

සමාජ විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශය

# ප්‍රනමාධනවේදය

ප්‍රනමාධන අධ්‍යාපනය සහ විවාරය

චිත්‍රපට වීරසිංහ

ධරම කීර්ති ශ්‍රී රංගන්

සමාජ විද්‍යාත්මක  
ප්‍රෙවියන

## ජනමාධ්‍යවේදය

(ජනමාධ්‍ය අධ්‍යාත්මක සහ විවාරය)

සමාජ විද්‍යාත්මක  
ප්‍රෙශ්‍ය

## ජනමාධ්‍යවේදය

(ජනමාධ්‍ය අධ්‍යාපනය සහ විවාරණය)

සංස්කරණය  
විශ්වාස විරුද්ධිය  
බරම කිරීම හි රංගන



ප්‍රකාශනය  
මූලික මත්‍යිපාය,  
කොළඹ විශ්වවේදපාලය,  
වැවල, කොළඹ;

**රුහුමාධ්‍යවේදය**

7. ආචාර්ය ප්‍රතිලූ විශේෂීකරණය -  
B.A. (Hons), M.A. PhD. - Moscow, උපදේශක, ප්‍රකාශක  
කළ අධ්‍යාපනය, ඉ පැමු මණ්ඩපය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය;
8. ධනපාල විශේෂීකරණ -  
B.A. (Hons), M.A., M. Phil, ජෝන්ස් සාවිකාවාරය, සමාජ විද්‍යා හා  
ජාතික විද්‍යා අධ්‍යාපනය, ඉ පැමු මණ්ඩපය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය;
9. ධම්ම දිගුනායන -  
B.A. (Hons)- Colomb, M. phil-Colombo, ජෝන්ස් සාවිකාවාරය,  
දේපෙලානන විද්‍යා හා රාජ්‍ය ප්‍රතිපාද්‍ර අධ්‍යාපනය, ඉ පැමු මණ්ඩපය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය;
10. සුගත මහින්ද තෙහෙරත් -  
B.A. (Hons) - Kelaniya, M. phil - Kelaniya, රුහුමාධ්‍ය  
අධ්‍යාපනය, ඉ පැමු මණ්ඩපය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය;
11. නේ. ඩී. විල්. මහර්ජන් -  
B.A. (Hons) - Kelaniya, M.Mus.- B.H.U- India,  
Sangeeth and Vadya Visharad, PGDip in Archaeology,  
ප්‍රකාශක කළ අධ්‍යාපනය, ඉ පැමු මණ්ඩපය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය;
12. පෑ.වි. බිජා කිරීති ඉ රංජන් -  
B.A. (Hons) - J.pura, M.A. - J.pura, PGDip in Ed.  
Dip in Eng, PGDip in Bu.Phil, රුහුමාධ්‍ය අධ්‍යාපනය, ඉ  
පැමු මණ්ඩපය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය;
13. උපුල් උන්විටර -  
B.A. (Hons), M.A., PGDip in Ed., කිවු සාවිකාවාරය  
රෘත්‍යා විශ්වවිද්‍යාලය;
14. සුගත් පෙළවාවිතාරණ -  
B.A. - Kelaniya, M.S.Sc.- Kelaniya,

**රුහුමාධ්‍යවේදය**

15. ප්‍රකාශ වම්බදු -  
B.A.- St.Petersburg;
16. නේමා සිර්වරයන -  
B.A. (Hons) - Kelaniya, රුහුමාධ්‍ය අධ්‍යාපනය, ඉ පැමු මණ්ඩපය,  
කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය;
17. එස්. රමි. ආර්. ඩී. ඩිජ්ඩ්‍රිඩර -  
B.F.A. (Hons)- Kelaniya;  
ප්‍රකාශක කළ අධ්‍යාපනය, ඉ පැමු මණ්ඩපය,  
කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය;
18. වත්දන විශේෂීකරණ -  
Dip in Journalism -Colombo, Dip in Mass com. - J.Pura,  
Certificate Course in Internation News writing and  
Editing- U.K., Dip in Democracy and Journalism -  
Sweden, Certificate Course in investeingation Reporting  
Sweden, Dip in News Room Management - Sweden;
19. විශේෂීකරණ දිගුනායක -  
B.A. (Hons);
20. තිවන්සි තිලකරණ -  
රූපා, ඉ පැමු මණ්ඩපය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය;

සෑම මූල්‍ය 2005 රුපලට

ISBN 1800-0401

සංස්කරණය

සිංහල විද්‍යාත්, රුපල සියලු ශ්‍රී උග්‍රත.

