

## 1.1 හැදින්වීම

අංග රචනය වූකලී ප්‍රබල කළාත්මක සිතුවමකි. එනම් නිරමාණයකි. ඒ තුළින් මානව ඉන්දියනට ගෝවර වන සංස්පාහයන් ප්‍රකිතිරමාණය කිරීමක් සිදුවේ. එම සංස්පාහය හෙවත් රුප ස්වභාවය නිරමාණය කිරීම උදෙසා වර්ණ, පෙරුඩා සහ හැඩිනල යන පදාර්ථයන් අංගරචනා කළාව තුළදී හාවිනාවේහි යෙදයේ. මෙමෙක වර්ණ, පෙරුඩා, හැඩිනල යන ත්‍රිත්වයම නිරමාණයන්මක ලෙස සම්පිණ්ඩනය කිරීම අංග රචනය හෙවත් make up ලෙස කැටි කොට දැක්විය හැක.

ප්‍රාසංගික කළා මාධ්‍යය අතර දානාම පාර්ශවයක් ලෙස ප්‍රේෂ්ඨකයා වෙතට විවර වූ අංග රචනය යනු, ස්වභාව ධර්මය ආසුළුරහි හැදි වැඩුණු මිනිසා වර්ණලදී ප්‍රාතිභාර්ෂ සොයාගැනීමන් සමඟ විහිටු කළාත්මක පාර්ශවයකි. නමුත් මුළු විහින් එය උපයෝගී කර ගනු ඇතුළුවේ අංග රචනා කළාව උදෙසා නොව. මිනිස් සන්කානයයේ පහළ වූ ස්වභාවික සහ මනාමය විත්ත රුප, සිතුවිලි රෙසක් එම් දැක්වීම උදෙසාය. පසු කාලීනට අංග රචනා කළාවක් නිශ්චිත උදෙසා එය ඉලික පදනමක් විය.

ප්‍රේෂ්ඨකයන් සම්භාවක් අඩියය ඉදිරිපත් කරනු ලබන "ප්‍රාසංගික කළා" නම් වූ පුරුෂ සේවුය තුළ "නර්තනය" වනායි මානව ඉන්දියනට ගෝවර වන දී නිරමාණය කරනු ලබන කළාත්මක මාධ්‍යයි. එය අධිකතා කාල පරාසය තුළ විහිටු විශ්ව ප්‍රකාශන මාධ්‍යයයි.

නර්තනය හෙවත් Dance යනු සනර අඩිනය මූලික වූ විශයකි. ඉංග්‍රීසි හාජාවෙන් Dance සහ Dancing යන පද ජර්මන් බසින් පැමිණී Danson යන පදයෙන් බැඳී පැමිණ දේශීය ව්‍යවහාරය සඳහා එක් වී ඇත.

ස්වභාව ධර්මය සහ සාමූහික ප්‍රම ක්‍රියාකාරීතිවයෙහි රිද්මය මිනිසා ලකාරහි ඇති කරන බලපෑම. මනෙෂ්ඨාවයන් ගෝරය හරහා ප්‍රතිතිරමාණය කිරීම නර්තන මාධ්‍ය තුළින් සිදුවා මූලික ක්‍රියාවලියයි. මෙමිලා බාහිර සහ අභ්‍යන්තර බලවේගයන් දදක තුළින් සිදු වනු ලබන අන්තර් සම්බන්ධතාවය සෞන්දර්යාත්මක ලෙස වින්දනය කිරීම උදෙසා මිනිස් ගෝරය හාවින කිරීම් විශිෂ්ටතම අවස්ථාවක් ලෙස "ප්‍රාසංගික නර්තනය වෙදිකාව" නම් වූ කළා මාධ්‍ය බිජි විය.

අනාදිමන් කාලයක සිට පැමිණී ගාන්ති කරම පදනමක මත පිහිටුවමින් විහිටු දේශීය නර්තනය, තුනන වෙදිකාව කර ගමන් කිරීම උදෙසා පදනම සඳුනෙන් 1934 දී නාගෝර ආගමනයෙන් පසුවය. එම හේත්වර්ථයෙන් නව්‍යකරණය වූ දේශීය නර්තනය ලද දායාදය නම් මූද්‍රා නාට්‍ය කළාවයි. මූද්‍රා නාට්‍ය කළාව නම් වූ නව සංකල්පය හරහා පැමිණී නිරමාණයන්මක නර්තන "ප්‍රාසංග වෙදිකාව" නම්වූ ව්‍යුහයට ප්‍රවිෂ්ට වූ මෙය තුනනයෙය හරහා වීම ඉතා වැදගත්ය.

