නියැදියක් ද මෙම අධ්‍යයනය සඳහා යොදාගෙන ඇත. එම එක් එක් නියැදිවලින් දත්ත රැස් කිරීම සඳහා පිළිවෙලින්, ග්‍රන්ථ සමීක්ෂණ, ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර නිරීක්ෂණ, ප්‍රශ්නාවලි හා සම්මුඛ සාකච්ඡා යන දත්ත රැස් කිරීමේ උපකරණ භාවිතා කර ඇත. මෙම අධ්‍යයනයේ දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා විස්තරාත්මක පර්යේෂණ ක්‍රමය භාවිතා කරන ලදී. එමගින් පහත සඳහන් නිගමන වලට එළඹීමට පර්යේෂිකාවට හැකි විය.

1. 2000- 2009 දශකයේ මෙරට ලියැවුණු සිංහල ළමා කතා පොත් සංයුක්ත චින්තන අවධියේ දරුවන්ගේ අවශ්‍යතා ඉටු කිරීමට ප්‍රමාණවත් නොවන බව
2. මෙම දශකයේ ළමා කතා පොත් ඉතා විශාල ප්‍රමාණයක් ලියැවී ඇතත් ඒවායේ ගුණාත්මකභාවය බෙහෙවින් අඩු වී ඇති බව
3. ළමා පොත් රචනයෙහි යෙදෙන ලේඛකයන් ඉතා සුළු පිරිසක් හැරෙන්නට සෙසු බොහෝ දෙනා ළමයින් ගේ මනෝවිද්‍යාත්මක සංවර්ධනය ගැන අවධානය නොදක්වන බව
4. ළමා පොත් රචනයෙහි යෙදෙන බොහෝ දෙනා ලේඛකයන් නොව මුදලාලිලාගේ ගණයට වැටෙමින් ළමා කතා පොත් ලිවීම මුදල් ඉපයීමේ මාර්ගයක් ලෙස භාවිතා කරන බව
5. නිසි ප්‍රමිතියෙන් තොර, සංයුක්ත චින්තන අවධියේ දරුවන්ට මෙන්ම සෙසු දරුවන්ට ද සුදුසු නොවන ළමා කතන්දර පොත් මෙම දශකයේ ඉතා විශාල වශයෙන් ළමා සාහිත්‍ය ක්ෂේත්‍රය ආක්‍රමණය කර ඇති බව
6. ගුරුවරුන්ගේ පොත් කියවීම ඉතා අඩු මට්ටමක පවතින බව
7. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ඉගෙනුම් උපකරණයක් ලෙස ළමා කතන්දර පොත් භාවිතා කළ හැකි වුවත් ගුරුවරු ඒවා භාවිතා කරන්නේ ඉතා අඩුවෙන් බව

සංයුක්ත චින්තන අවධියේ දරුවන්ගේ දෙමව්පියන් තම දරුවන්ගේ අමතර කියවීම් සම්බන්ධයෙන් එතරම් උනන්දුවක් නොදක්වන බව ළමා සාහිත්‍ය ක්ෂේත්‍රය තුළ හඳුනා ගත් එම ගැටලු අවම කර ගැනීම සඳහා ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග කිහිපයක් ද යෝජනා කර ඇත.