ඉසාගතය

ශ්‍රී ලංකා මධ්‍යමය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය.

දෙපාර්තමේන්තු  
034 2261371 දෙපාර්තමේන්තු  
034 2263617

රැඹුමෙන්ත ආස්ථා රාජෝගය  
රැඹුමෙන්ත උපාධ්‍යායෙන් - උපාධ්‍යාය නොවීමාර්පිල  
ඇංග්‍රීස් ආධ්‍යායෙන් -  
ශ්‍රී ලංකා මධ්‍යමය,  
කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය.

ආස්ථා රාජෝගය  
ඇංග්‍රීස් ස්ක්‍රීලංක  
යායා ස්ක්‍රීලංක පෙරේරා.

ඡායා තිරිපාණය :- විවිධ අදාළ එක්ස්  
සන්සාර් භාෂ්‍ය නිමි.

මිළ :- ඩු. 450.00

ඉංග්‍රීස් :- ආර්ත ප්‍රින්ටර්ස් දුරකථනය: 4303917

මෙම පෘතිවහාන ලිපිවල ආස්ථාගතය පිළිබඳ  
වගකීම එම උග්‍රතයේ දත්ත.

ලේඛකයේ

1. මහාචාර්ය ලක්ෂ්මන් දිගාන්‍යයක -  
B.Dv.S. (Hons) - Colombo, P.G. Dip in Population St - Colombo,  
M.A.Brussels, PhD.Adeelaide;  
මෙම මෙහෙයුම් අංශ ප්‍රාග්ධනය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය;
2. මහාචාර්ය වි. ඩී. වෙනිකන් පෙරේරා -  
ඇංග්‍රීස් කොළඹ මාධ්‍ය ප්‍රාග්ධනය විද්‍යා පා මානව විද්‍යා  
අධ්‍යායෙන් - අංශ ප්‍රාග්ධනය විශ්වවිද්‍යාලය;
3. ආචාර්ය විශ්වාස විර්තිභාන -  
B.A.(Hons) Journalism - Moscow , M.A. Mass com. -  
Moscow, M.A. Philosophy - Moscow, PhD. Moscow,  
Dip in Russian, ප්‍රාග්ධන කොළඹ මාධ්‍ය ප්‍රාග්ධන, රාජකම් පිළිබඳ  
අධ්‍යායෙන්, අංශ ප්‍රාග්ධනය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය;
4. ආචාර්ය විඛ්‍යාත්‍යාලා පෙරේරා -  
B.A. (Hons) - Lanka, M.A.- Lanka, PhD. Moscow, Dip  
in Russian, ප්‍රාග්ධන කොළඹ මාධ්‍ය ප්‍රාග්ධන, ආයුධ ප්‍රාග්ධන, රාජකම් පිළිබඳ  
අධ්‍යායෙන්, අංශ ප්‍රාග්ධනය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය;
5. ආචාර්ය දේවිජ්‍යාලා පෙරේරා -  
B.A. (Hons), M.A., PhD. Japan, ප්‍රාග්ධන කොළඹ මාධ්‍ය ප්‍රාග්ධන, ආයුධ ප්‍රාග්ධන,  
ඇංග්‍රීස් ප්‍රාග්ධනය විද්‍යා පා මානව විද්‍යා අධ්‍යායෙන් -  
ඇංග්‍රීස් ප්‍රාග්ධනය විශ්වවිද්‍යාලය;
6. ආචාර්ය න්‍යාය කුරුණාමාගායක -  
ඇංග්‍රීස් පා මාධ්‍ය ආම්‍යාංශ ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධන ප්‍රාග්ධන  
B.Sc. - State University - New York, M.A. - State  
University of Philippines, PhD - Missouri;

සාහෝඩ්ටිය

- |   |         |
|---|---------|
| 16.අරුද පාකාමසන්තරංගය ඉවිධිය<br>වෘතිදැඩිය සමර සත්ත්වලට ලැබේහ.<br>සේ.ඩී.ඩී.ඩී.එස්ඩාර   | 219—236 |
| 17.විශේෂය මිනි එච්ඡ<br>වෘතු විපෙළකින්   | 237—242 |
| 18.අදහස රුපවාහිනි මාධ්‍ය හා ජනප්‍රිය කාර්යාලිය<br>ප්‍රාග්ධනය සූජාකාරිත්වය<br>විපෙළිප දියාතායක                                   | 243—252 |
| 19.ජනමාධ්‍යවලිය හා මිශ්‍රණ ප්‍රධානාත්මක ඇම්පාට<br>නිවේදි පිළුසරුන   | 253—262 |
| 20.ජ්‍යෙෂ්ඨ පැලුම් සුම පාවත්තය දී උදාහරණ වන<br>පුරුහ සෞඛ්‍යය මිලිමැට යමාර විද්‍යාත්මක<br>විමුදුවන්<br>මෙහාරිය උත්ස්වත් දියාතායක | 263—295 |