මුදා භාවිත තුනක්වය හා ගැටීම ජේතුලෙන් විභිතු ටෙරිඩිකා නර්තන කළාව පූදෙක්ම ප්‍රෝජිකයන් උදෙසාම වෙන් වුවකි. ස්වභාව ධර්මය ඇපුලරින් හැදි වැඩුණු මිනිසා ප්‍රායංකිකත්වය කෙරෙහි ආකර්ෂණය වුවයේ නිතුතින්මය. ප්‍රායංකිකත්වයෙන් පරිපූර්ණ වු වෙරිඩිකා නර්තනය උදෙසා මිනිසා ආකර්ෂණය වුවයේ ඔවුන් තුළ සහජයෙන් පැවැති සංවිධිකාවය ජේතු වෙන යයි නිශ්චිතය කළ හැක.

ප්‍රායංකික වෙරිඩිකාව නම් වු ව්‍යුහය තුළ භාවිත නර්තනය පරිත්‍යාක් ලෙස ගත්කළ පූදෙක් නිර්මාණයිලිත්වයක් උපුලුණු ලැබේ. මොහොතින් මොහොත වෙනක ව්‍යු ලබන මෙම නිර්මාණයිලි බව කිවු කිරීම උදෙසා උක්ත පරිවිශේෂයෙහි සඳහන් කරන ලද අංග රවනය තුළින් හිමිවන දායකත්වය ඉතා ප්‍රචලය.

ප්‍රායංග වෙරිඩිකාව තුළ අංග රවනය වනායි ප්‍රබල ලෙස සාහාය්මක නිරුපණයෙහි ලා උපයෝගී වන මාධ්‍යයයි. අංග රවනය සහ නර්තනය තුළ පවතිනුයේ අතිශය පමිප සඛැනාවයයි. එකාම කළා මාධ්‍යක් ගත්තය එහි ආමත්තුණය යොමු වී ඇත්තේ ප්‍රෝජික හැඟීම උදිරිපතය කරවන අවශ්‍යති. නර්තනය තුළද සිදුවින මේ ආමත්තුණය සිදු කිරීමෙහි ලා අංග රවනය ප්‍රබල ලෙසම දායකම්ව.

ගෝලියකරණය තුළින් සිදුවූ සමාජ සංකීරණත්වය ජේතුලෙන් ප්‍රායංකික නර්තන ටෙරිඩිකාව මත සිදුවූ තාව්‍යකරණය අංග රවනා කළාවට ද ප්‍රබල ලෙසින් බලපැමක් එල්ල කරන ලදී. කළාය්මක පාර්ශවයන් තුළින් මෙන්ම සාක්ෂණික පාර්ශවයන් තුළින් ද සිදුවූ මෙය අංග රවනා කළාවට ප්‍රගමණය උදෙසා දායක විම්ව ජේතු කාරක විය.

විශේෂයෙන් ගරිරය මෙවලමක් කොට ගෙන ඉදිරිපත් කරනු ලබන අධ්‍යතන නිර්මාණයන් තුළ අංග රවනාව නිර්මාණය විමෙලදී පර්යාණ තුළවිදියකට අනුව එය සිදු කිරීමට තුනන නිර්මාණ කරවන් විසින් පෙළේ ඇත. පෙරදිග මෙන්ම බටහිර ආභාසය කැවිකොට ගේ අංග රවනා උපක්‍රමයන් නිර්මාණයිලි ලෙස මෙහි භාවිතයෙහි යොදායි. මේ සඳහා වර්ණ, රෝඩා, හැඩිනල නම් වූ මාධ්‍යන් උපයෝගී කොට ගනිනින් විවිතුවන් ලෙස මැටිම සිදු කරයි.