## පටුන

සිංහල ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	සභාපතිවාස
1. රෙඛක මූලික ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	xi — xxiv
2. විශ්වාස සංඝ්‍යා ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	1 — 17
3. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	18 — 21
4. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	22 — 54
5. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	55 — 62
6. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	63 — 72
7. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	73 — 85
8. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	86 — 105
9. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	106 — 125
10. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	126 — 135
11. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	136 — 145
12. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	146 — 157
13. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	158 — 173
14. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	174 — 187
15. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	188 — 207
16. ආධ්‍යාත්‍රී ප්‍රතිච්චිදා ප්‍රතිච්චිදා	208 — 218

20

පවුල් සැලසුම් කුම භාවිතයේ දී උදාගත වන  
ප්‍රජනක සොඛ්‍ය පිළිබඳ  
සමාජ විද්‍යාත්මක විමසුමක්

ලක්ෂ්මන් දිසානායක  
මහෝර කළුතන්තිර

## 1. അടിസ്ഥിതം

මෙතිදී විෂයෙහි අවධානයක ගොමු වින්නේ ඉහළ අධ්‍යාපනයක් ලද විව්‍යාභික කාර්යාලක් පවුල් සැලසුම් කුම පාචිතයේ දී ප්‍රතික ගොවිය

පුරුෂ සායාජිතය ව්‍යවහාරයෙන් එදැහැර ලැබූ සඳහා විශ්වාස විෂ්ටීත වින් වන  
මාගාසකාවින්, මේ පැවතිලද විශ්වාස දායාවාත්‍යාචාරය සිදු වුයේ 1994 දී රුහුණුව නේ න  
සායාජිතය වෙති සඳහා අනිමිත ප්‍රතිඵල්‍ය හෝ ප්‍රතිඵල් ඇති නේ. රුහුණු පුරුෂයන්  
අභිජිත සායාජිතය වෙතින් සඳහා අන්තර් විවෘත වූ ඇති නේ.

වොඩිස් පැදිඹයක කුමූලට හිමි වී ඇති අයර, මේ කිය සර්ච් පරපුර තොගයෙන් දුරකථන රාමිශකට මුහුණු දී ඇත. ( United Nations 1996)



මුළු කරන්නේ 17% ප්‍රමාණයක්ද



କିମିଳି ଶିଖିଲାଙ୍କ ପ୍ରିଲାନ୍ ଥାର କରିଲା ଲୋକୀଆ ଯାଇଛିଦିବାରୀ ତା ଲାଗିଲା  
ଅଟନ ଜୀବି ଦ୍ୱାରା ମୁଦ୍ରିତ ଲେଖ କାପାଲାଚାରୀ ପା ଲୋକନ କିମିଳି ଏଇଯତର ଲାଗିଲା  
ଦୂର ଲୁହରୀ ଥାର ପରିବର୍ତ୍ତ ଦୟ ଦୂରରୀ ଦାମିଲା ତା ଏଇମିଳିଦିନିର ଲାଗିଲା  
ଅଟନବୀରି. ଉତ୍ତମ ମୁଦ୍ରିତ ଲୋକନ ଯନ ଅସମିଲା ରୀତା ଏଇଯତ ଲାଗିଲା  
ରୀତାମନୀରାର କାରିବିନା ହୁଏ ହେଉଥିଲା କାରିବିନ ମଞ୍ଚିତ୍ତ ଲୁହରୀ ଅଟନକୁ  
କିମିଳି ଶିଖିଲାଙ୍କ ଲୁହରୀ ଏଇଲୁ ମୁଦ୍ରିତ ଲୋକନ କାରିବିନା ବାଦିବାରୀ ଦିଲା

ରତ୍ନମାଳିକାଲୀଙ୍ଗ

ဒေဝါ ပြည်မှတ် သို့ ဤပုံပေသ နိုင်ပေသန ဆုံးလျှင် ဘုရား သလုပ်စာသိ လာမ်းလ ဖောက်သ အင်္ဂါန်လီလီသံ၏ လုပ် ပဲလုပ်သ. ခုလုပ်ပုံသ လုပ် ပဲလုပ် စွဲ မဏိန ကျေး မူလုပ်သနပုံသ ဇူးဇူးလုပ် (ခုလုပ်သ၊ ပဲလုပ်သ) လုပ် အုပ်စဉ် အေး ပါန်းကြပ်ရန်သ အုပ်စဉ် မီမံ မီမံ အေးလုပ် (ခုလုပ်သ) အုပ်စဉ် သိ ပြု ပြု အုပ် အုပ်စဉ် အေးလုပ်သ အေးလုပ် အေးလုပ်. (Gebenik & Hill 1974)

පූරුෂ පැහැදිලි ස්කුම කාවිතය 1960 ගණන් වලින් පෙනු සිංහල පින්තු නිසා තැබුණු දැක්වන අභිජනය. 1991 වන විට පූරුෂ පැහැදිලි ස්කුම කාවිතය වේරියර් ම ආරාධ්‍ය උග්‍ර කාවිතයේ රෙඛ්‍ය ප්‍රතිඵල 53% තිබුණු ඇඟිල් එක්ස්ප්‍රෝල් ම පූරුෂ පැහැදිලි ස්කුම වෙත ප්‍රතිඵල 71% තිබුණු ලෙස ප්‍රතිඵල පූරුෂ පැහැදිලි ස්කුම වෙත ප්‍රතිඵල 57% තිබුණු ඇඟිල් පැහැදිලි ස්කුම කාවිතය රෙඛ්‍ය ප්‍රතිඵල වී ඇත. එමගින් පූරුෂ පැහැදිලි ස්කුම කාවිතය රෙඛ්‍ය ප්‍රතිඵල 43% න් ප්‍රතිඵල නිසා තැබුණු ඇත. (United Nations 1996)

## 2. ප්‍රවාස දායකත් කුම හා විතය

କୁଆର ଲୋକରଙ୍କ ପିଲାଙ୍କର ଦଳ ପାରାମିଟାରିକ ଭୂତ ଲାଗିଥାଏଇବା କରନ୍ତା ପିଲାଙ୍କ ଦ୍ୱାରା  
ଦଳଗ୍ରହିତ ଅଛିଯାଇଛି । ଅପରାଧ କେତେବେଳେ କୁଆର ଲୋକରଙ୍କ ପିଲାଙ୍କ ଥାରିବାକୁଠାରୀଙ୍କ  
ଶିଖିବା ଉପରେ ବୁଝାଯାଇବାକାରି ଦ୍ୱାରା ।

ପାରମିତିରେ କୁଳ ତଥିର କଥାରେ ଅଧ ଦିକିଲାଙ୍ଘନରେ ପାଠୀରୁ ହୀନିକ କୁଳ  
ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଦର୍ଶନ ପାରମିତିରେ କୁଳାଲାଲର ଅଶ୍ଵିନ ଅଧିକ ଅଧିକ ଅଧିକ ଦ୍ୱାରା ପାଠୀରେ  
କୁଳ ତଥିର କଥା ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଦର୍ଶନରେ କୁଳାଲାଲର ଅଧିକ ଅଧିକ ଅଧିକ ଦ୍ୱାରା ପାଠୀରେ  
ଦେଖିବି ତଥାରେବେ ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଦର୍ଶନରେ କୁଳାଲାଲର ଅଧିକ ଅଧିକ ଅଧିକ ଦ୍ୱାରା ପାଠୀରେ  
ଦେଖିବି ତଥାରେବେ ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଦର୍ଶନରେ କୁଳାଲାଲର ଅଧିକ ଅଧିକ ଅଧିକ ଦ୍ୱାରା ପାଠୀରେ

පාර්මිපරික කුම පාවතය එලිබඳ අවබෝධය ඇතුළතක ගිහිති.

2.1 විවාහයේ සිට එරුම දරු උපත දැක්වා පවුල් ඩැලුම් සිංහල හා මෙයින් කුම හා විතය ප්‍රතික්‍රියා කිරීමෙන් අනි කරන බිමුපාසී

ବାଲର ପ୍ରତିମ ଦୟା ରହିବା ହେଉଥାବୁ କେବି ବାଗରେ ଶିଖିଲାକଣ ବାଚିଯାଇଲା  
ରହିଲେ ଏହିଦିକି କିମ୍ବାଇ କୁଦିଲେଇବ କଳ ଅଧିକର ଲାଗୁ ଅଧିକର ସରଳ ଏଥାଂ ଏହି  
କୁଦିଲ କିମ୍ବା ବାରିକ କାରିବ କାରିବ ଅବ୍ୟାପ୍ତି କାରିବ ଅବ୍ୟାପ୍ତି କାରିବ  
କୋନିମିଳିଲାବ ହେଉ ତାହାର ପ୍ରତିମ ଲୋକଙ୍କ ବାଜାରରେ କାହାରିଲାବ ହେବିଲା.