බොහෝ දුරට ශ්‍රී ලංකාකේය නර්තන කළාව තුළ අංග රවනා කාර්යයෙහි නියැලුණුයේ නර්තන සිල්පීන්ම විම වැදගත් මේ. ඔවුන් නම ශේෂුය පිළිබඳ පූර්වී දැනුමකින් සහ පරිවයකින් යුතු විම ජේතුවයි. අංග රවනය යනු පූදෙක්ම වෙනම සිල්පීය පාර්ශවයන් වී නමුද දේශීය නර්තන ටෙරිඩිකාව තුළට නර්තනයෙහිම විශේෂ අංගයයි. මෙහිදී රංග විශ්‍යාහරණ, ආලේඛය, රංග භාණ්ඩ, පසුතලය, රංග වින්‍යාසය ආදි මේ සියල්ලක්ම පිළිබඳව නර්තන නිර්මාණ සිල්පීයා විසින් අවබෝධයෙන් සිටිය යුතුය.

මිනුම නරකන නිරමාණයක් උදෙසා නර්තකයා අංග රචනය කිරීමේදී අදාළ නිරමාණය පිළිබඳ පුරුණ අවබෝධයකින් යුතුව සිදු කළ යුතුව ඇත. මින්දයන් අංග රචනය තුළින් සහයානුරුපි මානාවක් හෙයුරු ගැනීම් වූ බැඳු තබා ගෙන්නා බැවිති. එසේ හොඳුනි වුවහොත් නිරමාණය කෙරහි ප්‍රේෂක රසාස්වාදය මෙන්ම ආකර්ෂණීයත්වය ද විදි යනු ඇත.

නර්තකයා තට සමාරෝපණ කාර්යයෙහි ලා මෙහේ පෙන්වන්න වන අංග රචනය මගිනි මූලුණකි පවතින සිපුම් ඉනුදියන් පට් ඉස්මතු හොට දැක්වීය නැති විම අංග රචනා කළාවට පමණක් සිමාවූ පුරිගෙශී හාටයකි. මෙම හැකියාව ජේඛුණකාට ගනිමින් අධ්‍යක්ෂතාය වන විට අංග රචනය පිරිදිකා නර්තන මාධ්‍ය තුළ ප්‍රබල හාවිනාවක්ව පවතී.

උක්ත සඳහන් කරුණු සායිලේන කිරීම මහ ප්‍රායාගික වේදිකා නර්තනයෙහි අංග රචනය, නර්තනය උදෙසා ප්‍රබල බලපැමක් එල්ල කාමින් නිරමාණකරණයෙහි නියුලෙන බව පැහැදිලිය.

මෙම පරිජ්‍යා නිබන්ධනය තුළින් සනාථ කිරීමට උත්සාහ දරණුයේ ප්‍රායාගික නර්තන වේදිකාව මත හාටින අංග රචනය පුරුල් ප්‍රකාශන මාධ්‍යක් ලෙස උපයෝගී හොට ගෙන්නා බවය. මෙම මානාකාව පිළිබඳ මා විසින් අධ්‍යක්ෂ කිරීමට පෙළඳුනු ගෙනු සාධකය නම් අංග රචනා කළාව නර්තනය තුළ ප්‍රබල ප්‍රකිත්ම බලපැමක් සිදු කිරීමයි. ගම පිළිබඳව පාරුපරින් කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට මම මෙම නිබන්ධනය උපයෝගී හොට ගනිමි.

එසේ හෙයින් උක්ත කරුණු සියල්ල පාදක හොට ගනිමින් අධ්‍යක්ෂතාය ප්‍රායාගික නර්තන වේදිකාව මත හාටින අංග රචනය පිළිබඳ පුරුල් අවබෝධයකින් යුතුව අධ්‍යන කිරීමට කැමුණ්නෙමි. ඒ මිසේසේ නර්තනය යනු තුමක්ද? ගන්න පිළිබඳවන් මාගේ පරිජ්‍යා මූල තීරු හොට ගනිමින් ඒ පිළිබඳව මෙම නිබන්ධනය කිරීමට පෙළඳුනෙමි.

අංග රචනා කළාව පිළිබඳ වර්තමානයේ විවිධ ඉසට මිසේසේ සාකච්ඡාවට බුදුන් වුවද වේදිකා නර්තනය තුළ හාටින අංග රචනය පිළිබඳ මෙහෙක් කාරිකාවකත් ගෞධිනැගි නොමැත. රභාවින් මෙය තුනනය තුළ කාලෝචිත මානාකාවක් යයි අනුමාන කරමි.