ප්‍රතේශක අධ්‍යාපනය 1

ප්‍රතිච්ඡල අධිකාරීනය 2

ଅଛୁ ଦ୍ୱାରା ତମିକୁ ଲାଭନ୍ତିରୁ. ଅଧ୍ୟତ୍ତ ଲିଙ୍ଗକ ଅତ୍ର, 26 ଦି. ଶିଖିବାର ଲିଙ୍ଗ ଲିଙ୍ଗ ଅତ୍ର, 25 ଦି. ଶିଖିବାର ( ଦ୍ୱାରାକାର ) ଦ୍ୱାରା ଅଭିଭାବିତ ଦ୍ୱାରା ଏହି ଅକ୍ଷର ଅକ୍ଷର ଏକିମାତ୍ର ପ୍ରକାର କେବଳିରେ. ଶିଖିବାରିରେ ଲେଖି ପାଇଁ ଉତ୍ସବିତ୍ତ କରି ଲାଭିବାରେ ଏହା ଅଭିଭାବିତରାରେ କିମ୍ବା

## ରକ୍ତମାଦିଶାଲୀଦେବ

ଉଦ୍‌ବୁଦ୍ଧି ଉଦ୍‌ବୁଦ୍ଧିରେ କରନ ଲାଦ ତାଙ୍କରିଯାଇ ଆଶ୍ଵର ପ୍ରତି ଦୟା ଦୟା  
ମିଳାଯାଏଇରେ ଯାଏ କାହିଁବାରେ କରିବ ଅପ୍ରକଟିତ କାହିଁକାଣ୍ଡ କାହାରେ କରିବି.  
ତାଙ୍କ ଧରି ବିଦ୍ୟା ପାଇଛି ଅଧିକ ଅଧିକ ଧରି କରିବ କାହିଁକିମିଳିତ କରିବ କିମିଳାଇବି.  
କାହିଁକିମିଳିତ କାହିଁବାରେ ପ୍ରକଟିତ କାହିଁକିମିଳିତ କରିବ କିମିଳାଇବି.  
କାହିଁକିମିଳିତ କାହିଁବାରେ ପ୍ରକଟିତ କାହିଁକିମିଳିତ କରିବ କିମିଳାଇବି.

2.1.1 පුරුහු දරු උපකට සෙර පත්‍රිල් සැලැස්ම කුම පාවති කිරීමට ගෝනු

ପ୍ରାଚୀନ ହାତକୁ ମୁଠ ଆଖିଯା କଣ ଦିଇଛୁ ଦେଇବ ପାରିଲିଏଇବା ମୁଠ ଆଖିଯା  
କିମ୍ବା ପିଲେଖା ଅଚାର୍ଯ୍ୟକ ଲେଖ ହାତକୁ ଗର୍ବ ଥିଲା ଶେଷ ଦେଇବ ପିଲେଖା ବିଶ୍ଵାସିତ

రకుల)దిశలవ్యాయ

ରାଜ୍ୟକୁ ପ୍ରତି ଦେଶ ଦେଶ ଧୂପର୍ଦ୍ଦ କିମିଲୀଯାନ୍ ଲାଗୁ ଦୂରତ୍ବ ଅଲିଙ୍ଗ ହୋଇଥାଏଲା  
କାହିଁ କୁଠା କିମିଲୀଯାନ୍ ଅଛି ଅଣିବ କେବଳାବୁନ୍ଦି ଦ୍ୟାନ୍ ଆବଶ୍ୟକ କିମି ଲାଗୁଥିଲାବୁନ୍ଦି କୁଠା  
ଲାଗୁଥିଲା କିମିଲୀଯାନ୍ ଅଛି ଅଣିବ କିମିଲୀଯାନ୍ ଲାଗୁଥିଲା କୁଠା କିମିଲୀଯାନ୍  
ଲାଗୁଥିଲା କିମିଲୀଯାନ୍ ଅଛି ଅଣିବ କିମିଲୀଯାନ୍ ଲାଗୁଥିଲା କିମିଲୀଯାନ୍ ଲାଗୁଥିଲା  
କିମିଲୀଯାନ୍ ଅଛି ଅଣିବ କିମିଲୀଯାନ୍ ଲାଗୁଥିଲା କିମିଲୀଯାନ୍ ଲାଗୁଥିଲା କିମିଲୀଯାନ୍  
ଲାଗୁଥିଲା କିମିଲୀଯାନ୍ ଅଛି ଅଣିବ କିମିଲୀଯାନ୍ ଲାଗୁଥିଲା କିମିଲୀଯାନ୍ ଲାଗୁଥିଲା  
କିମିଲୀଯାନ୍ ଅଛି ଅଣିବ କିମିଲୀଯାନ୍ ଲାଗୁଥିଲା କିମିଲୀଯାନ୍ ଲାଗୁଥିଲା କିମିଲୀଯାନ୍

ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රතිචාර සංඛ්‍ය

2.2 දුරවේත් අතර පරාතරයේදී පවුල් සඳහාම් කුම භාවිතය ප්‍රතික්‍රියා කිරීමට මෙය නිශ්චාල වේ.

පුරුහු කාලුවටිවීරුදෙක් මාවත් සැව්වාවිත ව්‍යුත් දැඩ්වන් ආරා පරාත්‍ර රාජ්‍ය ත්‍යාගක්) ව්‍යාපෘති යුතුයි. එමුළු සැලුණුම් ව්‍යාපෘතිවූ එම් (විට්) සැලුණුම් ලේ වෙතු ගුරුතු ලැබුණ්නේ (විට්)පාන යාරු ක්‍රියාවලියේ නැංු දාරා උග්‍ර ආයත පරාත්‍ර ත්‍යාග පිළිබඳ වෙතු ගිරීමට. (De Silva 2000)

ଓলিতে দুর্বলতা করার পদক্ষেপ করি। আজিতে তথ্যের দুর্বলতা এবং ক্ষমতা দ্বারা নির্মিত  
ডেকোডিং পদক্ষেপের সময় থার্ম অসার অন্তর্ভুক্ত দুর্বলতার পরিপন্থ হচ্ছে।  
ডেকোডিং পদক্ষেপের সময় থার্ম অসার অন্তর্ভুক্ত দুর্বলতার পরিপন্থ হচ্ছে।

**2.2.1 දරුවන් අතර පරාතරයක් තබා ගැනීමට ප්‍රාග් සැලැසුම් කුම භාවිත කිරීමට ජේතු**

ଶାତ୍ରୀଯ ପାରିଷିଲାରିଙ୍ କୁଳ ବାରିବା କଲ ଏଣ୍ କାହାରିଲାଇନ୍ ଧାରିଲାଇନ୍ କିମିଟା  
ଦେଇଲେବୁ କାହିଁବ କୁଳ ବାରିବାରେ ଦେଇଲି କୁଳ ବାରିବାରେ ଆବଶ୍ୟକାରୀ ପାରିଷିଲାଇନ୍ କିମିଟା  
ପାରିଷିଲାଇନ୍ କୁଳରିଲାଇ ଲାଲିଲି ଦେଇଲି ଏଣ୍ ଏଣ୍ ଲେଲି ଏଣ୍ ଏଣ୍ ବାରିବାରେ ଦେଇଲିଲାଇ  
ଦେଇଲିଲାଇ କୁଳ ବାରିବାରେ ଲାଲିଲି ଦେଇଲି କୁଳ ବାରିବାରେ ଦେଇଲିଲାଇ ଏଣ୍ ଏଣ୍  
ଦେଇଲିଲାଇ କୁଳ ବାରିବାରେ ଲାଲିଲି ଦେଇଲି କୁଳ ବାରିବାରେ ଦେଇଲିଲାଇ ଏଣ୍ ଏଣ୍  
ଦେଇଲିଲାଇ କୁଳ ବାରିବାରେ ଲାଲିଲି ଦେଇଲି କୁଳ ବାରିବାରେ ଦେଇଲିଲାଇ ଏଣ୍ ଏଣ୍  
ଦେଇଲିଲାଇ କୁଳ ବାରିବାରେ ଲାଲିଲି ଦେଇଲି କୁଳ ବାରିବାରେ ଦେଇଲିଲାଇ ଏଣ୍ ଏଣ୍

**2.2.1 දරුවන් අතර පරාතරයක් තබා ගැනීමට ප්‍රාග් සැලැසුම් කුම භාවිත කිරීමට ජේතු**

දුරවන් අතර පරතරක් තබා ගැඹීමේ දී ගෙවියට සඳහා යොමු වූ හා මෙහෙයුම් වන් ද යහ හැකි වූ අතර මුළු මිගලු දෙකම මුදලම් කාන්තාවන් වෙයි.

ප්‍රතිඵලිය අධ්‍යාපනය 3

ප්‍රතිච්ඡල අධිකාරීනය 4

ප්‍රතිඵල අධ්‍යාපනය 5

2.3 ප්‍රමාණවර් දරුවන් ලැබීමෙන් පසුව පවුල් සැලසුම් කුම ප්‍රතික තොටිප්පයට සාර්ථක තිබුණු ය.

ତୁମ୍ଭ ଦିନର ପିଲାଇନ୍, ପ୍ରତିଶତର ଦୂରବିନ୍ ଲୁବି କିମିଟ କରିବାରିଲାଗଲେ  
ଦୂରବିନ୍ରେଣ୍ଟ ପ୍ରତିଶତ ଦିଲା କଥା ଯାଇଲାଏ କଥା କଥା କଥା କଥା କଥା କଥା  
ଦେଇଲେବୁଛି ପ୍ରତିଶତ ଲୋକ ଦିଲା ଏହି ଆପର ଏହି ଦୂରବିନ୍ରେଣ୍ଟ ଏହିକଥାକିମାନ ଲାଗି  
ଏହିକିମିନ କରିବାର ଲୁବି ଦାଳାଦ୍ଵାରି କୁଳ ଆପିରା କରିବାର କରିବାରିଲ ଏ ଅଳ ରିବି.

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ କାରଣ କୁଳାଲ ଲିଖି କିମ୍ବା ପ୍ରାଚୀନତିରେ ଦୂରେଲିଖିଛନ୍ତି ତୁମି  
କାହାରେଲିଖିଲେଣେତିର ଅଭିଜ୍ଞାନ କିମ୍ବା ପରିମିତ ପରିମାଣ କାହାରେ ଦୂରେଲିଖିଛନ୍ତି ତୁମି  
କାହାରେଲିଖିଲେଣେତିର ଅଭିଜ୍ଞାନ କିମ୍ବା ପରିମିତ ପରିମାଣ କାହାରେ ଦୂରେଲିଖିଛନ୍ତି

ප්‍රතේෂක අධ්‍යාපනය 6

ଅପାର୍ଜିତ କୁଳଙ୍କୁ କୁମ କାରିନାଦେ ଦେ ପ୍ରତନକ ହୋଇଛ ଯକୁ କୁଲଙ୍କୁ ମରିଥିଲା  
କେବେଳା ବିରିଦି ଦିଲା ଏହାର କାରିନାଦେ କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

පටුල් ගැලපුම් කු ම තාරිතය පුරුහනක දොඩුදෙයට  
කරන බිලපැව  
දොඩු දේවා තිබුවාරින්ගේ අත්දැකීම් අනුව

ප්‍රංශයේ සෙවක ගෝ තිබුනීමෙන් පසු අතුරු නො මෙහි කාරණා  
දැඩිවන කඟලු ලැබේ. එහිදී දැමුවූ තක්වා නිලධාරී නිශ්චාලෙන් පෙන්වන  
දැඩිවන කඟලු ලැබේ.

ଓৱেড শিৰিলুৰিন - ব্ৰহ্মতৰ দণ্ডাঙৰ লৱল আৰু উৱাৰমানক কেুলিখ়ন্ত্যাবি  
দুষ্টাঙৰ অৱৰ হৈলুকী কুল আৰিমাৰ উৰাল প্ৰেৰণক আৰি। ব্ৰহ্ম কেৱল কুল  
কৰিব কৰিবিলৈ দি আৰি বু বোৱাবলৈ অপূৰণ্তু কিম দৃঢ়ত কৰিব কৰণ কুল  
চৰিত কৰিবিলৈ বোৱাৰ কুল দণ্ডাৰা দেৱুলৈৰিক লৱ কুলস্থাৰ্থ কিমৰিব বোৱা  
অৱৰুণ্য। লেকিন কাৰণৰ অৱৰ অৱৰ প্ৰেৰণ কুল বৈশী হৈলুকী কুলৰ  
কুল ভুবি গৈতিৰে দুষ্টাঙৰ দেৱীৰ দুৰ্বল আৰিমিৰি দুৰ্বল ধৰণ কেৱল কুল  
ভুবি আৰিমিৰি লেলুকীৰিক প্ৰেৰণ কৈবল্য আৰু তৰিকাৰ কুলৰ  
আৰি আৰিমিৰি আৰি। তাৰে দুৰ্বল প্ৰেৰণ কুল বৈশী হৈলুকী কুল বৈশী  
লৱ আৰিমিৰি অৱৰুণ্য কুলৰ কুলৰ কুলৰ কুলৰ কুলৰ কুলৰ কুলৰ কুলৰ

ජනමාධ්‍යවේදය

ଅପ୍ରିଲ ଦେବାବିତ ଦେଖିବାକାରୀ - ଅପ୍ରିଲ ଦେବାବିତ ଦେଖିବାକାରୀ ଏହାଙ୍କିମାତ୍ର ନାହିଁ । ଅପ୍ରିଲ ଦେବାବିତ ଦେଖିବାକାରୀ ଏହାଙ୍କିମାତ୍ର ନାହିଁ । ଅପ୍ରିଲ ଦେବାବିତ ଦେଖିବାକାରୀ ଏହାଙ୍କିମାତ୍ର ନାହିଁ ।

କିମ୍ବା ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟରେ ତଥା ପରିପାଳନରେ ଅଭିଭାବକ ପରିଚାରକ ହୁଏଇଲା ଯିବି କାହାର ଅଧିକାରୀ  
ଅତିରିକ୍ତ ଜୀବଜଗତରେ ପ୍ରତିଷ୍ଠାନ ପାଇଲା ଯିବି କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

ଦୂରତା କିମିଟିଲି ଅନ୍ତରି କିମି ଏବଂ କାହାରିବ କାହିଁ ଅଳିଲା କର ଦେବ । କିମି ଅଳିଲା କର ଦେବରେ ଯେବୀକି ପରିଚୟରେ କାହିଁଦିଲା କାହିଁରିଲାଗି ଥିଲିବି । ଅଳିଲାକାହିଁ ଆହୁରି ଲାଗି ଆହୁରି ଲାଗିଲା କାହିଁରିଲାଗି ଥିଲିବି । ଅଳିଲାକାହିଁ ଆହୁରି ଲାଗି ଆହୁରି ଲାଗିଲା କାହିଁରିଲାଗି ଥିଲିବି ।

எலி சார்வியல் தொடர்பு கூறுவது முறையில் கீழ்க்கண்ட வகுப்புகளை விட விரும்புகிறது. அதுவுக்கு முன்னால் கீழ்க்கண்ட வகுப்புகளை விட விரும்புகிறது.

நின்றை

ତୁମ୍ଭେ ତେଣେ ପ୍ରକାଶ ଦେବିବାକୁ ଅବ୍ସନ୍ଧ ହେଉଥିଲାଗଲା ତାଙ୍କ ଏହାର ଅଭିଭାବକ ଅବ୍ସନ୍ଧ ହେବାକୁ ଅବ୍ସନ୍ଧ କରିବାକୁ ପାଇଲାମାତ୍ର ନାହିଁ ।

**ජයම්ධිපතිදාය**

සරුදු උංගින හැසිරීම් වල නිර්ය විම මානව ක්‍රියෙලයි. මෙම තත්ත්වයට හොඳියෙනු ඇතුළු දීමට තොගයකි විම පාසෝරා අවශ්‍යතාවයි. එම් නින් තවින පැවුල් සැපුයුම් තුම වල දූෂණරහා තුනා ගෙය ප්‍රාග්ධන හොඳියට හැඳි දායක මොවා පරිදි පැවුල් සැපුයුම් සුමයක් නළයේ දීම වැදගත් වේ.

**මූලාශ්‍ර**

1. Berelson & others, 1996, Family Planning and Population Programmes, A Review of World Developments, The University of Chicago Press;
2. Caldwell. C., 1996, The International Conference of Population and Development, Cairo 1994. Is its Plan of action important, desirable and feasible?, Health Transition Review. Vol.6.No.1;
3. Chharban. S., 1992, step towards Helping Mothers with Unmarried Pregnancies, Indian Journal of Maternal and Child Health, 2): 41 - 42;
4. C.P.O. - Center for Population Options, 1990, The facts: Adolescents and Abortions. washington;
5. Department of Census & Statistics, 1995, Sri Lanka Contraceptive Prevalence Survey, Sri Lanka Colombo;
6. Department of Census and Statistics, 1995, Sri Lanka Demographic & Health Survey, Sri Lanka Colombo;
7. De Silva, W.I. and Ukwatta S., 2000, Development of Population and Reproductive Health Policy in Sri Lanka, Demography of Sri Lanka, Issues and Challenges, Department of Demography;
8. De Silva, W.I. and Ukwatta S., 2000, Development of Population and Reproductive Health Policy in Sri Lanka, Demography of Sri Lanka, Issues and Challenges, Department of Demography;
9. De Silva, W.I., 1997, Population for Sri Lanka: 1991 - 2041, Research Studies Series, No. 2, Health Policy Programme, Institute of Policy Studies, Colombo;